المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵙⴻⵏⵙⵓⵜ ⴷ ⵜⵎⵙⵓⵡⵉⵔⵉⵏ
ⴰ ⵙⴻⴽⵍⵉⵏ ⴰⵣⵣⴰⵡⵏ

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2014
الموضوع

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وفق ما يأتي:
1- موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
2- موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.
يُحَرّر كل موضوع في ورقة مستقلة.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وسلامة اللغة وجودة عرض المنتج.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

انطلاقا من خبرتك وكفاياتك المهنية، خططي لحصة في القراءة الوظيفية في أحد أقسام التعليم الابتدائي، تتناول موضوع "**الحق في التعليم**"، وذلك وفق ما يأتي:

1- تحديد مواصفات الفئة المستهدفة (المستوى الدراسي أو المستويات الدراسية، الوسط السوسيو اقتصادي، مستوى التحصيل الدراسي لجماعة القسم،...)؛.....(2 ن)

2- صياغة هدف تعلمي أو أكثر لهذه الحصة؛.....(1 ن)

3- صياغة نصّ قرائي وظيفي، من خمسة أسطر على الأكثر، يروج الظواهر اللغوية الآتية: المفعول فيه واسم الفاعل والهمزة المتوسطة؛.....(3 ن)

4- إبراز كيفية تدبير أنشطة هذه الحصة وفق منهجية حديثة تبين: طريقة التعامل مع الفوارق الفردية، مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديدكتيكية، تقنيات التنشيط وأشكال العمل، تدبير الزمن.....(3 ن)

5- إنجاز أنشطة تقويمية وداعمة لهذه الحصة انطلاقا من تحديد: .....(3 ن)

- ثلاث صعوبات قرائية محتملة؛
- مصدر هذه الصعوبات أو مصادرها؛
- كيفية معالجة هذه الصعوبات.

تذكير هام: كل إنتاج لا يتطرق لموضوع "الحق في التعليم" وللظواهر اللغوية المحددة يعتبر خروجا عن المطلوب.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5212 - Wadifa Info - page 1/5

ديداكتيك اللغة الفرنسية: (12 نقطة)

L'objectif assigné à une activité de conjugaison destinée aux élèves de la 6ème année primaire est: « *conjuguer les verbes pronominaux au présent et au passé composé* ».

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :

- **a.** proposer un support approprié à l'objectif d'apprentissage visé; *(2pts)*
- **b.** citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le (ou les) objectif(s) visé(s); *(2pts)*
- **c.** indiquer, pour chaque étape citée, les activités de l'enseignant(e) et les tâches à réaliser par l'élève. *(4pts)*

2. Lors de l'évaluation, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à conjuguer des verbes pronominaux au passé composé. Mentionnez ces difficultés (au moins deux) et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. *(4pts)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

ديدكتيك الرياضيات (8 نقط)

من بين المفاهيم الأساسية التي تدرس في وحدة الرياضيات بالتعليم الابتدائي مفهوم "التناسبية".

1. حدد(ي) المستوى الدراسي الذي يتم فيه إدراج هذا المفهوم . . . . . .(0.5ن)
2. حدد(ي) ثلاثة مكتسبات قبلية لبناء مفهوم التناسبية . . . . . .(0.75ن)
3. حدد(ي) ثلاثة أهداف تعلمية لدرس التناسبية . . . . . (1.5ن)
4. اقترحت مدرسة النشاط الآتي :

ثمن 100 g من الجبن هو 24 DH، ما هو ثمن 150g من الجبن ؟

أ. حدد (ي) صعوبتين يمكن أن تواجه المتعلمين والمتعلمات أثناء إنجاز هذا النشاط . . .(1ن)

ب. حدد (ي) الخطوات المنهجية لتدبير هذا النشاط . . . . . (2.25ن)

ج. فيما يأتي إجابة أحد المتعلمين عن هذا النشاط :

$$\frac{100}{150} \times 24 = 16DH$$

حدد(ي) الخطأ الذي ارتكبه هذا المتعلم، ومصادره، ثم اقترح (ي) نشاطا لمعالجة هذا الخطأ. . . . . (2ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5212 - Wadifa Info - page 3/5

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

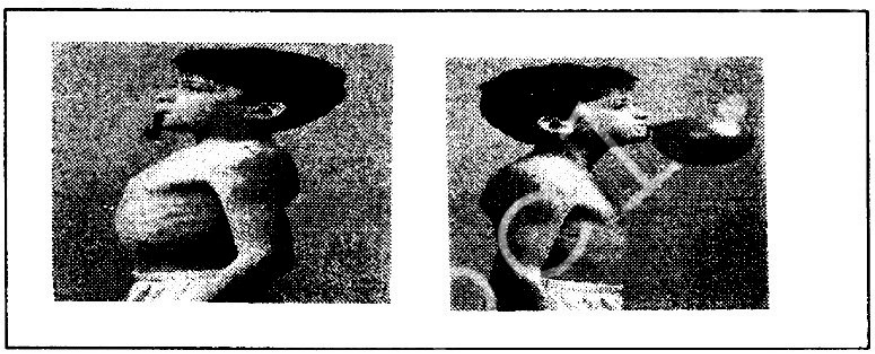
التمرين الأول: (5 نقط)

يقدم مفهوم "**الدارة الكهربائية** " في التعليم الابتدائي بشكل متدرج في السنوات الدراسية الثالثة والرابعة والسادسة.

1. اعتمادا على خبرتك المهنية، وضح(ي) كيف ورد هذا التدرج في هذه المستويات الثلاثة. (2 ن)
2. اقترح(ي) تخطيطا لتقديم مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة لمتعلمات ومتعلمي السنة الثالثة ابتدائي. (3 ن)

التمرين الثاني: (3 نقط)

في إطار تقديم درس "التنفس" في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، اعتمدت أستاذة الوثيقة الآتية لتوضيح عمليتي "الشهيق والزفير":



زفير | شهيق

1. انطلاقا من الوثيقة أعلاه، حدد(ي) هدفا تعلميا مناسبا . (1 ن)
2. هناك علاقة بين حجم القفص الصدري وعمليتي الشهيق والزفير. اقترح(ي) مناولة لإبراز هذه العلاقة محددا(ة): (2 ن)
   - ✓ طريقة العمل؛
   - ✓ دور الأستاذ(ة) ومهام المتعلم(ة)؛
   - ✓ الوسائل التعليمية المساعدة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5212 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me