المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة شتنبر 2012
الموضوع

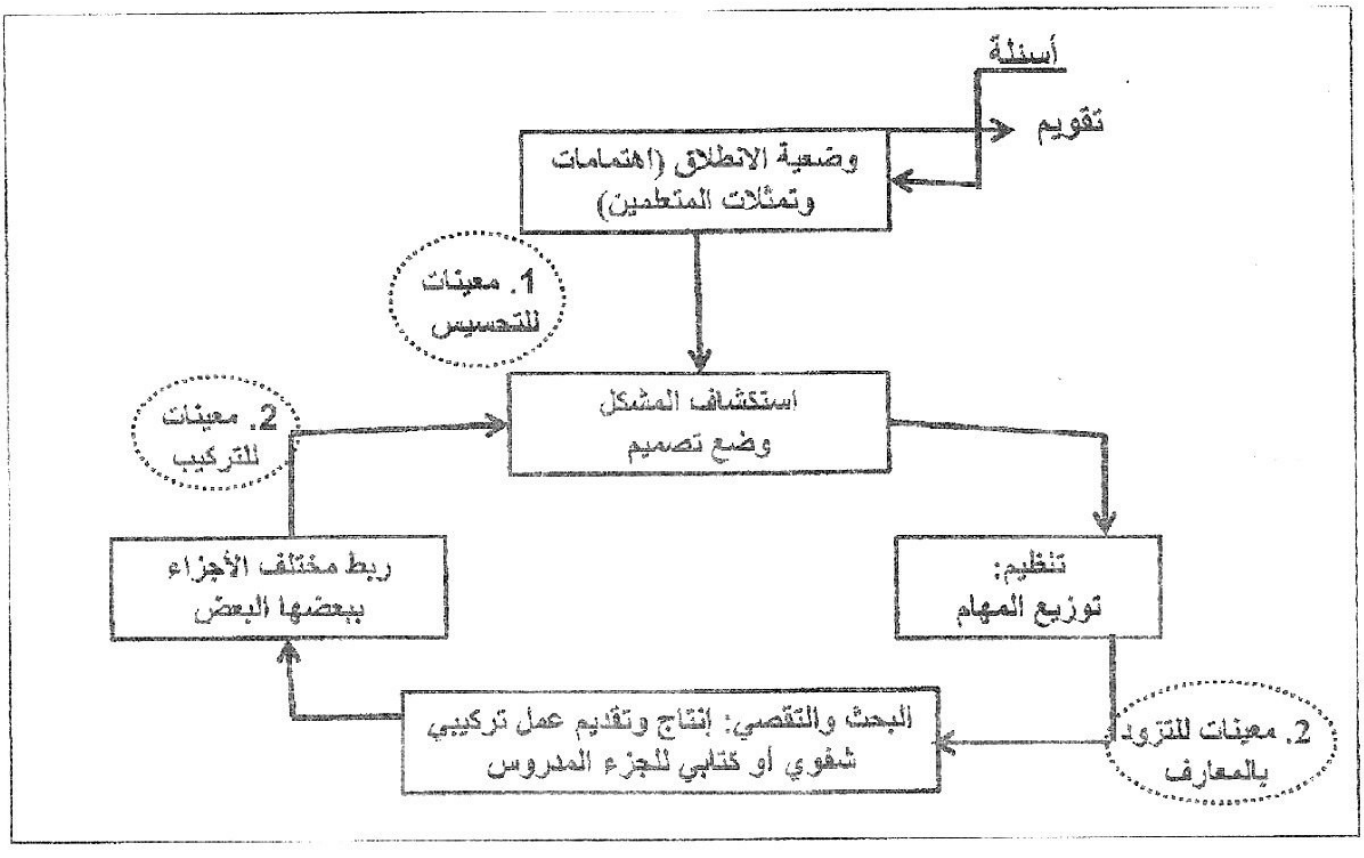
المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

التمرين الأول (9.5 ن)

تنص التوجيهات التربوية لمادة علوم الحياة والأرض على أهمية المعينات التربوية، "إذ تعتبرها دعامة أساسية في تدريس علوم الحياة والأرض، نظرا للطابع التجريبي الذي تكتسيه هذه المادة والمرتبط بالكفايات التي تسعى إلى تنميتها".

1. أعط تعريفا للمعينات التربوية. (0.5 ن)
2. حدد أهميتها بالنسبة للمتعلم(ة) والمدرس(ة). (1 ن)

أثناء استعمال النهج المبني على حل المشكلات، يمكن تصنيف المعينات الديدكتيكية وتوظيفها على النحو المبين في الخطاطة الآتية:



3. اتّبع المنهجية التي تعكسها الوثيقة لاقتراح تسلسل لمقطع درس من دروس مادة علوم الحياة والأرض، مع إبراز خصوصيات كل من الأنماط الثلاث من المعينات الديداكتيكية المبينة في الوثيقة. (5 ن)

4. اقترح أنماطا للتقويم تمكّنك من الحصول على تغذية راجعة بالنسبة لكل من الأستاذ والتلميذ. (3 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5190 - Wadifa Info - page 1/4

التمرين الثاني (3.5 ن)

الاشتغال داخل القسم وفق العمل بالمجموعات تقنية من التقنيات التي أصبحت ملحّة بعد ظهور مفاهيم التفاعل الاجتماعي المعرفي أو حيوية المجموعات، وكذلك البيداغوجيا الفارقية التي أكدت على الحاجة إلى مجموعات دعم.

1. **أبرز** مراحل العمل بالمجموعات المعمول بها بالنسبة لمادة علوم الحياة والأرض. (1 ن)
2. **حدد** الأهداف المتوخاة من العمل بالمجموعات بالنسبة للتلميذ(ة). (1.25 ن)
3. **متى** يمكن اللجوء إلى المجموعات؟ (0.75 ن)
4. **اقترح** مثالين من تقنيات المجموعات المستعملة في تنشيط القسم. (0.5 ن)

التمرين الثالث (7 نقط)

يُقسّم موضوع الامتحان الجهوي الموحد، وفق الأطر المرجعية وحسب المهارات المستهدفة إلى ثلاثة مكوّنات: مكوّن خاص باسترداد المعارف ومكون خاص بالاستدلال العلمي ومكون خاص بالتواصل الكتابي والبياني. يتم تنظيم هذين المكونين الأخيرين في تمارين وفق مجموعة من المجالات المهارية نذكر منها:

- اقتراح وصياغة فرضيةٍ أو فرضيات مرتبطة بالمشكل العلمي.
- وصف وتحليل المعطيات العلمية والخروج باستنتاجات.
- التحقق من الفرضية.
- توظيف المعلومات في حل المشكل العلمي المطروح أو في تفسير الظاهرة المطروحة للدراسة.
- تركيب المعلومات والمعطيات والأفكار بشكل واضح.
- إنجاز رسم تخطيطي وظيفي أو خطاطة.

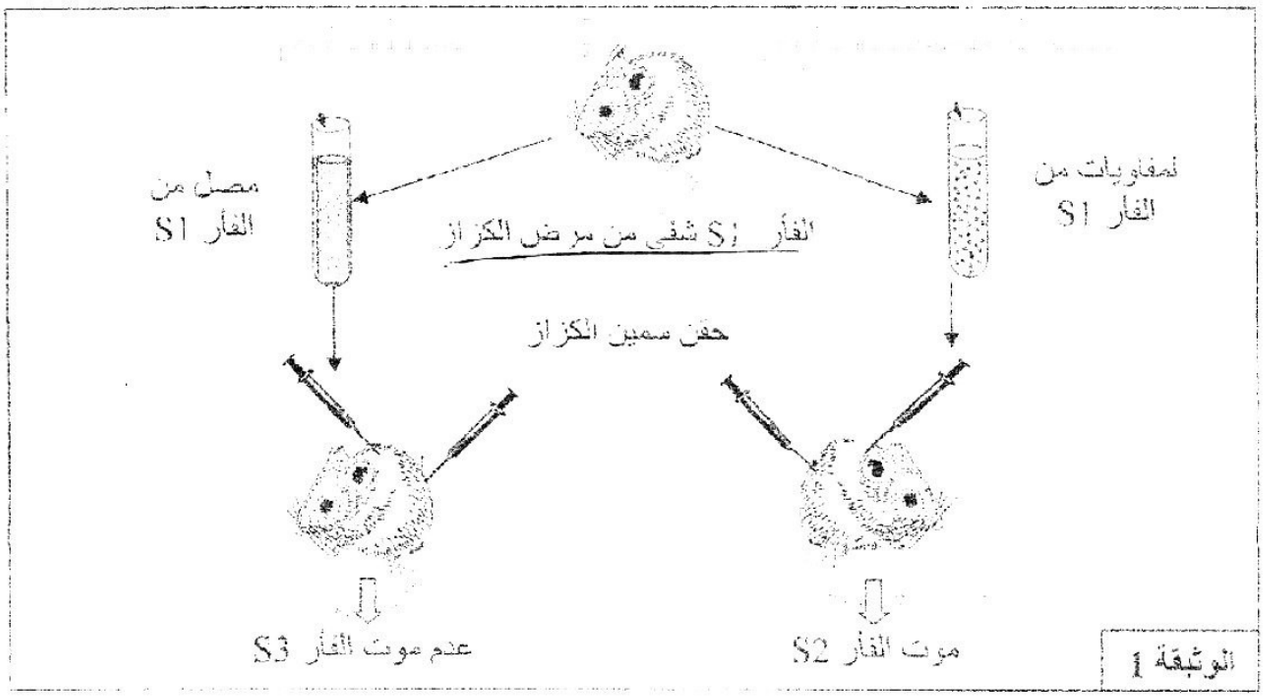
في إطار تقويم التلاميذ والتلميذات في مدى التحكم في المعارف المرتبطة بالاستجابة المناعية وفي مجموعة من المهارات، نقترح عليك الانطلاق من مشكل علمي يرتبط بالكشف عن نوع الاستجابة المناعية المتدخلة خلال إصابة أحد الأفراد بمرض الكزاز مع توظيف الوثائق 1 و 2 و3.

1. **انطلق** من مشكل علمي (إشكالية) و**استعن** بالوثائق 1 و 2 و 3 **لبناء** أداة تقويمية تتوخى منها التحقق من مدى تحكم التلميذة والتلميذ في مختلف المجالات المهارية السابقة الذكر. (5 ن)

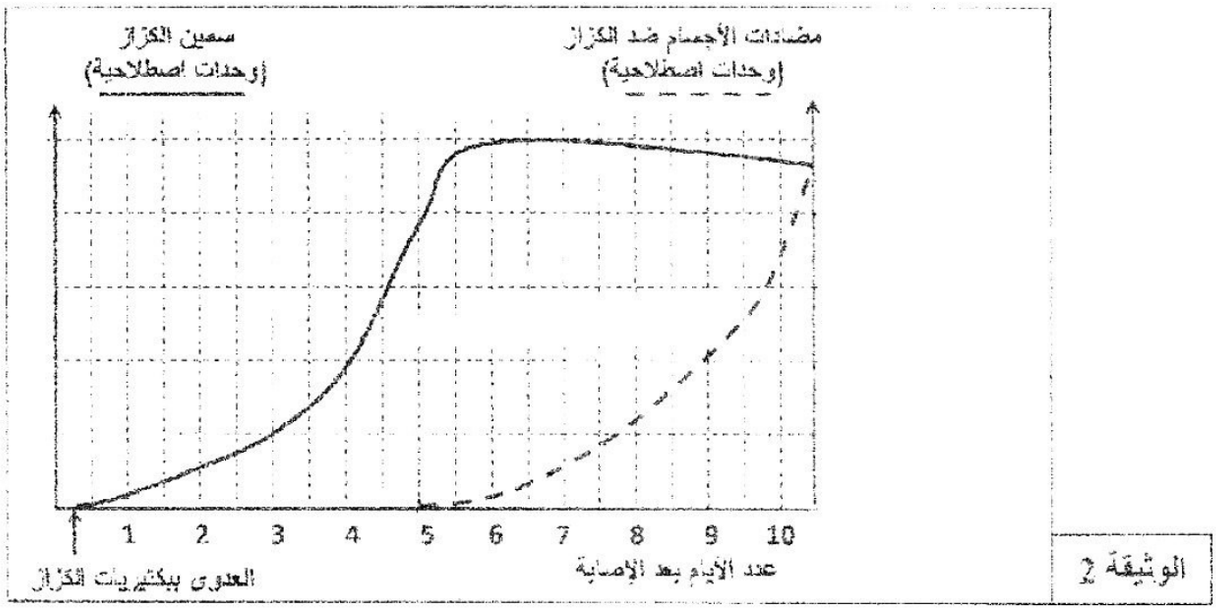
2. **اقترح** عناصر الإجابة مصحوبة بسلم التنقيط. (2 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

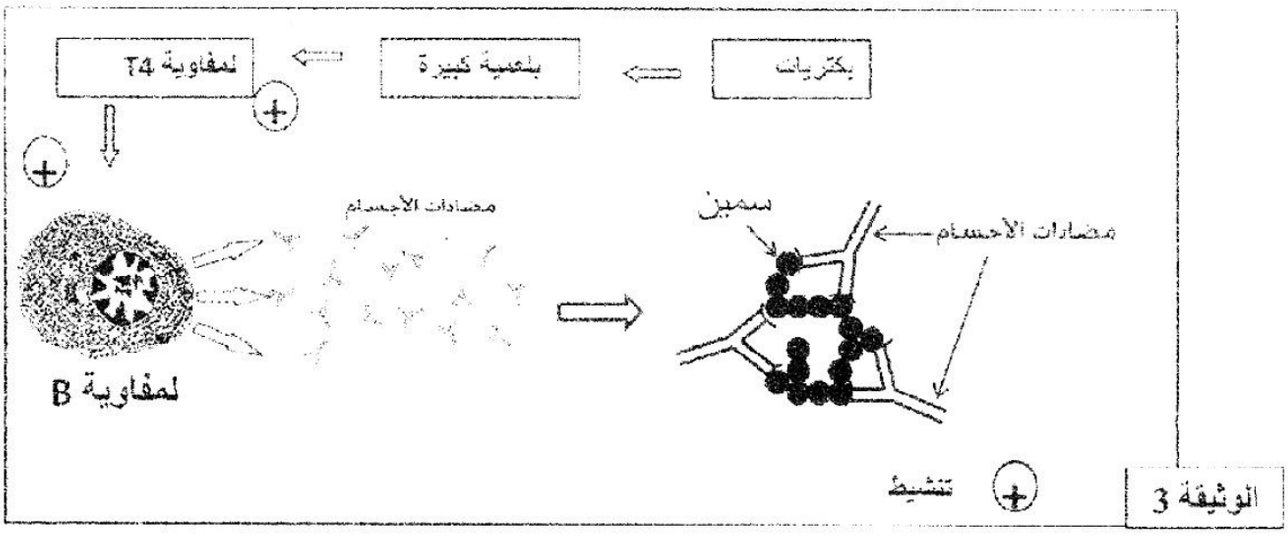
امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي – دورة شتنبر 2012
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص – علوم الحياة والأرض



الوثيقة 1



الوثيقة 2



الوثيقة 3

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5190 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me