المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة شتنبر 2014
الموضوع

الصفحة
1 / 1

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
		المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

السياق:

توقف بعض أساتذة مادة التربية الإسلامية وهم يحررون تقريرا عن المجلس التعليمي عند مناقشة الملاحظة الآتية:

" المقرر الدراسي طويل، والغلاف الزمني غير مناسب، مما يحول دون إتمام المقرر مع أغلب الأقسام "

فتساءل أحدهم قائلا : ألا يمكن أن يكون الأمر مرتبطا بمدى فهم وتنزيل التوجيهات التربوية الخاصة بالمادة، وبالطرق التي ينهجها الأستاذ في تقديم دروسه، والتقيد الحرفي بالكتاب المدرسي...؟

الصنف المصاحب الأول:

"الكتاب المدرسي مجرد وسيلة ديداكتيكية ودعامة بيداغوجية، وليس هو المقرر أو المنهاج، توظف - إلى جانب باقي الدعامات الأخرى- لتنفيذ المنهاج. ومن ثم فليس من المعقول الالتزام به خطيا\حرفيا، والخضوع له في قطيعة مع منهاج المادة إلى حد استعباد المدرس والمتعلمين، فيقتل فيهما الإبداع والانخراط الإيجابي في بناء تعلمات حقيقية .."

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة التربية الإسلامية سلك التعليم الثانوي الإعدادي- غشت 2009 ص 54.

الصنف المصاحب الثاني:

" بما أن المقاربة بالكفايات تستهدف التكوين الشمولي للفرد، فهي تستند إلى نظام متكامل من المعارف والمهارات المنظمة التي تتيح للمتعلم – ضمن وضعيات تعلمية دالة – القيام بالإنجازات والمهام الملائمة التي يتطلبها حل الوضعية المشكلة، وهذا يستدعي تركيز الأنشطة حول المتعلم، واعتباره محورا فاعلا يبني معارفه ذاتيا، لينخرط في الأنشطة التعلمية، ويكون مسهما فيها، ومواردا بالنسبة للآخرين... ومن ثم فإن الطرائق الفعالة ... تحتل مكانا مركزيا في الخيارات البيداغوجية، وفي أشكال الاشتغال الديداكتيكي التي يجب أن تطبع درس التربية الإسلامية، لأنها تشجع بناء التعلمات، وتربطها بسياقات دالة، حتى تضمن أحسن الطرائق لإدماج المتعلم في وضعيات تجعله يشارك بنشاط في بناء تعلماته وتنمية قدراته وتطوير كفاياته ... والأستاذ يوفر الجو المناسب وأدوات العمل ..."

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتربية الإسلامية سلك التعليم الثانوي الإعدادي ص 53 بتصرف.

المهام المطلوبة:

1- حدد دلالة المفاهيم الآتية: النقل الديداكتيكي- وضعية مشكلة دالة- المهارة- الأنشطة التعلمية. (2ن)

2- حلل الرأيين الواردين في سياق الوضعية، مبينا موقفك الشخصي مع التعليل. (3ن)

3- بين كيف يمكن حسن استثمار الكتاب المدرسي: (3ن)

أ- من طرف الأستاذ: - خارج الوضعية التعليمية التعلمية (مرحلة التخطيط)،

- أثناء الوضعية التعليمية التعلمية (مرحلة التنفيذ).

ب- من طرف المتعلم داخل القسم وخارجه.

4- قارن بين التعامل مع النص القرآني في كل من دروس الوحدات، ودروس دعامة القرآن من حيث: (3ن)

التعامل مع النص القرآني	في الوحدات	في الدعامات
من حيث الأهداف		
من حيث الخطوات		
من حيث زمن التوظيف		

5- تحقيقا للنظرة الكلية للوحدة الدراسية (الدروس الأربعة ، والدعامات)؛ استحضر دروس الوحدة الأسرية والاجتماعية بأحد مستويات السلك الثانوي الإعدادي وأنجز ما يلي:

أ – اقترح وضعية مشكلة ديداكتيكية ناظمة لدروس الوحدة تتضمن سياقا و سندين (قرآني وحديثي) (4ن)

ب- هيء فرضا كتابيا لدروس هذه الوحدة مع السندين المقترحين من الدعامتين، منطلقا فيه من وضعية تقويمية، ومراعيا الأوزان المناسبة المنصوص عليها في الإطار المرجعي. (5ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5118 - Wadifa Info - page 1/2

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me