خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان		المركز الوطني للتقويم والامتحانات
	الإسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :	

الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)	مدة الإنجاز:	4 ساعات	المعامل	8

التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)	النقطة النهائية على 10 بالأرقام ..... وبالحروف ..... إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 9

المادة 4: العلوم (الصيغة العربية للاختبار) (10 نقط)

الجزء الأول (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطيين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة (☒) (تمنح نقطة لكل إجابة صحيحة).

الوضعية 1:

لإبراز بعض مظاهر الاقتيات عند الإنسان تم قياس تركيز مجموعة من المواد العضوية في بعض مستويات الأنبوب الهضمي (جدول الوثيقة 1)، وتطور نسبة هذه المواد أثناء مرورها في الأنبوب الهضمي (الوثيقة 2).

الوثيقة 1			مستويات الأنبوب الهضمي		
			الفم	المعدة	الجزء الأول من المعي الدقيق
المواد العضوية	السكريات	النشا	+++	++	آثار
		كليكوز	آثار	++	++
	البروتيدات	بروتينات	+++	++	آثار
		أحماض أمينية	-	آثار	++
	الدهنيات	ثلاثي الغليسيريد	+++	+++	آثار
		أحماض دهنية	-	-	++

+++: تركيز مرتفع؛ ++: تركيز متوسط؛ آثار: تركيز ضعيف جدا -: غياب

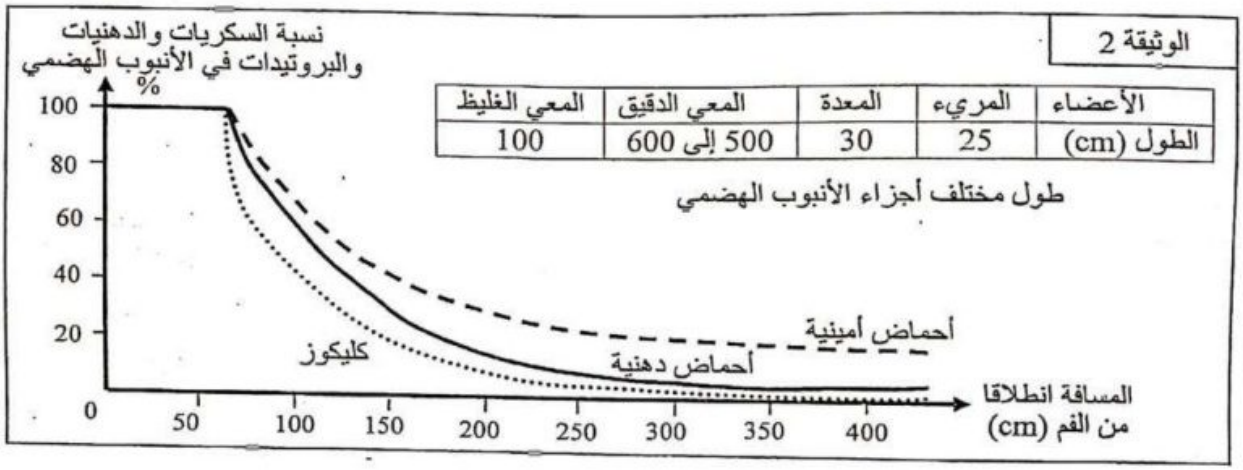
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 1/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوثيقة 2

الأعضاء	المريء	المعدة	المعي الدقيق	المعي الغليظ
الطول (cm)	25	30	500 إلى 600	100

طول مختلف أجزاء الأنبوب الهضمي



1. من خلال الوثيقة 1 نستنتج أن:

☐ أ. هضم النشا يبدأ على مستوى المعدة وينتهي على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق؛

☐ ب. هضم الأحماض الدهنية يتم على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق؛

☐ ج. هضم البروتينات يبدأ على مستوى المعدة ويتواصل على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق؛

☐ د. هضم الكليكوز يبدأ على مستوى الفم ويكتمل على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق.

2. مستعينا بالوثيقة 2، تفسر تغيرات نسبة كل من السكريات والدهنيات والبروتيدات كما يلي:

☐ أ. استقرار نسبة السكريات والدهنيات والبروتيدات على امتداد 70 cm الأولى من الأنبوب الهضمي راجع إلى استهلاكها من طرف الجسم؛

☐ ب. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتيدات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى تخلص الجسم منها على شكل فضلات؛

☐ ج. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتيدات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعي الدقيق؛

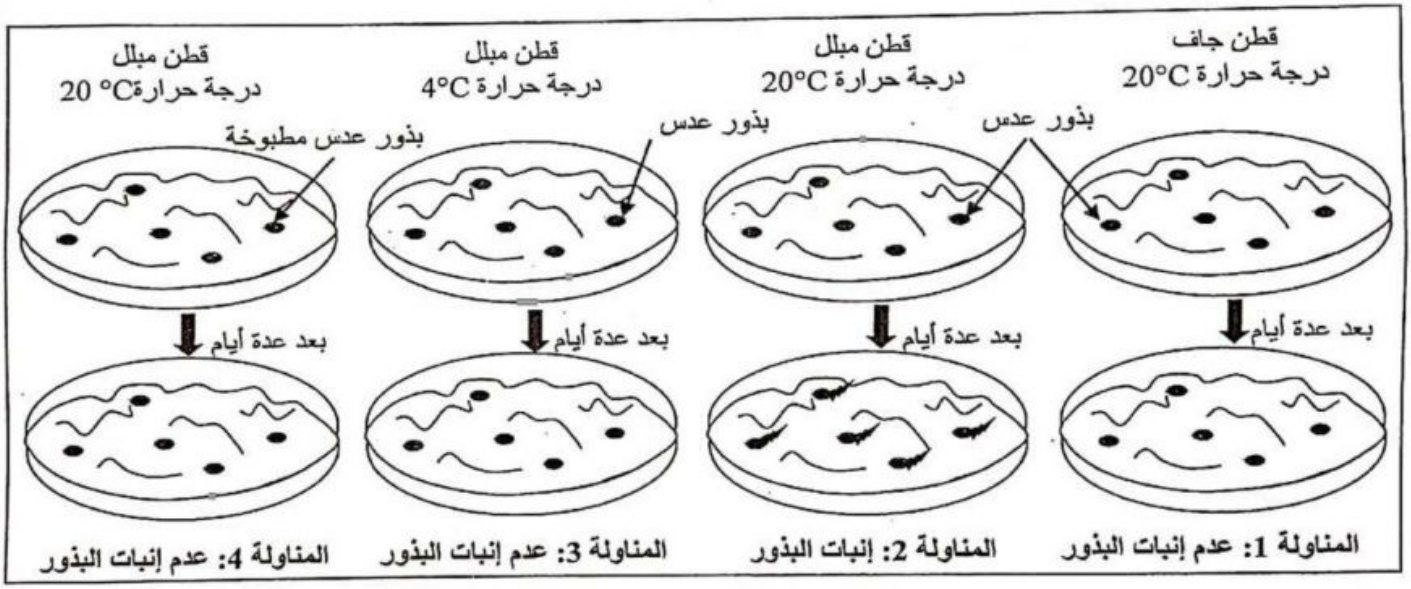
☐ د. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتيدات في الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعدة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 2/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 2 :

من أجل الكشف عن بعض الشروط الضرورية لإنبات البذور، تم زرع بذور العدس في ظروف تجريبية مختلفة. تبين الوثيقة أسفله الظروف التجريبية والنتائج المحصلة.



تمكن دراسة المناولات أعلاه من الكشف عن أهمية كل من الرطوبة ودرجة الحرارة في إنبات البذور حيث:

☐ أ. تكشف مقارنة المناولتين 1 و2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 3 و4 عن أهمية درجة الحرارة؛

☐ ب. تكشف مقارنة المناولتين 3 و4 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و4 عن أهمية درجة الحرارة؛

☐ ج. تكشف مقارنة المناولتين 1 و3 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 1 و4 عن أهمية درجة الحرارة؛

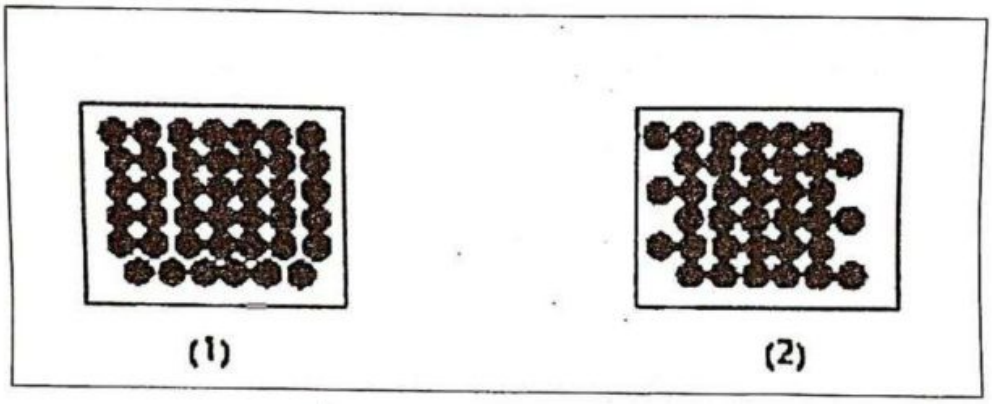
☐ د. تكشف مقارنة المناولتين 1 و2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و3 عن أهمية درجة الحرارة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 3/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 3:

يعطي الرسمان (1) و (2) تمثيلا للنموذج الدقائقي لجسم عند وجوده في حالتين فيزيائيتين مختلفتين.



ضع(ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
تحول الجسم من الحالة (2) إلى الحالة (1) يمثل:

	أ	انصهارا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة واكتساب حرارة
	ب	تجمدا ويكون مقرونا باكتساب حرارة دون تغير في درجة الحرارة
	ج	تجمدا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم
	د	تكاثفا ويكون مقرونا باستقرار في درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 4/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 4:

نعتبر خمسة أجسام A و B و C و D و E تتميز بالخصائص الآتية :

الجسم A	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا ينجذب بمغنطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم B	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ ينجذب بمغنطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم C	عازل كهربائي؛ موصل ردئ للحرارة؛ متين؛ قابل للانكسار؛ ثقيل؛ شفاف؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم D	عازل كهربائي؛ عازل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ خفيف؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ قابل للطفو فوق الماء المقطر
الجسم E	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا ينجذب بمغنطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ ذو لون أحمرآجوري

- الكتلة الحجمية للجسم E أكبر من الكتلة الحجمية للجسم B.
- الكتلة الحجمية للجسم B أكبر من الكتلة الحجمية للجسم A.

ضع(ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
الأجسام A و B و C و D و E هي :

	أ	A : الحديد ؛ B : البلاستيك ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
	ب	A : الألومينيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
	ج	A : الألومينيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الزجاج ؛ D : البلاستيك ؛ E : النحاس
	د	A : النحاس ؛ B : البلاستيك ؛ C : الفلين ؛ D : الزجاج ؛ E : الحديد

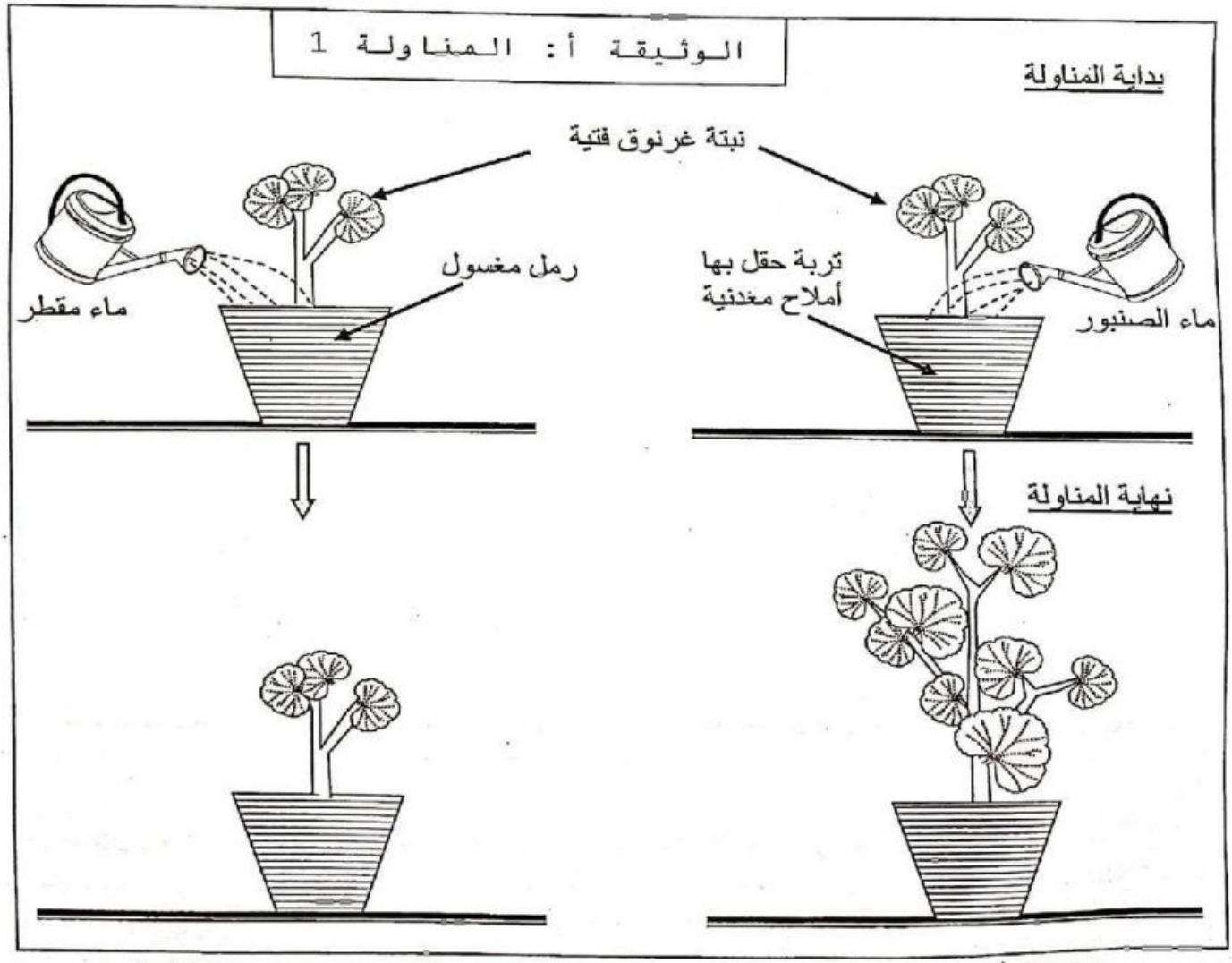
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 5/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الجزء الثاني (5 نقط)

في إطار دراسة خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيني بمستوى الثالث ابتدائي، استثمر مدرس الوثيقتين (أ) و(ب) الآتيتين:

الوثيقة أ: المناولة 1

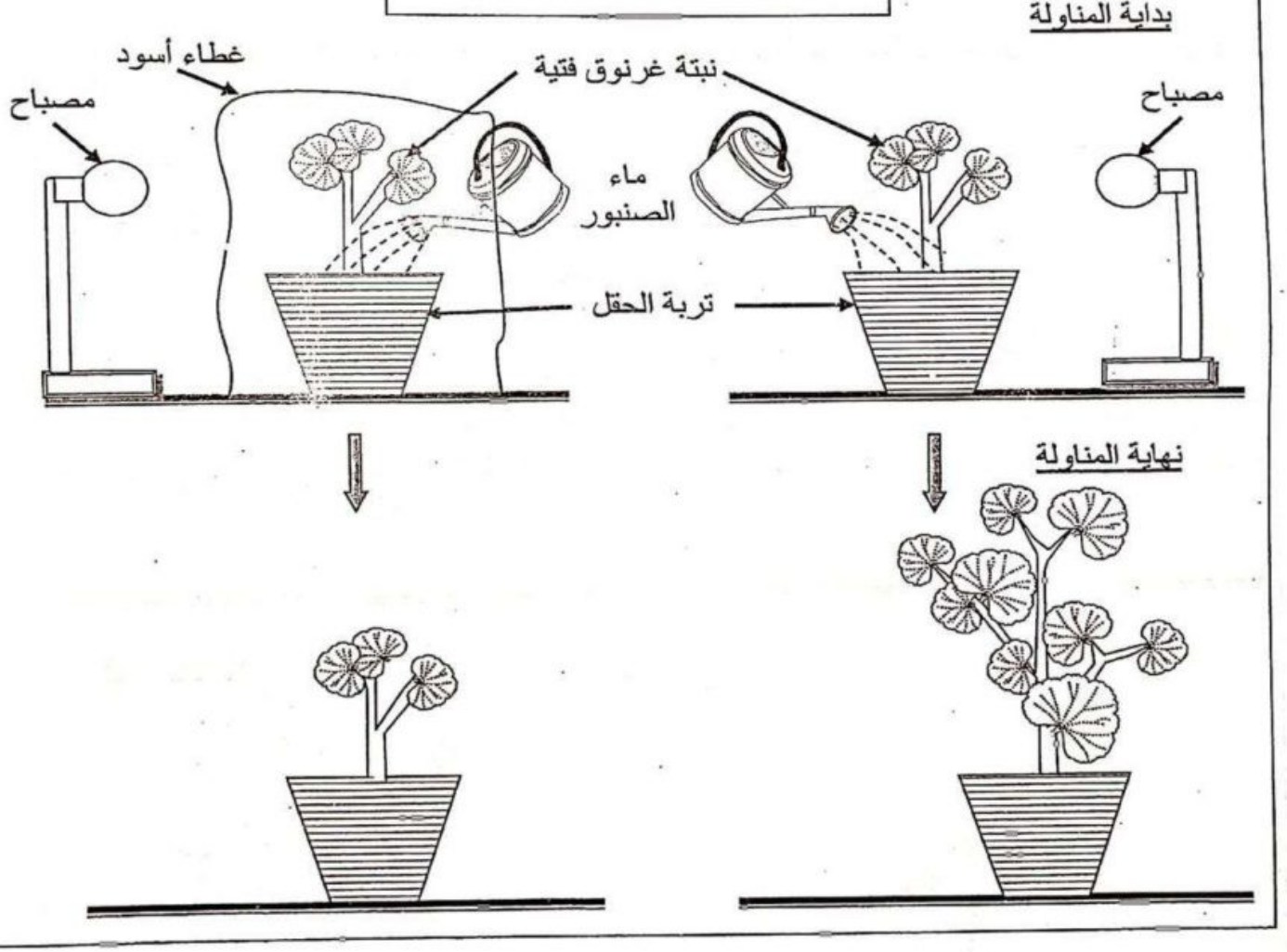


wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 6/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

RA1251

الوثيقة ب: المناولة 2



1. حدد(ي) المفهوم العلمي المراد مقاربته عبر توظيف هذه المناولات. (0,5 ن)

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 7/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

تعتبر صياغة الفرضيات والتحقق منها مرحلتين مهمتين من نهج التقصي.

2. باستثمار المناولتين 1 و 2، اقترح(ي) بطاقة تقنية لهاتين المرحلتين يتضمن العناصر الآتية:

2. 1. الأهداف التعلمية: (0,5 ن)

.....

.....

.....

2. 2. فرضيتين يمكن التحقق منهما باستثمار المناولتين 1 و2. (1 ن)

- الفرضية 1: .....

.....

- الفرضية 2: .....

.....

2. 3. أنشطة التحقق من الفرضيات:

مراحل التحقق من الفرضيات	أدوار الأستاذ (1,5 ن)	مهام المتعلم (1,5 ن)	شكل العمل
التقصي لاختبار الفرضيات	.....	.....	عمل في مجموعات

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 8/10

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

RB 125

تقديم وتقاسم الانتاجات	.....	.....	عمل جماعي
التعميم	.....	.....	عمل فردي

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/981 - Wadifa Info - page 9/10

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me