المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات fs 1257	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
الإسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		

الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)	مدة الإنجاز:	4 ساعات	المعامل	8

التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)	النقطة النهائية على 10 بالأرقام ..... وبالحروف ..... إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 15

اختبار في المادة الثالثة: الرياضيات (الصيغة العربية)

توجيهات عامة:

- **على المترشح اختيار إنجاز موضوع الرياضيات بإحدى الصيغتين العربية أو الفرنسية.**
- لا يسمح باستعمال آلة حاسبة أو وسيلة تكنولوجية
- ينبغي تفادي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الإجابات
- على المترشح ان يجيب على اسئلة الاختبار في هذه الورقة كما يلي:
  - وضع علامة X في الخانة المناسبة في الاسئلة ذات الاختيار المتعدد
  - الاجابة على باقي الاسئلة التي تتطلب تحريرا أو إنشاء تنجز في الحيز المخصص لها في الورقة
  - بالنسبة للأسئلة متعددة الاختيارات، كل سؤال يقبل جوابا صحيحا واحدا و تتم الإجابة على **ورقة الاختبار** بالطريقة التالية:

Question :

7+5=

- ☐ 13
- ☐ 11
- ☒ 12
- ☐ 14

- يتكون اختبار الرياضيات من مجالين رئيسيين:
  - المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقط)
  - المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك الرياضيات (5 نقط)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 1/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقط)

تمرين 1

نعتبر العددين $A=\dfrac{\frac{4}{3}+\frac{1}{2}}{\frac{1}{3}-\frac{1}{4}}$ و $B=\dfrac{1}{12}$ ، لدينا:

- ☐ $A\times B=2$
- ☐ $A\times B=1$
- ☐ $A\times B=\dfrac{11}{6}$
- ☐ $A\times B=-2$

تمرين 2

نضع $600=2^n\times 3\times 5^2$، لدينا:

- ☐ $n=4$
- ☐ $n=5$
- ☐ $n=3$
- ☐ $n=6$

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 2/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

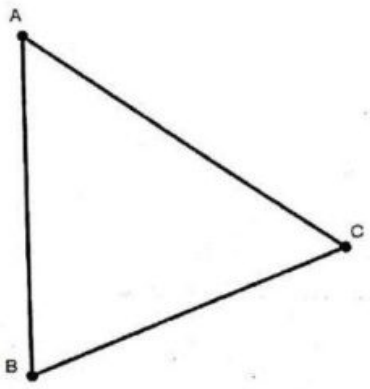
تمرين 3

يسع مدرج 396 مقعدا مرقما بالترتيب التزايدي. المقاعد موزعة على 22 صفا، المقعد رقم 157 يقع في الصف رقم:

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9

تمرين 4

ABC مثلث. أنشئ المستقيم المار من النقطة A والموازي لارتفاع المثلث ABC الناشئ من النقطة B.

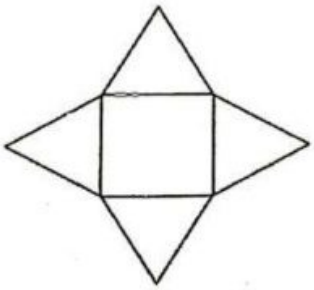


wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 3/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

تمرين 5

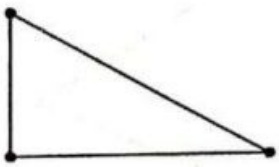
الشكل أسفله نشر لمجسم:



هذا المجسم هو:

- ☐ موشور قائم
- ☐ هرم قاعدته مستطيل
- ☐ هرم قاعدته مربع
- ☐ رباعي أوجه

تمرين 6



نعتبر مثلثا قائم الزاوية (انظر الشكل).

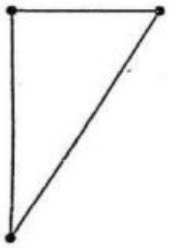
دوران المثلث بربع دورة في اتجاه عقارب الساعة هو:

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 4/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

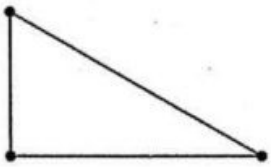
□ 1



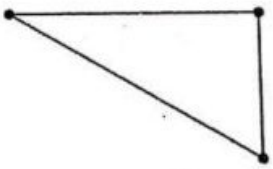
□ 3



□ 2



□ 4

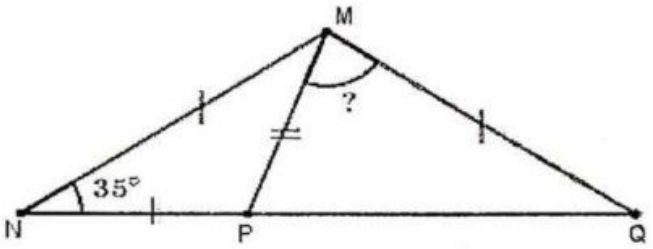


wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 5/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

تمرين 7

باستعمال المعطيات الواردة في الشكل أسفله، قياس الزاوية $\widehat{PMQ}$ هو:



- ☐ 105°
- ☐ 90°
- ☐ 60°
- ☐ 75°

تمرين 8

اشترى علي $5kg$ من الموز و $3kg$ من الإجاص بثمن $61DH$، واشترى أحمد $4kg$ من الموز و $6kg$ من الإجاص بثمن $74DH$. ثمن $1kg$ من الموز و $1kg$ من الإجاص على التوالي هما:

- ☐ $7DH$ و $8DH$
- ☐ $6DH$ و $8DH$
- ☐ $8DH$ و $7DH$
- ☐ $8DH$ و $6DH$

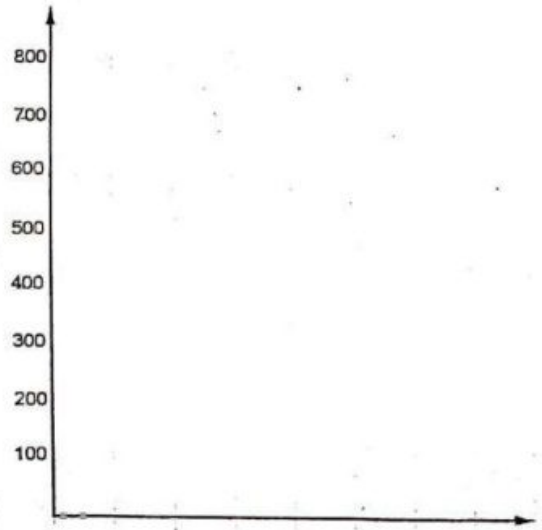
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

تمرين 9

سجلت السلطات الصحية بجهة الرباط سلا القنيطرة من 21 إلى 27 أكتوبر 2020 عددا من الإصابات بجائحة كوفيد 19 . الجدول التالي يحدد النتائج المسجلة:

اليوم	21	22	23	24	25	26	27
عدد الحالات	379	496	500	470	726	325	587

1) حول معطيات الجدول إلى مبيان بخط منكسر.



2) احسب معدل انتشار الوباء بهذه الجهة خلال الأسبوع المحدد.

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 7/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

fd 1252

المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك الرياضيات (5 نقط)

الجزء الأول

ورد في وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الصادرة عن مديرية المناهج –يوليو 2020- في الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في الصفحة 192 ما يلي:

> تعتبر الرياضيات في التعليم الابتدائي، من أهم المواد الدراسية التي تعمل على تكوين الفكر وتنمية الكفايات؛ فهي تساهم، من جهة، في إنماء القدرات الذهنية للمتعلم(ة)، ومن جهة أخرى، في بناء شخصيته ودعم استقلاليته وتسهيل مواصلة تعلمه الذاتي. كما تمكنه أيضا من اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضياتية مناسبة تساعده على تعزيز ثقته في نفسه، والاندماج في محيطه الاجتماعي والاقتصادي الذي يتطور باستمرار.

كما حددت نفس الوثيقة مكونات مادة الرياضيات في المجالات الدراسية الآتية: مجال الأعداد والحساب، مجال الهندسة، مجال القياس ومجال تنظيم ومعالجة البيانات

أ- اشرح العبارة: "اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضياتية مناسبة تساعده على تعزيز ثقته في نفسه"

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب- من خلال الوثيقة أعلاه أذكر الأبعاد التي تستهدفها مادة الرياضيات في تطوير شخصية المتعلم

.....
.....
.....
.....
.....

ج- إن تنمية مهارات التفكير الرياضياتي تمر عبر ربط التعلمات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)، أذكر مثالا لربط مفهوم رياضي بالحياة اليومية للمتعلم.

.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 8/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الجزء الثاني

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 9/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

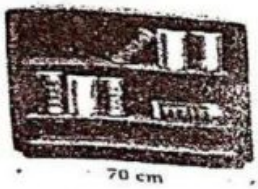
19 القسمة (2) La division

الكفايات المستهدفة
- يجري عملية القسمة بتوظيف التقنية الاعتيادية.
- يحل وضعية مسألة بتوظيف القسمة (خارج مضبوط).

حساب ذهني
أضف : 2 أو 3 أو 4 ..... أو 9 إلى العدد المعروض على البطاقة.

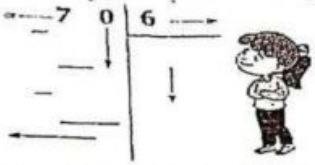
للفهم وتطبيق

1 أراد كُتبيّ ترتيب قواميس سُمْكُ كُلٍّ منها 6cm على رفّ فارغ.
ما عددُ القواميس التي يتّسعُ لها الرفّ.
- نُحدّدُ العمليّة بعلامة (×)
الجمعُ ( ) الضربُ ( ) الطرحُ ( ) القسمةُ ( )
- نُلاحظُ ثمّ نُكملُ مابدأهُ كلٌّ منهما.



طريقة علي
خصْرُ المقسوم(70) بين مضاعفين متتاليين لـ 6
× 6 < 70 < × 6
عددُ القواميس هوَ:
70 : 6 = (الباقي)
70 = (6 ×) +

طريقة ندى
البحثُ عن عددِ أرقامِ الخارجِ
6 × 10 < 70 < 6 × 100
إذنْ عددُ أرقامِ الخارجِ هو :



2 أنجزُ الحسابَ اللازمَ في دفتري ثمّ أحيطُ عددَ أرقامِ خارجِ كلِّ قسمةٍ.

38 : 3	1	2	3
47 : 9	1	2	3
246 : 2	1	2	3

3 اقتسمَ 5 أصدقاءَ 60 طابعًا بريديًّا.
- كمْ أخذَ كلٌّ منهم؟
- أحددُ العمليّةَ اللازمةَ دونَ إنجازِها.
هلْ هيَ: عمليّةُ ضربٍ ( ) عمليّةُ طرحٍ ( )
عمليّةُ قسمةٍ ( ) عمليّةُ جمعٍ ( )

أنجز وأتأكد

467 : 4	116
-4 ↓	
06	
-4 ↓	
027	
024	
03	

لحساب خارج قسمة 467 على 4 :
نبحثُ عن عددِ أرقامِ الخارجِ
1000 × 4 > 467 > 100 × 4
عددُ أرقامِ الخارجِ هو 3.

ألقب وأعجمي

la division / le dividende	القسمةُ / المقسومُ
le diviseur	المقسومُ عليهِ
le quotient / l'encadrement	الخارجُ / التأطيرُ

الوثيقة 1

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 10/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوثيقة المقترحة مقطع من كتاب مدرسي للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، يتضمن ثلاثة أنشطة تتمحور حول مفهوم القسمة.

1) ضمن أي مجال دراسي يندرج هذا المفهوم؟

.....

2) حدد طبيعة كل نشاط من الأنشطة الثلاثة الواردة في الوثيقة 1 باستعمال بعضا من المفردات التالية: بناء، تقويم جزائي، ترييض، دعم.

.....
.....
.....
.....
.....

3) حدد بعض المكتسبات القبلية لإنجاز النشاط الأول من الوثيقة 1

.....
.....
.....
.....
.....

4) وردت في الوثيقة 1 عملية للحساب الذهني، اذكر فائدتين للحساب الذهني وأبرز كيف يمكن أجرأته داخل الفصل

.....
.....
.....
.....
.....

5) خلال أسبوع التقويم والدعم والتثبيت، اقترح أستاذ داخل الفصل إنجاز قسمة عدد معين على العدد 14. أثناء مراقبة إنجازات تلامذته، لاحظ جواب أحدهم: الخارج هو 25 والباقي 19، فأشار عليه بمراجعة إنجازه. اعط نص الخاصية الرياضياتية التي اعتمدها الأستاذ لكي يتعرف على خطأ المتعلم.

.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 11/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6) اقترح نشاطا تقويميا يتضمن وضعية مسألة يتم حلها من خلال توظيف القسمة الإقليدية بخارج مضبوط. أبرز مراحل تدبيره داخل الفصل محددا دور الأستاذ ودور المتعلم ومشيرا للمعينات الديداكتيكية الملائمة والغلاف الزمني المرصود للنشاط و كذا لكيفية تدبير الفوارق الفردية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 12/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الدّرس 25

اَلأَعْدادُ الصَّحيحَةُ الطَّبيعِيَّةُ : اَلْقِسْمَةُ الإقْليدِيَّةُ

Les nombres entiers naturels : La division euclidienne

Objectif principal Utiliser la technique opératoire usuelle de la division pour calculer le quotient et le reste

اَلأَهْدافُ التَّعَلُّمِيَّةُ

1 - يُحَدِّدُ عَدَدَ أَرْقامِ الخارِجِ في اَلْقِسْمَةِ الإقْليدِيَّةِ لِعَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ طَبيعِيَّيْنِ.
2 - يُؤَطِّرُ وَيُقَرِّبُ الخارِجَ في اَلْقِسْمَةِ الإقْليدِيَّةِ لِعَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ طَبيعِيَّيْنِ.
3 - يَسْتَعْمِلُ التَّقْنِيَةَ الإعْتِيادِيَّةَ لِلْقِسْمَةِ الإقْليدِيَّةِ لِحِسابِ الخارِجِ وَالباقي.
4 - يُعَبِّرُ عَنْ خارِجِ عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ طَبيعِيَّيْنِ بِعَدَدٍ كَسْرِيٍّ.
5 - يُقَرِّبُ اَلْخارِجَ اَلْعَشْرِيَّ لِعَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ إلى واحِدٍ على عَشَرَةٍ أو واحِدٍ على مِئَةٍ أو على الأَلْفِ بِإفْراطٍ وَبِتَفْريطٍ.
6 - يَحْسُبُ اَلْخارِجَ اَلْعَشْرِيَّ لِعَدَدَيْنِ طَبيعِيَّيْنِ.

أَكْتَشِفُ وَأَتَمَرَّنُ

الحِسابُ الذِّهْنِيُّ أَضْرِبُ اَلْعَدَدَ اَلْمَعْروضَ على اَلْبِطاقَةِ في اَلْعَدَدِ اَلْكَسْرِيِّ $\frac{1}{2}$

التمرين 1

1) لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ أَرْقامِ خارِجِ قِسْمَةِ عَدَدٍ على آخَرَ، نَقومُ بِحَصْرِ اَلْمَقْسومِ بَيْنَ مُضاعَفَيْنِ لِلْمَقْسومِ عَلَيْهِ وَذَلِكَ بِضَرْبِهِ في 10 أَوْ 100 أَوْ 1000.
الاحِظْ اَلْمِثالَ ثُمَّ أُكْمِلُ اَلْجَدْوَلَ.

اَلْمَقْسومُ	اَلْمَقْسومُ عَلَيْهِ	اَلْحَصْرُ	عَدَدُ أَرْقامِ اَلْخارِجِ
456	23	$23 \times 10 < 456 < 23 \times 100$	2
1459	56		
14805	35		

2) تَتَوَفَّرُ مَرْيَمُ وَشامَةُ على مَبْلَغٍ قَدْرُهُ 942 دِرْهَماً. أَرادَتا شِراءَ لُعَبٍ ثَمَنُ كُلِّ لُعْبَةٍ 27 دِرْهَماً.
أَحْسُبُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ اللُّعَبِ يُمْكِنُ لِمَرْيَمَ وَشامَةَ شِراؤُها.



أَسْتَعينُ بِجَدْوَلِ الضَّرْبِ في 27.
ثُمَّ أَكْتُبُ مَكانَ كُلِّ نُقْطَةٍ اَلرَّقْمَ اَلْمُناسِبَ.
أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ اللُّعَبِ يُمْكِنُ لِمَرْيَمَ وَشامَةَ شِراؤُها ....

$27 \times 1 = 27$	$27 \times 2 = 54$	$27 \times 3 = 81$
$27 \times 4 = 108$	$27 \times 5 = 135$	$27 \times 6 = 162$
$27 \times 7 = 189$	$27 \times 8 = 216$	$27 \times 9 = 243$

942 | 27
... | 3.
...
...
...

$942 = (27 \times ....) + 24$

مَعارِفُ وَقَواعِدُ

لإنْجازِ قِسْمَةِ عَدَدٍ صَحيحٍ طَبيعِيٍّ على عَدَدٍ صَحيحٍ طَبيعِيٍّ غَيْرِ مُنْعَدِمٍ أَتْبَعُ اَلْمَراحِلَ اَلتّالِيَةَ كَما هُوَ مُبَيَّنٌ في اَلْمِثالِ : 482 : 13

1- أُحَدِّدُ عَدَدَ أَرْقامِ الخارِجِ : $100 \times 13 < 482 < 10 \times 13$ حَصْرُ 482 بَيْنَ مُضاعَفَيْنِ لِلْعَدَدِ 13 بَعْدَ ضَرْبِهِما في 10 وَ100
إذَنْ 100 > الخارِجُ > 10 وَالخارِجُ يَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ
2- أَنْظِمُ الحِسابَاتِ على صورَةِ اَلْوَضْعِ اَلْعَمودِيِّ وَحِسابِ الخارِجِ وَالباقي.
3- أَتَأَكَّدُ مِنَ اَلنَّتيجَةِ بِكِتابَةِ اَلْمُساوِيَةِ اَلْمُمَيِّزَةِ لِلْقِسْمَةِ :
$482 = (13 \times 37) + 1$ وَ $1 < 13$

482 | 13 ← المقسوم عليه
39 ↓ | 37 ← الخارج
092
91
01 ← الباقي
المقسوم ←

المُعْجَمُ

Quotient : خارج Diviseur : مقسوم عليه	Dividende : مقسوم Reste : باقي	Par défaut : بتقريب بالناقص Par excès : بالزائد	Quotient approché : خارج مقرب Quotient décimal : خارج عشري		

الوثيقة 2 (السنة الخامسة من التعليم الابتدائي)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 13/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7) تتضمن الوثيقة 2 مقطعا من كتاب مدرسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. أبرز من خلال الوثيقتين (الوثيقة 1 و الوثيقة 2) تطور تدريس وتعلم مفهوم القسمة بين السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8) حدد اعتمادا على الوثيقتين المفردات التي تعكس الأهمية التي يوليها المنهاج المغربي للتناوب اللغوي

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9) كيف يمكن توجيه المتعلم لاستثمار المحسبة في سياق التعلم الذاتي لتجاوز الصعوبات التي يطرحها مفهوم القسمة في التعليم الابتدائي؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 14/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

RA 1256

.....

.....

10) اعتبارا لنمط التعليم القائم على التناوب وفي سياق تقويم التعلمات ومعالجة الصعوبات، قدم أستاذ أنشطة من الكتاب المدرسي للمتعلم قصد إنجازها خارج الفصل. اذكر بعض الإرشادات التي يمكن تقديمها للمتعلمين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/980 - Wadifa Info - page 15/16

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me