امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2017
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

F.A

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في درس الإنشاء، تبين لك أن نص الموضوع المتعلق بمجال حقوق الطفل في الكتاب المدرسي المقرر في السنة الخامسة الابتدائية، لا يناسب المستوى المعرفي والسوسيوثقافي والبيئي للفئة المستهدفة.

اعتمادا على خبرتك المهنية وتجربتك في تدريس مكون الإنشاء:

1. أنتج(ي)، من ثلاثة إلى خمسة أسطر، نصا لموضوع يتعلق بمجال حقوق الطفل، ويرتبط بمهارة الوصف..... .....(2 ن)

2. اختر / اختاري نشاطين مختلفين، من حصة الإنجاز ضمن مجموعات، واقترح(ي) كيفية تدبير العمل على مستوى كل مجموعة.....(4 ن)

3. حدد(ي) ثلاثة معايير ومؤشراتها التي ستعتمدها في تصحيح الإنتاجات.....(2 ن)

4. أثناء حصة التصحيح، تبين لك أن مجموعة من المتعلمات والمتعلمين مازالت تعاني من صعوبات متعددة .....(4 ن)

أ. حدد(ي) صعوبتين، تتعلق كل واحدة منهما بمعيار من المعايير المحدّدة سلفا؛

ب. حدد(ي) مصدرا محتملا لكل صعوبة؛

ج. اقترح(ي) لكل صعوبة نشاطا إجرائيا معالجا، مع إبراز كيفية تدبير عملية المعالجة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5234 - Wadifa Info - page 1/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من اطار اساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2017
الموضوع

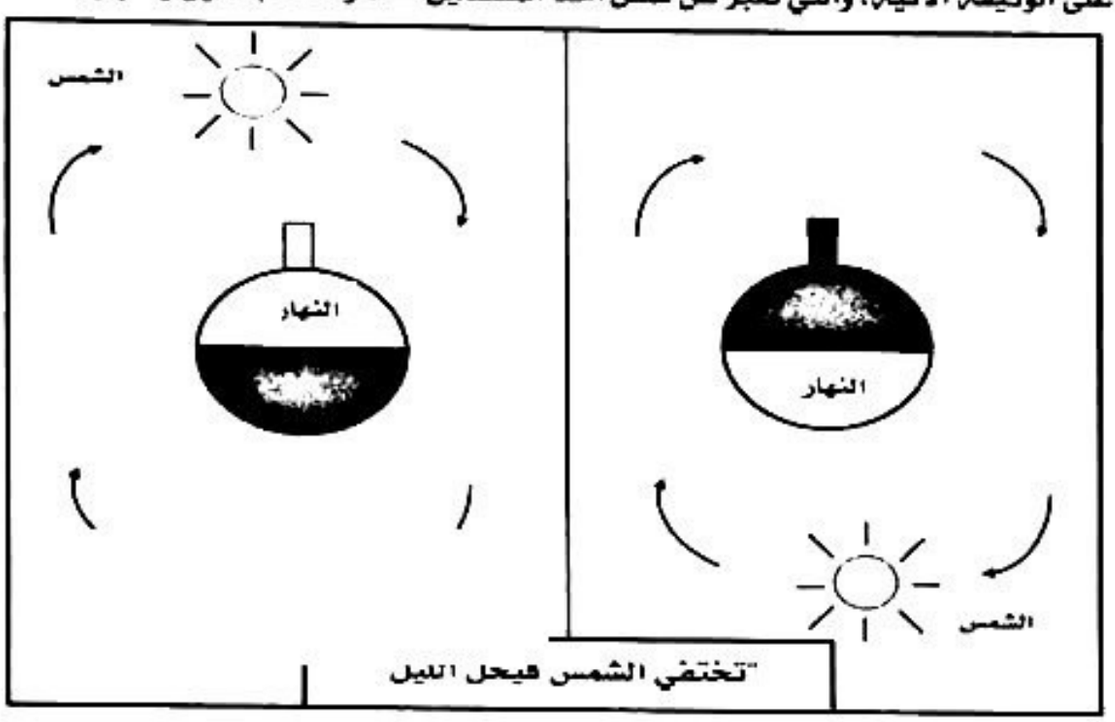
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط):

الوضعية الأولى: (5 نقط)

في موضوع "الفلك"، في السنة السادسة من التعليم الابتدائي، أثناء رصد تمثلات المتعلمات والمتعلمين، حصل الأستاذ(ة) على الوثيقة الآتية، والتي تعبر عن تمثل أحد المتعلمين لظاهرة تعاقب الليل والنهار.



1. ما رأيك في هذا التمثل؟ علل/علللي جوابك. (1 ن)
2. بين/بيني أهمية استحضار مكتسبات المتعلمات والمتعلمين والكشف عن تمثلاتهم خلال عملية التعلم. (1 ن)
3. اقترح/اقترحي نشاطا تعلميا لمساعدة المتعلم(ة) على فهم ظاهرة تعاقب الليل والنهار، محددا: (3 ن)
   - أهداف التعلم؛
   - الوسائل التعليمية الموظفة؛
   - دور الأستاذ(ة) ومهام المتعلم(ة) خلال هذا النشاط.

الوضعية الثانية: (3 نقط)

يتناول برنامج النشاط العلمي بالمستوى الرابع للتعليم الابتدائي تقديم موضوعي الحرارة وتغيرات الحالة. وفي سياق التخطيط لتقديم هذين الموضوعين، يستحضر الأستاذ إجراء تقويم للتعلمات المرتبطة بها، و يلجأ بداية إلى تشخيص المكتسبات القبلية الضرورية المساعدة على بناء التعلمات الأساس.

1. اقترح/اقترحي كاشفا يمكن أن يتضمنه داخل تشخيص المكتسبات الأساسية لبناء التعلمات المرتبطة بالموضوعين. (0,5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5234 - Wadifa Info - page 2/6

2. في إطار الأنشطة التقويمية المرتبطة بموضوع الحرارة وتغيرات الحالة بالمستوى الرابع، تمت صياغة التمرين الآتي:

1. نقوم بتسخين كمية من الماء. تعطي الوثيقة (1) درجة حرارة الماء قبل تسخينه (الحالة (1)، 20°C) وبعد تسخينه (الحالة (2)، 100°C).

الوثيقة 1



الحالة (2) الحالة (1)

1.1. أقارن درجتي حرارة الماء في الحالتين (1) و (2).

2.1. أفسر سبب تغير درجة حرارة الماء عند الانتقال من الحالة (1) إلى الحالة (2).

3.1. أحدد نوع التبادل الذي يخضع له الماء.

4.1. أحدد تأثير هذا التبادل على درجة حرارة الماء.

2. نضع قطعا من الثلج مستخرجة من مجمد ثلاجة في كأس زجاجي. ثم نتركها لبعض الوقت. تعطي الوثيقة (2) التحول الذي يحصل لقطع الثلج.



الوثيقة2

1.2. أحدد حالة الماء قبل وبعد التحول.

يوجد الماء قبل التحول في حالة ..... وبعد التحول في حالة .....

2.2. أحدد اسم تغير الحالة الموافق للسهمين (1) و (2).

تغير الحالة (1) : .....

تغير الحالة (2) : .....

3.2. أتعرف التبادل الحراري خلال تغير الحالة، بكتابة الكلمة المناسبة من بين:

يكتسب / يفقد ، ترتفع/ تنخفض/ تبقى مستقرة

- خلال تغير الحالة (2)، .....الماء الحرارة.

- خلال تغير الحالة (1)، درجة الحرارة .....

1.2. حدد/حددي نوع التقويم المستهدف من كل سؤال، مبرزا وظيفة هذا النوع من التقويم. (0,75 ن)

2.2. اقترح/اقترحي شبكة للتصحيح توظف لتقويم إنجازات المتعلمين والمتعلمات في هذا التمرين. (0,75 ن)

3.2. سجل خلال تصحيح إنجازات المتعلمين والمتعلمات عدم تمكنهم من الإجابة على السؤال 3.2. للتمرين المقترح. ما هي، من وجهة نظرك، الصعوبات التي اعترضت المتعلمين والمتعلمات في الإجابة عن السؤال المذكور؟ (0,25 ن)

4.2. اقترح/اقترحي نشاطا لمعالجة الصعوبات المرصودة، وبين منهجية تدبيره. (0,75 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5234 - Wadifa Info - page 3/6

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2017
الموضوع

F.8

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الانجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ديدكتيك مادة الرياضيات (8 نقط)

يتم بناء كفايات مادة الرياضيات بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي من خلال تحقيق أهداف تعلمية تنتظم بعدة مجالات رئيسية من بينها مجال القياس.

ونظرا لكون مفهوم القياس يكتسي طابعا فيزيائيا، فإن له عدة تطبيقات في مادة النشاط العلمي، تساعد المتعلمات والمتعلمين على اغناء رصيدهم المعرفي في مجال القياس.

1. اذكر(ي) ثلاثة أهداف تعلمية تنتظم بمجال القياس بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (0,75 ن)
2. اقترح نشاطا يكون سياقه مرتبط بمادة النشاط العلمي ويوظف مفهوم القياس بالسنة الخامسة ابتدائي. (1 ن)
3. حدد(ي) ثلاثة انشطة مختلفة يتم بواسطتها تقديم درس ينتظم بالوحدات الاعتيادية لقياس الزمن بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (1.5 ن)
4. اقترح(ت) أستاذ(ة) على المتعلمات والمتعلمين بمستوى الخامس ابتدائي الوضعية التالية:

الوضعية

خلال مسابقة لألعاب القوى ، حقق متسابقو فريق في سباق 400 متر 4 مرات ، الأوقات التالية :

المتسابق A حقق توقيت: 1min 17 s — المتسابق B حقق توقيت: 1min 15 s

المتسابق C حقق توقيت: 1min 16 s — المتسابق D حقق توقيت: 1min 19 s

ما هي المدة الزمنية بالدقائق و الثواني التي حققها هذا الفريق ؟

أ) اذكر(ي) هدفين تعلميين يمكن تحقيقهما من خلال هذا النشاط ؛ (0.5 ن)

ب) حدد(ي) مكتسبين سابقين لانجاز هذا النشاط ؛ (0.5 ن)

ج) حدد(ي) امتدادين ممكنين لهذا النشاط؛ (0.5 ن)

د) اقترح(ي) سيناريو ديدكتيكي للاستثمار الجماعي لهذا النشاط ؛ (1.5 ن)

ه) اذكر(ي) صعوبة يمكن أن تعترض المتعلمات و المتعلمين أثناء إنجاز هذا النشاط، ثم حدد مصدرها وسبل معالجتها. (1.75 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5234 - Wadifa Info - page 4/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2017
الموضوع

F.B

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Support :

Mes grands-parents habitent à la campagne. Ils ont un beau jardin. « Il faut manger bio ! », me répète souvent mon grand-père.

Ce jardin, quelle harmonie ! Des plates-bandes de reines-marguerites longent des carrés de pommes de terre ou de choux-fleurs, de magnifiques massifs de roses s'étalent au pied des arbres fruitiers. Même les oiseaux, martins-pêcheurs, rouges-gorges, mésanges, merles et chardonnerets semblent s'y donner rendez-vous. Les pique-bœufs attendent patiemment la sortie des vaches.

Pour planifier et mettre en œuvre une activité d'orthographe, destinée aux élèves de la 6ème année de l'enseignement primaire, portant sur « le pluriel des noms composés », vous choisissez d'exploiter le support ci-dessus.

1. Élaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
   a. définir un objectif d'apprentissage : *(1pt)*
   b. formuler quatre questions ou consignes pour amener les élèves à identifier, dans le texte, les noms composés, la nature grammaticale des mots qui les composent, la réalisation orthographique et le nombre (singulier ou pluriel) de chacun d'eux ; *(2pts)*
   c. mentionner la règle orthographique à déduire et à retenir par les élèves ; *(1pt)*
   d. proposer trois exercices d'application appropriés à l'objectif d'apprentissage défini. *(3pts)*
2. Lors de l'évaluation de cette activité, vous remarquez que certains élèves ont écrit :
   - *Il a acheté des chou-fleurs.*
   - *Ses parents ont retrouvé leurs portes-monnaie.*
   - *Ces hauts-parleurs ne sont plus utilisables.*
   a. Identifiez les erreurs commises dans ces phrases et analysez chacune d'elles. *(3pts)*
   b. Montrez comment vous procéderez pour traiter ces erreurs avec les élèves. *(2pts)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5234 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me