المركز الوطني للتقدير والتقدم

الموضوع

الاختبار في الديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء و الكيمياء

مدة الانجاز

المعامل : 4

التنقيط

الموضوع

يعتبر فعل التدريس ترجمة لمبادئ ومنطلقات واختيارات تربوية محددة في منهاج مادة الفيزياء والكيمياء، وتعتبر الممارسة الميدانية استثمارا لهذه الاختيارات يعمل في اطارها المدرس على هندسة التعلمات من خلال:

- ضبط المحتويات والمضامين الملائمة لكل مستوى دراسي؛
- تحديد اشكال العمل الديداكتيكي الملائمة؛
- اختيار الوسائط والمعينات الديداكتيكية المناسبة؛
- انجاز التقويم المنتظم للتعلمات.

ويستحضر المدرس أثناء هندسة التعلمات التصور العام لبرامج المادة الدراسية والموجهات التي تحددها التوجيهات التربوية باعتماد منهجيات وتقنيات وتدابير واجراءات تسعى الى جعل انشطة التعلم متمركزة حول المتعلم، مما يؤدي إلى دعم استقلاليته وتعزيز التعلم الذاتي لديه والى تملكه الكفايات المستهدفة في مستوى دراسي معين.

1. تخطيط التعلمات

2 1.1. أذكر بعض المنطلقات التي يتأسس عليها تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي.

2 2.1. بغية تقديم مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي على شكل قدرج في تقديم المفاهيم والمعارف العلمية، من خلال الانطلاق من البسيط الى المركب ومن الملموس إلى المجرد.

وضح هذا المبدأ بالنسبة لجزء الكهرباء المقرر في التعليم الثانوي الإعدادي.

3 3.1. في سياق تخطيط وتدبير الأنشطة المرتبطة بالوحدة الدراسية "القدرة الكهربائية" حدد أهم المعينات الديداكتيكية الممكن توظيفها مبينا كيفية استغلالها لتحقيق أهداف التعلم.

2 4.1. يحتل النهج التجريبي موقعا أساسيا في تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي.

أذكر مراحل النهج التجريبي مبرزا أهمية كل مرحلة.

5 5.1. اقترح تخطيطا تربويا وتدبيرا عمليا لتصحيح مبرمجة للوضعية الديداكتيكي النهج التجريبي في الوحدة الدراسية المشار إليها في السؤال 3.1.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5187 - Wadifa Info - page 1/3

2. التقويم المنتظم للتعلمات

يتوخى تقويم المرتكزات التلميذ عبر تعاقد ديداكتيكي في سيرورة تقويمية مستمرة تبدأ بتقويم تشخيصي للمكتسبات وتستمر بتقويم تكويني لتنتهي بتقويم إجمالي لحصيلة التعلم.

1.2. يسعى تقويم المستلزمات الدراسية إلى تشخيص تحصيل التلاميذ في بداية السنة الدراسية، وذلك بالنظر الى الأهداف والكفايات المحددة في المناهج الدراسية المقررة في المستويات الدراسية السابقة، والتي تتأسس عليها التعلمات في المستويات الجديدة.

1 أ. أذكر أهداف تقويم المستلزمات الدراسية بالنسبة للمدرس.

2 ب. اقترح ثلاثة كواشف (**items**) لركائز التقويم التشخيصي للمكتسبات الضرورية لتدريس جزء **الكهرباء** بمستوى السنة الثالثة إعدادي.

1 ج. وضح كيف يمكنك استثمار نتائج هذا الركائز.

2 **2.2.** صنع وضعية تقويمية في إطار التقويم التكويني، من أجل التعديل والمعالجة للتعثرات المرصودة لدى التلاميذ و المرتبطة بالوحدة الدراسية "**القدرة الكهربائية**".

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me