المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية

من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة شتنبر 2011

الصفحة
1 / 1

المادة :	تحليل ومناقشة نص تربوي	مدة	ساعتان
		المعامل	2

لا يحتل المدرس ضمن بيداغوجيا الجماعة مركز شبكة التواصل. فالتلاميذ يدخلون مباشرة في علاقة في ما بينهم، خلال إنجازهم لمهمة تتحدد ضمنها مسؤولية كل واحد منهم. والصورة التي يشكلها كل واحد عن الآخر تبنى من خلال معيش الجماعة ضمن نسيج العلاقات البينشخصية.

وإذا كانت بيداغوجيا الجماعة تخلق الشروط التي تمكّن الطفل من بناء شخصية قوية وتساعده على تجميع المعلومات المتعددة التي تحيط به من كل جانب، فإنها مع ذلك لا تجعل هذا الهدف قابلا للتحقق إلا حين تعلمه المشاركة، وتشجعه على الحوار، وتسمح له ببناء أشكال جماعية للفكر والفعل. إن بناء الشخصية وتعلم الحوار لا يمكن الفصل بينهما. ولا يمكن تشكيل شخصية مبنينة بكيفية سليمة بدون انفتاح على الغير، ودون حوار وتعاون معه. تشكل المشاركة والحوار والتعاون الوسائل التي يتوصل بفضلها الفرد إلى إدماج معارفه، ومراجعة آرائه، وإعادة بناء عاداته ومواقفه.

1. أبرز (ي)، من خلال تحليلك للنص، كيف يتمكن التلميذ من الارتقاء بتعلمه من خلال المشاركة والحوار والتعاون. (6 ن)
2. يتطرق النص إلى بعض الشروط التي يتطلبها تطبيق بيداغوجيا الجماعة، حدد(ي) هذه الشروط. (6 ن)
3. بين (ي) الصعوبات التي تواجهك في تطبيق بيداغوجيا الجماعة. (6 ن)

Dans la pédagogie de groupe, *le réseau de communication est décentré par rapport au maître.* Les enfants entrent directement en relation entre eux à l'occasion d'une tâche où chacun a ses responsabilités. L'image que chacun se forme de l'autre se construit dans le vécu du groupe, dans un faisceau de relations interpersonnelles.

Si la pédagogie du groupe crée les conditions pour que l'enfant puisse construire une personnalité solide et l'aide à rassembler les informations multiples qui l'assaillent de tous côtés, elle ne rend cet objectif réalisable que dans la mesure où elle lui apprend la participation, l'encourage au dialogue, lui permet d'élaborer des formes de pensée et d'action communautaires. *Construction de la personnalité et dialogue vont de pair.* On ne construit pas une personnalité correctement structurée sans s'ouvrir sur autrui, sans dialoguer, sans coopérer avec lui. Participation, dialogue et coopération constituent des moyens grâce auxquels l'individu parvient à intégrer les connaissances, à réviser ses opinions, à restructurer ses habitudes et ses attitudes.

Gaston LANNEAU : La pédagogie contemporaine, Dn. Gabaude, J.M. Toulouse, Privat, 1972, pp. 4 – 5

1. Montrez, à partir de votre analyse du texte, comment l'élève peut améliorer son apprentissage à travers la participation, le dialogue et la collaboration. (6 pts)
2. Ce texte évoque quelques conditions requises pour l'application de la pédagogie du groupe, déterminez ces conditions (6 pts)
3. Montrez les difficultés qui vous empêchent d'appliquer la pédagogie du groupe (6 pts)

ملحوظة:

- تمنح نقطتان عن الجوانب الشكلية وسلامة اللغة
- يمكن للمتباري أن يكتب باللغة العربية أو الفرنسية

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5217 - Wadifa Info - page 1/2

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me