المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وفق ما يأتي:
1– موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
2– موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.
يحرَّر كل موضوع في ورقة مستقلة.
ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج ومقروئية الخط.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

بعد مرحلة دراسية، لاحظت أن الأنشطة المقترحة في الكتاب المدرسي - في مكون **الصرف والتحويل**، في درس **الضمائر المنفصلة**، وفي مجال **التغذية والصحة والرياضة** - لا تستجيب لخصوصيات المتعلمات والمتعلمين، الأمر الذي ترتّب عنه مجموعة من الصعوبات لدى جماعة القسم.

انطلاقا من خبرتك المهنية، خطط(ي) بتفصيل لهذه لحصة، مقترحا(ة) أنشطة بديلة للكتاب المدرسي، ساعيا إلى تجاوز هذه الصعوبات، وفق ما يأتي:

1- تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين (الوسط الاجتماعي والثقافي والاقتصادي، ومستويات التحصيل الدراسي لدى الفئة المستهدفة)؛.....(1 ن)
2- تحديد المستوى الدراسي المعني بهذه الحصة؛.....(1 ن)
3- صياغة هدفين تعلميين تسعى الحصة إلى تحقيقهما؛.....(1 ن)
4- صياغة وضعية انطلاق للحصة؛.....(1 ن)
5- إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة (الفوارق الفردية، مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديدكتيكية، تقنيات التنشيط والتواصل، تدبير الزمن والفضاء...)؛.....(3 ن)
6- اقتراح نص انطلاق في حدود ثلاثة أسطر، يراعي خصوصيات الفئة المستهدفة وموضوع الحصة ومجالها؛.....(2 ن)
7- اقتراح نشاط تقويمي يتضمن:.....(3 ن)

- تمرينا تطبيقيا يسعى إلى التأكد من تحقق أحد الهدفين المرسومين أو كلاهما معا؛
- صعوبتين أساسيتين ومختلفتين يحتمل أن تعترضا المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة؛
- المصادر المحتملة لهاتين الصعوبتين؛
- كيفية معالجة هاتين الصعوبتين.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5210 - Wadifa Info - page 1/5

ديدكتيك اللغة الفرنسية: (12 نقطة)

Le nouveau

Nous étions en classe, quand le proviseur entra, suivi d'un nouveau qui resta dans l'angle, derrière la porte. Le nouveau était un gars d'une quinzaine d'années environ, et plus haut de taille qu'aucun de nous tous. Il avait les cheveux coupés droit sur le front, l'air raisonnable et fort embarrassé.

« Entrez ! dit le professeur et dites-moi votre nom. »

Le nouveau articula, d'une voix bredouillante, un nom inintelligible.

« Répétez ! »

Le même bredouillement de syllabes se fit entendre.

« Plus haut ! cria le maître, plus haut ! »

Le nouveau, prenant alors une résolution extrême, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un : « Charbovari ».

Ce fut un vacarme qui s'élança, avec des éclats de voix aigus, on répétait : « Charbovari !» « Charbovari !»

L'ordre se rétablit peu à peu, et le professeur, parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter et épeler, commanda au nouveau d'aller s'asseoir sur un banc.

D'après Gustave Flaubert, *Madame Bovary*.

Voici, ci-dessus, un support proposé dans un manuel scolaire pour une activité de lecture destinée aux élèves de la 6ème année de l'enseignement primaire.

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité, en tenant compte des consignes suivantes :
   - **a-** définir l'objectif d'apprentissage visé ; *(0,5pt)*
   - **b-** citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le ou les objectif(s) à atteindre ; *(3pts)*
   - **c-** formuler, pour chaque étape citée, des questions et/ou des consignes permettant aux élèves de construire le sens du texte ; *(6 pts)*
   - **d-** proposer une activité de prolongement appropriée à l'activité en question. *(0,5pt)*
2. Pendant le déroulement de cette activité de lecture, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à construire le sens du texte.
   Mentionnez les types d'activités que vous proposerez pour remédier à ces difficultés. *(2 pts)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5210 - Wadifa Info - page 2/5

ديدكتيك الرياضيات(8 نقط)

يستهدف البرنامج الدراسي للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي في الجزء المتعلق بالقياس الارتقاء بمكتسبات التلاميذ و توسيع مجالات الاستخدام .

في هذا الإطار ،اقترح كتاب مدرسي للسنة الرابعة الوضعية التالية :

جاء في قصاصة لوكالة المغرب العربي للأنباء،في نهاية دجنبر2000 أن أكبر معمرة في بلادنا تقطن بإقليم قلعة السراغنة و تبلغ من العمر 125 سنة .

لاحظ فترات حكم بعض الملوك العلويين ثم حدد المطلوب :

المرحوم محمد الخامس :من 1927 إلى 1961

المرحوم الحسن الثاني :من 1961 إلى 1999

مولاي إسماعيل :من 1672 إلى 1727

مولاي الحسن الأول : من 1872 إلى 1894

مولاي يوسف : من 1912 إلى 1927

أ)ما هي سنة ميلاد هذه السيدة ؟ و في فترة حكم أي من هؤلاء الملوك ؟

ب) في فترة حكم أي من هؤلاء الملوك ،استكملت قرنا من عمرها ؟

أجب(ي) عن الأسئلة التالية :

1) اذكر(ي) ثلاثة أهداف متوخاة من درس "قياس الزمان" بمستوى الرابع ابتدائي .....**(1.5ن)**

2) اذكر(ي) ثلاثة مكتسبات سابقة ينبغي توفرها لدى المتعلم/المتعلمة من أجل حل هذه الوضعية .. **(1.5ن)**

3) بين(ي) كيفية تدبير الوضعية، محددا/محددة الخطوات المنهجية وأدوار المدرس(ة) ومهام المتعلمات /المتعلمين: ..... **(3ن)**

4) جوابا على السؤال الآتي:

$3h\ 15min = ...min$

كتب أحد المتعلمين:

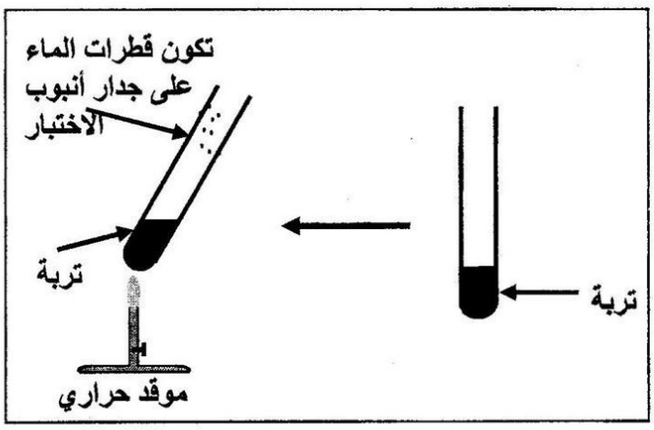
$3h\ 15min = 315min$

حدد الخطأ الذي ارتكبه هذا المتعلم وحدد مصدرا معرفيا له ثم كيفية معالجته مع المتعلمين/المتعلمات...**(2ن)**

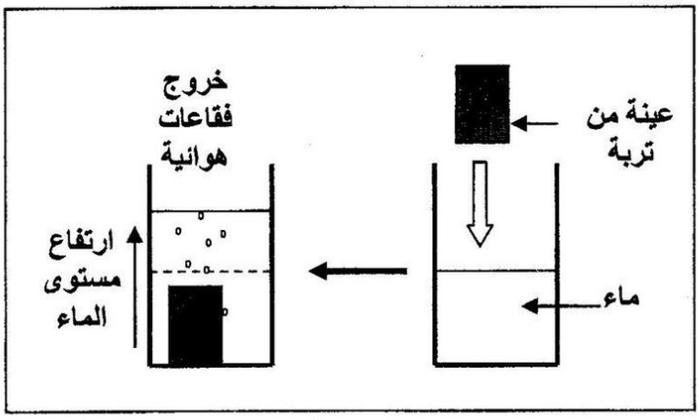
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5210 - Wadifa Info - page 3/5

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

في إطار تقديم موضوع " **التربة** "، ومن خلال وضعية الانطلاق، توصل المتعلمون والمتعلمات إلى طرح التساؤل الآتي: " **ما هي مكوّنات التربة الضرورية لنمو النباتات ؟** "
للإجابة عن هذا التساؤل المطروح، تم إنجاز التجربتين (1) و (2) :

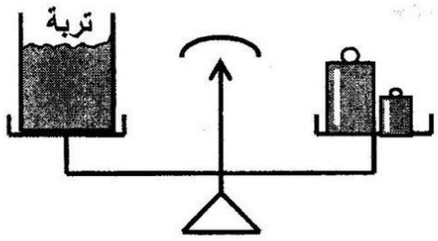
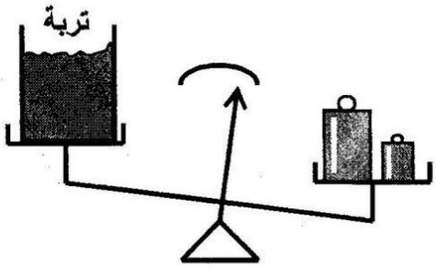


▲ التجربة (1)



▲ التجربة (2)

1- حدد/حددي المستوى الدراسي المستهدف من هذه الحصة. (1 ن)
2- صغ / صوغي هدفين تعلميين، تروم هاتين التجربتين تحقيقهما. (1 ن)
3- اقترح / اقترحي وضعية انطلاق مناسبة تدفع المتعلم والمتعلمة إلى صياغة التساؤل المطروح أعلاه. (2 ن)
4- للوقوف على مدى تحقق هدف مرتبط بهذه الحصة، وظف الأستاذ الوثيقة الآتية:

تم إنجاز التجربة الممثلة في الشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة جانبه، باستعمال عينة من التربة.	 **الشكل (أ) : بداية التجربة**	 **الشكل (ب) : بعد وضع التربة في فرن ساخن لمدة 48 ساعة**

أ- حدد / حددي الهدف المراد تقويمه من خلال معطيات الوثيقة. (1 ن)
ب- صغ / صوغي سؤالين يرومان تقويم هذا الهدف. (3 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5210 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me