المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض

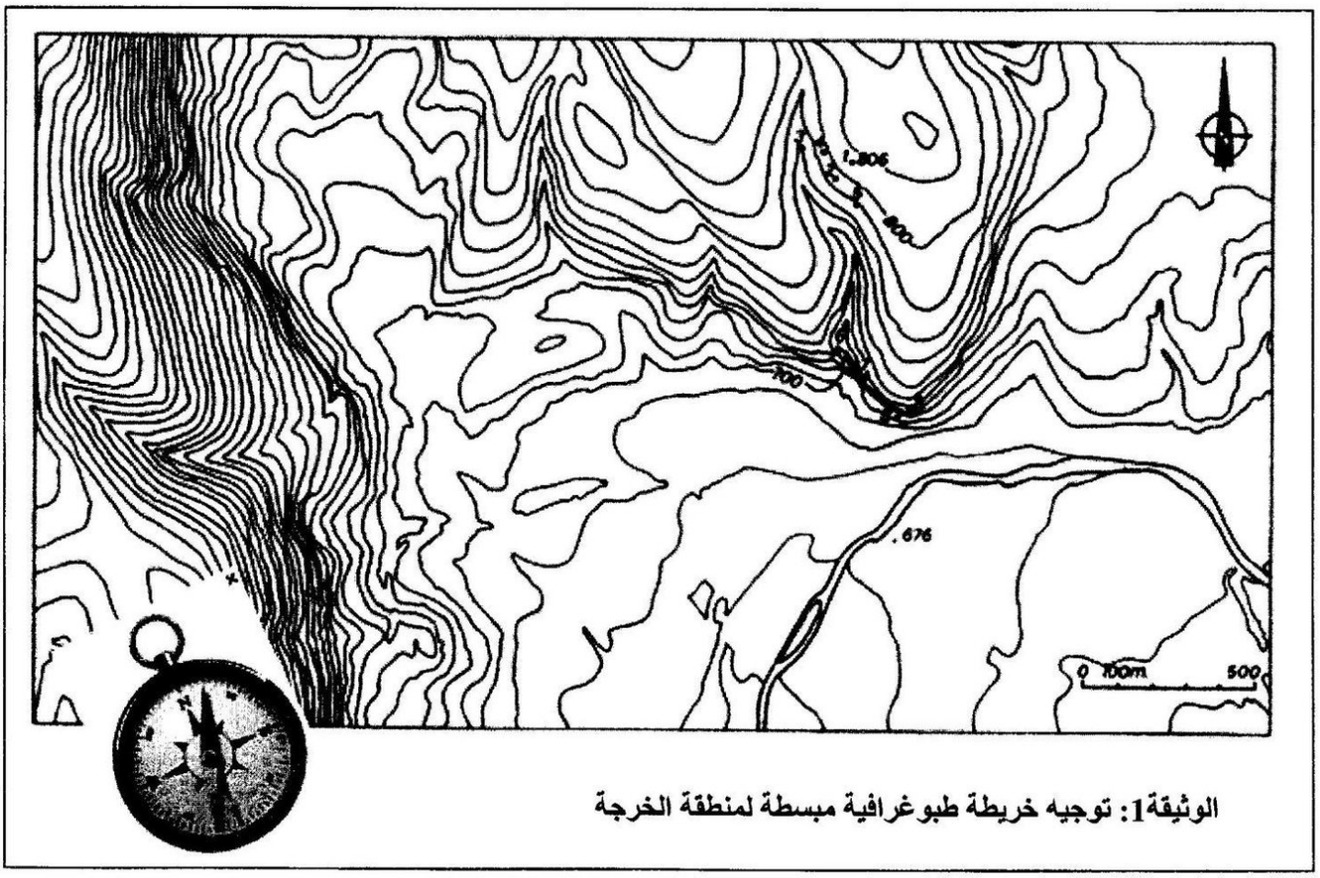
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

الموضوع الأول (10 نقط)

تُعتمد الخرجة الدراسية كمدخل لتدريس بعض وحدات برامج مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي، حيث تشكل مناسبة لبناء معرفة علمية واقعية بعيدة عن التجريد. وتستدعي الخرجات الدراسية انجاز المتعلمين لأنشطة هادفة ومنظمة خارج الفصل وفق ما خطط له المدرس وبإشراف منه وبتوجيهه لتحقيق أهداف تربوية محددة، مع استثمار المعطيات التي تم تجميعها في بناء المفاهيم والمعارف العلمية خلال الحصص المبرمجة داخل الفصول.

1- **أذكر** أربعة مميزات للخرجة الدراسية. (2 ن)
2- **حدد** الترتيبات الإدارية والتربوية التي تقوم بها كمدرس قبل إنجاز الخرجة الجيولوجية. (2 ن)

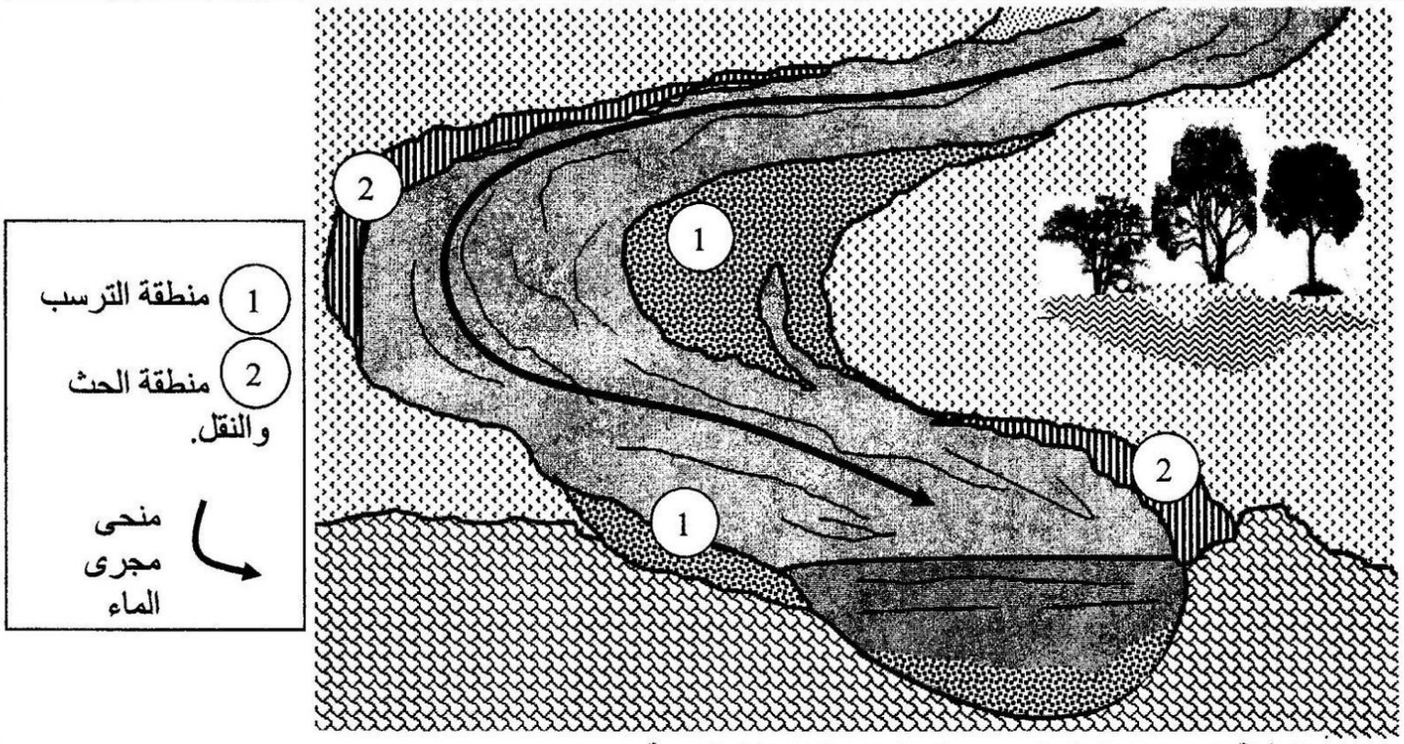
يستدعي انجاز الخرجة الجيولوجية إعداد بطاقة تقنية تعكس سيناريو هذه الخرجة. في هذا الإطار نقترح الوثائق 1 و 2 و 3 الآتية:



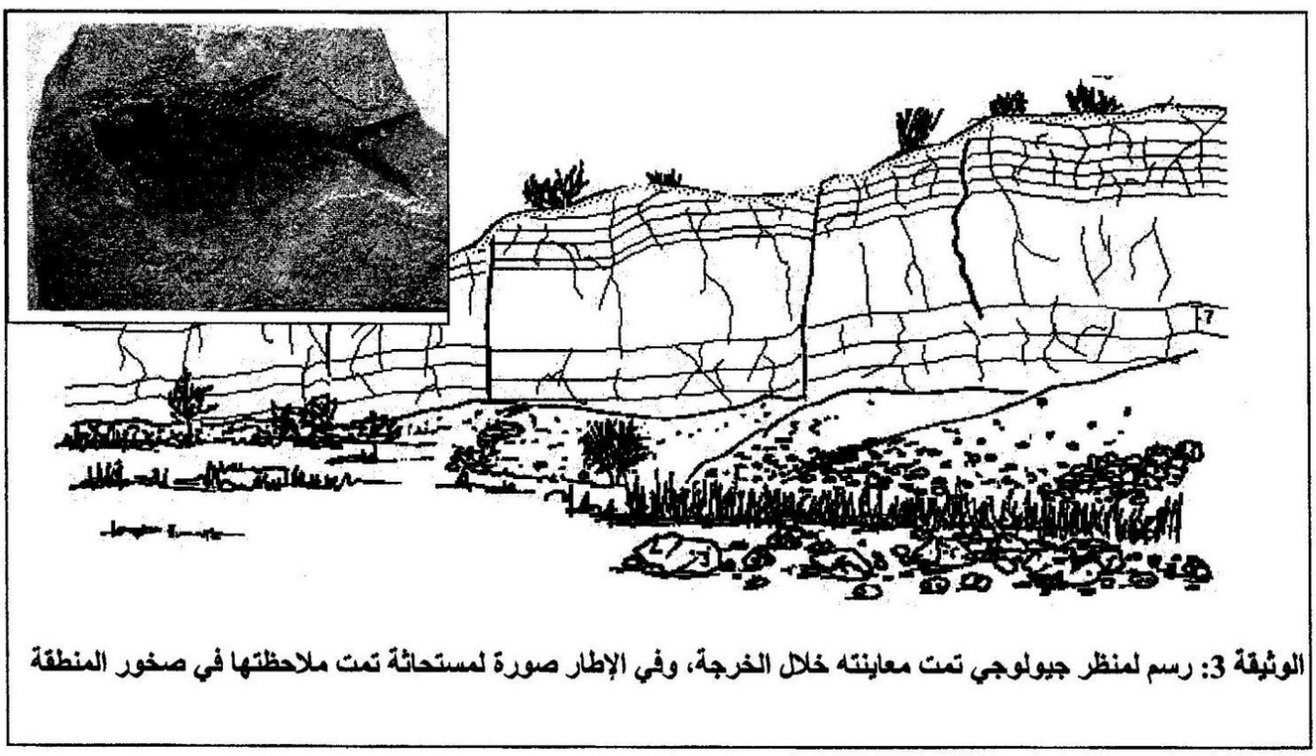
الوثيقة1: توجيه خريطة طبوغرافية مبسطة لمنطقة الخرجة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5054 - Wadifa Info - page 1/4

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة شتنبر 2015
الموضوع
* المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص – علوم الحياة والأرض



الوثيقة 2: رسم تخطيطي لمجرى مائي تمت زيارته خلال الخرجة



الوثيقة 3: رسم لمنظر جيولوجي تمت معاينته خلال الخرجة، وفي الإطار صورة لمستحاثة تمت ملاحظتها في صخور المنطقة

3- **مستعينا** بالوثائق 1 و 2 و 3، **أنجز** بطاقة تقنية لخرجة جيولوجية مبرمجة في إطار معالجة وحدة الظواهر الجيولوجية الخارجية للسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي وفق النموذج المبين في الجدول الآتي:(6 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5054 - Wadifa Info - page 2/4

رقم الوقفة	أهداف الوقفة	نشاط المتعلمين	مهام المدرس	الحصيلة المعرفية المنتظرة
الوثيقة:..... المدة:	.....	.....	.....	.....

الموضوع الثاني (10 نقط)

في إطار التقويم التكويني، اقترح أحد المدرسين وضعية تقويمية تتعلق بمحور التنفس في الوسط المائي الذي يندرج ضمن الوحدة الأولى من برنامج السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي.

سيرورة الوضعية التقويمية :

بعد الكشف عن التبادلات الغازية التنفسية عند السمكة والحركات المصاحبة لها، وقصد إبراز الأعضاء والبنيات التي تتم على مستواها هذه التبادلات، عمل المتعلمون على تشريح غلاصم سمكة طرية وملاحظتها باستعمال المكبر الزوجي. توجت هذه الملاحظات بإنجاز رسم تخطيطي للغلاصم مع كتابة تقرير مبسط يترجم الخطوات المتبعة و النتيجة المحصل عليها.

1- **أذكر** أربع مهارات يمكن تقويمها من خلال هذه الوضعية. (2 ن)

2- **اقترح** شبكة تقويم تتضمن معايير ومؤشرات دالة على: (6 ن)
أ ـ تشريح غلاصم السمكة؛
ب ـ انجاز رسم تخطيطي للغلاصم؛
ج ـ تحرير تقرير حول العمل المنجز.

3- **اقترح** خطة لاستثمار نتائج هذا التقويم التكويني في معالجة التعثرات المتوقعة لدى المتعلمين. (2 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5054 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me