المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة شتنبر 2012
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء	مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
		المعامل	1

التنقيط	الموضوع
	يعتبر فعل التدريس ترجمة لمبادئ ومنطلقات واختيارات تربوية محددة في منهاج مادة الفيزياء والكيمياء، وتعتبر الممارسة الميدانية استثمارا لهذه الاختيارات يعمل في إطارها المدرس على هندسة التعلمات من خلال: - **ضبط المحتويات والمضامين الملائمة لكل مستوى دراسي؛** - **تحديد أشكال العمل الديداكتيكي الملائمة؛** - **اختيار الوسائط والمعينات الديداكتيكية المناسبة؛** - **إنجاز التقويم المنتظم للتعلمات.** **ويستحضر المدرس أثناء هندسة التعلمات التصور العام لبرامج المادة الدراسية والموجهات التي تحددها التوجيهات التربوية باعتماد منهجيات وتقنيات وتدابير وإجراءات تسعى إلى جعل أنشطة التعلم متمركزة حول المتعلم، مما يؤدي إلى دعم استقلاليته وتعزيز التعلم الذاتي لديه وإلى تملكه الكفايات المستهدفة في مستوى دراسي معين.**
	1. تخطيط التعلمات
2	**1.1.** أذكر بعض المنطلقات التي يتأسس عليها تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي.
2	**2.1.** يعتمد تقديم مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي على مبدأ التدرج في تقديم المفاهيم والمعارف العلمية، من خلال الانطلاق من البسيط إلى المركب ومن الملموس إلى المجرد. وضح هذا المبدأ بالنسبة **لمفهوم التفاعل الكيميائي** المقرر في برامج التعليم الثانوي الإعدادي.
3	**3.1.** في سياق تخطيط وتدبير الأنشطة المرتبطة بالوحدة الدراسية **"تفاعلات بعض المواد مع الهواء"** بمستوى السنة الثالثة إعدادي، حدد أهم المعينات الديداكتيكية الممكن توظيفها مبينا كيفية استغلالها لتحقيق أهداف التعلم.
2	**4.1.** يحتل النهج التجريبي موقعا أساسيا في تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي. أذكر مراحل النهج التجريبي مبرزا أهمية كل مرحلة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5071 - Wadifa Info - page 1/3

5	**5.1.** اقترح تخطيطا تربويا وتدبيرا عمليا يتضمن سيرورة للتوظيف الديداكتيكي للنهج التجريبي في الوحدة الدراسية المشار إليها في **السؤال 3.1.** مقتصرا على الفقرتين: **- أكسدة الحديد في الهواء الرطب؛** **- أكسدة الألومينيوم في الهواء.**
	2. التقويم المنتظم للتعلمات يتوخى التقويم إشراك التلميذ عبر تعاقد ديداكتيكي في سيرورة تقويمية مستمرة تبدأ بتقويم تشخيصي للمكتسبات وتُسْتَرْسَلُ بتقويم تكويني لتنتهي بتقويم إجمالي لحصيلة التعلم.
	1.2. يسعى تقويم المستلزمات الدراسية إلى تشخيص تحصيل التلاميذ في بداية السنة الدراسية، وذلك بالنظر إلى الأهداف والكفايات المحددة في المناهج الدراسية المقررة في المستويات الدراسية السابقة، والتي تتأسس عليها التعلمات في المستويات الجديدة.
1	أ. أذكر أهداف تقويم المستلزمات الدراسية بالنسبة للمدرس.
2	**ب.** إقترح ثلاثة كواشف (**items**) لرائز التقويم التشخيصي للمكتسبات الضرورية لتدريس **جزء المواد** بمستوى السنة الثالثة إعدادي.
1	**ج.** وضح كيف يمكنك استثمار نتائج هذا الرائز.
2	**2.2.** صغ وضعية تقويمية في إطار التقويم التكويني، من أجل التعديل والمعالجة للتعثرات المرصودة لدى التلاميذ والمرتبطة بالوحدة الدراسية **"تفاعلات بعض المواد مع الهواء".**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5071 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me