خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :	RB 1251

الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)	مدة الإنجاز:	4 ساعات	المعامل	8

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 30 بالأرقام ..... وبالحروف	التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
الصفحة : 1 على 15	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

Matière 2 : Langue française

Première partie de l'épreuve *(15 points)*

Texte :

L'immunité collective se produit lorsque, dans une communauté de personnes, la plupart des membres sont immunisés contre une infection. Dans ce cas, l'infection elle-même ne peut pas circuler parmi les membres qui ne sont pas immunisés. On peut faire la comparaison avec un feu qui dévaste une forêt. Le feu frappe un arbre et passe d'ici aux voisins, puis de ceux-ci aux autres. En peu de temps, cela concerne toute la forêt.

Imaginons maintenant que, dans une forêt de 1000 arbres, il y ait 950 ininflammables et 50 vulnérables au feu. Le feu, après avoir frappé un arbre vulnérable, ne parviendra pas à atteindre le second car les arbres non inflammables fonctionneront comme un écran.

La même chose peut se produire dans une communauté de personnes : un grand nombre de personnes immunisées contre un virus peuvent l'empêcher d'affecter les quelques personnes non immunisées.

Cependant, le concept d'immunité collective n'est actuellement qu'une spéculation théorique. Dans le domaine scientifique, il est accepté comme principe théorique. C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement.

En effet, la seule expérimentation sur la validité de l'effet troupeau a eu lieu en Allemagne, lors d'une campagne de vaccination des renards, pour l'éradication de la rage.

Historiquement, l'immunité collective est basée sur une observation du siècle dernier qui, selon cette observation, suffisait à 55% de la population à être immunisée contre une certaine maladie pour l'empêcher de se propager davantage. Au cours des années suivantes, le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. Il fallait augmenter le pourcentage. Cependant, un pourcentage suffisamment élevé de sujets immunisés ne peut être atteint que par la vaccination de masse.

Dans le cas du coronavirus actuel Covid-19, il n'est pas très logique de parler de l'immunité collective, pour deux raisons essentielles :

- la première raison est que nous n'avons pas de vaccin contre ce virus ;
- la deuxième raison est que nous ne savons pas si la guérison de Covid-19 confère une immunité. Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récidive d'infection.

D'après Bruno Del Medico, ***Coronavirus Tsunami. Quand reviendrons-nous à la normale ?***, E-Book, 2020.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 1/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Les questions de la première partie de l'épreuve sont des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (*4,5 points*)

1. Quel est le type de ce texte ? *(0,5pt)*

a. narratif ; ☐
b. descriptif ; ☐
c. argumentatif ; ☐
d. prescriptif. ☐

2. À quel champ disciplinaire le texte renvoie-t-il ? *(0,25pt)*

a. l'astronomie ; ☐
b. la géographie ; ☐
c. la médecine ; ☐
d. l'économie. ☐

3. D'après le texte, quand l'immunité collective se produit-elle dans une communauté de personnes ? *(0,25pt)*

a. quand tous les membres, dans cette communauté, sont infectés ; ☐
b. quand la majorité des membres, dans cette communauté, sont immunisés contre une infection ; ☐
c. quand la majorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas immunisés contre une infection ; ☐
d. quand la minorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas infectés. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 2/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

4. Quel type de raisonnement l'auteur adopte-t-il dans les trois premiers paragraphes du texte ? *(0,5pt)*

- **a.** le raisonnement analogique ; ☐
- **b.** le raisonnement critique ; ☐
- **c.** le raisonnement dialectique ; ☐
- **d.** le raisonnement concessif. ☐

5. Que signifie le mot « écran » dans le deuxième paragraphe du texte ? *(0,5pt)*

- **a.** afficheur ; ☐
- **b.** téléviseur ; ☐
- **c.** projecteur ; ☐
- **d.** barrière. ☐

6. Qu'exprime l'auteur à la fin du sixième paragraphe du texte ? *(0,5pt)*

- **a.** une objection ; ☐
- **b.** une condition ; ☐
- **c.** une approbation ; ☐
- **d.** une supposition. ☐

7. Quel est le mot qui a un sens équivalent à celui du mot souligné dans la phrase suivante ? *(0,5pt)*
« C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement. »

- **a.** inacceptable ; ☐
- **b.** semblable ; ☐
- **c.** admissible ; ☐
- **d.** invraisemblable. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 3/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

8. D'après le texte, dans quel but la campagne de vaccination des renards a-t-elle été effectuée en Allemagne ? *(0,25pt)*

a. pour faire diminuer la rage ; ☐
b. pour faire atténuer la rage ; ☐
c. pour déraciner la rage ; ☐
d. pour provoquer la rage. ☐

9. Que veut dire « immunité collective » ? *(0,25pt)*

a. immunité cellulaire ; ☐
b. immunité grégaire ; ☐
c. immunité humorale ; ☐
d. immunité naturelle. ☐

10. Dans quel but l'auteur recourt-il à la comparaison dans certains passages du texte ? *(0,25pt)*

a. pour expliquer ; ☐
b. pour raconter ; ☐
c. pour prescrire ; ☐
d. pour décrire. ☐

11. Que signifie le mot souligné dans la phrase suivante ? *(0,5pt)*
« Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une <u>récidive</u> d'infection. »

a. suppression ; ☐
b. réapparition ; ☐
c. disparition ; ☐
d. régression. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 4/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

12. Quel est le titre qui correspond le mieux au texte ? *(0,25pt)*

a. La convalescence ☐
b. La prévention ☐
c. La vaccination ☐
d. L'immunité collective ☐

LANGUE *(7,5 points)*

13. Laquelle des phrases suivantes constitue une interrogation partielle ? *(0,25pt)*

a. Vous êtes-vous rendus à l'hôpital ? ☐
b. Est-ce que vous pouvez m'expliquer comment se propagent les virus ? ☐
c. Vous avez consulté un virologue ? ☐
d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ? ☐

14. Laquelle des phrases suivantes est construite incorrectement ? *(0,25pt)*

a. Le vaccin qui a été découvert est encore en phase d'expérimentation. ☐
b. J'ai rencontré le virologue qui a découvert ce virus. ☐
c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin. ☐
d. As-tu bien respecté le régime que le diététicien t'a prescrit ? ☐

15. Laquelle des phrases suivantes est à la voix passive ? *(0,25pt)*

a. Il est aimé de tous ses camarades. ☐
b. On l'a vacciné contre la tuberculose. ☐
c. Elles sont allées à l'hôpital. ☐
d. Cette étudiante est douée en biologie. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 5/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

16. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée dans la phrase suivante ? *(0,5pt)*
« Le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. »

a. complément circonstanciel de manière ; ☐
b. complément d'objet indirect ; ☐
c. complément d'objet direct ; ☐
d. complément circonstanciel de conséquence. ☐

17. Dans quelle proposition les mots soulignés dans la phrase suivante sont-ils pronominalisés correctement ? *(0,5pt)*
« Le médecin n'a pas prescrit de médicaments à ce patient. »

a. Le médecin n'en lui a pas prescrit. ☐
b. Le médecin ne lui en a pas prescrit. ☐
c. Le médecin ne les lui a pas prescrits. ☐
d. Le médecin ne lui les a pas prescrits. ☐

18. Quelle est la transformation correcte au discours indirect de la phrase suivante ? *(0,5pt)*
Il lui demanda : « iras-tu consulter ton médecin, demain ? »

a. Il lui demanda qu'il irait consulter son médecin ce jour-là. ☐
b. Il lui demanda est-ce qu'il ira consulter son médecin le lendemain. ☐
c. Il lui demanda s'il irait consulter son médecin le lendemain. ☐
d. Il lui demanda s'il ira consulter son médecin demain. ☐

19. De quelle figure de style s'agit-il dans cette phrase ? *(0,5pt)*
« Ce malade, alité, meurt d'ennui. »

a. la métaphore ; ☐
b. l'hyperbole ; ☐
c. l'oxymore ; ☐
d. la métonymie. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 6/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

20. Dans quelle phrase le verbe de la subordonnée complétive est-il conjugué inconvenablement ? *(0,5pt)*

a. J'espère que ce vaccin convienne à cette maladie. ☐
b. Je souhaite que mon voisin se rétablisse promptement. ☐
c. Je crois qu'on va bientôt trouver un vaccin contre le coronavirus. ☐
d. Le médecin exige que ce patient fasse des analyses. ☐

21. Dans quelle phrase le verbe de la proposition principale est-il conjugué incorrectement ? *(0,25pt)*

a. Vous disez que le coronavirus se propage vite. ☐
b. Vous devez faire attention quand vous fréquentez les espaces publics. ☐
c. Vous savez que cette maladie est contagieuse. ☐
d. Vous pouvez me téléphoner si besoin est. ☐

22. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur de conjugaison ? *(0,25pt)*

a. C'est toi qui as commis cette erreur. ☐
b. C'est moi qui est allé à l'hôpital. ☐
c. C'est elle qui t'a envoyé ce colis. ☐
d. Ce sont eux qui ont été vaccinés. ☐

23. À quel temps et à quel mode le verbe souligné dans la phrase suivante est-il conjugué ? *(0,25pt)*
« *Quand vous saluez quelqu'un, il est bienséant que vous lui souriiez.* »

a. au futur simple de l'indicatif ; ☐
b. au subjonctif présent ; ☐
c. à l'imparfait de l'indicatif ; ☐
d. au conditionnel présent. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 7/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

24. Dans quelle phrase la proposition principale contient-elle une erreur de conjugaison ? *(0,5pt)*

a. Si tu as de la fièvre, n'hésite pas à consulter un médecin. ☐
b. Si tu avais pris tes médicaments, tu aurais évité cette crise. ☐
c. Si tu portais un masque, tu seras à l'abri de la contamination. ☐
d. Si tu respectes ton régime alimentaire, tu resteras en bonne santé. ☐

25. Dans quelle liste les noms composés sont-ils invariables ? *(0,25pt)*

a. faire-valoir, laisser-aller, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre ☐
b. sapeur-pompier, chien-loup, loup-garou, moissonneuse-batteuse, ciné-club ☐
c. belle-sœur, chassé-croisé, coffre-fort, court-circuit, grand-père ☐
d. garde-malade, aide-comptable, aide-soignant, garde-frontière, aide-cuisinier ☐

26. Laquelle des phrases suivantes contient un mot orthographié incorrectement ? *(0,25pt)*

a. Ce malade me paraît un peu négligeant car il ne respecte pas son régime alimentaire. ☐
b. Ce patient, négligeant sa santé, ne suit pas les conseils de son médecin. ☐
c. Le comédien a l'art de paraître différent de ce qu'il est. ☐
d. Ne différant que sur un seul point, les chercheurs peuvent cependant trouver un compromis. ☐

27. Dans quelle phrase le participe passé est-il orthographié incorrectement ? *(0,5pt)*

a. Ils se sont blessés en jouant au rugby. ☐
b. Ils se sont permis de prendre ce médicament sans l'avis du médecin. ☐
c. Vous vous êtes arrogé le droit de me prescrire ce médicament. ☐
d. Nous nous sommes désinfectés les mains. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 8/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

28. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur d'orthographe ? *(0,5pt)*

a. Les parents sont tout pour l'enfant. ☐
b. Ces personnes sont toutes attentives. ☐
c. En toute évidence, le coronavirus est très dangereux. ☐
d. Ces infirmières, toutes jeunes, travaillent avec beaucoup d'enthousiasme. ☐

29. Dans quelle liste les mots sont-ils tous des homonymes ? *(0,5pt)*

a. sang, son, sans, sont ☐
b. saut, sceau, seau, sot ☐
c. ton, temps, tant, taon ☐
d. plein, plan, plomb, plant ☐

30. Dans quelle liste les mots sont-ils tous d'une même famille ? *(0,5pt)*

a. vendre, attendre, tendre, rendre, gendre ☐
b. chanter, chant, monter, hanter, enchanter ☐
c. apprendre, dépendre, peinture, joindre, dépeindre ☐
d. jour, ajourner, journée, journalier, journellement ☐

31. Dans quelle liste les mots entretiennent-ils, entre eux, un rapport de synonymie ? *(0,5pt)*

a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter ☐
b. mugir, rougir, surgir, agir ☐
c. parler, joindre, s'asseoir, boire ☐
d. survenir, se souvenir, survivre, convenir ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 9/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

32. Voici un texte à trous. Complétez-le avec les mots suivants, donnés en désordre : *(1.5pt)*

Certaines - Toutefois - causes - intrinsèquement - nocif - paraissent

Les ..... des maladies, autrement dit leur étiologie, se classent en deux grands groupes : celles qui proviennent du dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade. ..... maladies sont tellement semblables chez tous les individus qu'elles évoquent « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres ..... en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie extérieure, commun à toute l'humanité ne rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet ..... ne puisse être faite. ....., l'opposition de l'individu et de son milieu est une pure abstraction : un individu fait ..... partie d'un milieu défini.

33. Voici le début d'un conte, donné en désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de (1 à 6) dans les cases qui conviennent. *(1pt)*

a) En un clin d'œil, ils se trouvèrent transformés en cinq corbeaux malheureux, et la marâtre, qui avait assisté à leur métamorphose, ouvrit la fenêtre de la salle et leur dit : « Bon débarras ! Envolez-vous dans le vaste monde ... ». ☐

b) Il était une fois, dans un pays très lointain, un grand fermier qui, étant veuf, s'était remarié avec une méchante femme. ☐

c) Les enfants, fiers et courageux, revenaient de la chasse ce soir-là. Ils étaient donc fort assoiffés et ils burent le contenu de leurs gobelets sans se laisser arrêter par son goût étrange. ☐

d) Comme la nouvelle épouse s'adonnait à la magie et qu'elle avait de grands amis dans le monde des sorciers, elle donna à boire, un soir, un liquide magique aux enfants en le mélangeant au petit-lait qui était dans leurs gobelets. ☐

e) Ce fermier avait cinq fils, tous de son premier mariage, et la nouvelle femme s'était juré de se débarrasser de ses beaux-enfants. ☐

f) Les corbeaux s'envolèrent alors avec un cri mélancolique et disparurent au-dessus du parc et de la forêt. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 10/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

34. Voici une histoire donnée en désordre. Écrivez « D » dans la case qui correspond à son début et « F » dans celle qui correspond à sa fin. *(0,5pt)*

1) « Bonjour ! répondit la poule. Que me vaut ta visite de ce matin ? », demanda-t-elle. ☐

2) « Ah ! Non ! ... Il n'y a pas de pardon qui vaille. Je vais prendre tes enfants en gage jusqu'à ce que tu me rendes mon aiguille. », répliqua l'aigle. ☐

3) Si j'ai mis si longtemps à te la rapporter, c'est que je l'ai perdue entre temps. Mon ami, je te demande pardon ... ☐

4) L'aigle répondit : « Tu te souviens …, il y a de cela un peu longtemps, tu étais venue me demander une aiguille afin de raccommoder les vêtements de tes enfants. J'en ai besoin, moi aussi, aujourd'hui. C'est ce qui me vaut ce déplacement. ». ☐

5) C'est depuis cette époque que les aigles continuent d'enlever les poussins et c'est aussi depuis ces temps immémoriaux que les poules grattent le sol à la recherche de l'aiguille de l'aigle. ☐

6) Il y a bien longtemps, la poule et l'aigle étaient de très bons amis. ☐

7) Comme le temps passait et que la poule ne ramenait pas l'aiguille, l'aigle décida d'aller chez son amie la poule réclamer son bien. « Bonjour chère amie ! », dit-il. ☐

8) Un jour, la poule emprunta une aiguille à son ami l'aigle pour coudre les vêtements déchirés de ses enfants. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 11/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Deuxième partie de l'épreuve *(15 points)*

En quatrième année de l'enseignement primaire, l'étude du « *présent de l'impératif des verbes usuels du 3e groupe* » est programmée en conjugaison dans les semaines 3 et 4 de la cinquième unité, intitulée « La forêt ».

Voici un support proposé pour l'étude de ce fait de langue :

> *Manal et Kamal se promènent dans la forêt avec leurs parents. Les deux enfants veulent cueillir des fleurs.*
> *- « Allez-y, mes petits ! », dit la maman.*
> *- « Faites attention ! », ajoute le papa.*
> *- « D'accord ! », disent les deux enfants.*

1. À partir du support susmentionné, élaborez une fiche pédagogique pour cette activité de conjugaison selon les consignes suivantes :

1.1. Définissez l'objectif d'apprentissage visé. *(1pt)*

……

1.2. Mentionnez la durée et le nombre de séances. *(1pt)*

……

1.3. Sachant que l'activité en question se déroule en quatre étapes méthodologiques cohérentes et complémentaires, ndiquez ces étapes et proposez en fonction de leurs objectifs :
- un questionnement pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, au moins, pour chacune de ces deux étapes) ;
- un exercice pour chacune des étapes 3 et 4. *(6pts)*

……

……

……

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 12/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 13/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

.....

.....

.....

.....

.....

1.4. Formulez la règle de conjugaison à faire déduire et retenir par les élèves. *(4pts)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 14/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2. Lors de l'évaluation de cette activité de conjugaison, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à conjuguer le verbe « aller » au présent de l'impératif.
Montrez comment vous procéderez pour remédier à ces difficultés. *(3pts)*

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/979 - Wadifa Info - page 15/16

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me