في هذا الإطار

اختبار في مادة التخصص (40 نقطة)

أسئلة موضوعية (20 نقطة)

• مادة التاريخ:

1

• ضع (ي) علامة x في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

• انقسم التاريخ الفرعوني إلى فترات رئيسية كبرى تخللتها فترات انتقالية، بلغ عدد الفترات الرئيسية:

أ - فترتان. ☐

ب - ثلاث فترات. ☐

ج - أربع فترات. ☐

د - خمس فترات. ☐

2

• شكلت وفاة الإسكندر المقدوني سنة 323 ق.م. نهاية الفترة الكلاسيكية وبداية الفترة :

أ - الميناوية. ☐

ب - الهلنيستية. ☐

ج - المايسينية. ☐

د - الإتروسكية. ☐

3

• تأسست في مغرب الحماية، انطلاقا من 1934 " كتلة العمل الوطني" لتحقيق الإصلاحات بزعامة:

أ- محمد بن الحسن الوزاني. ☐

ب - أحمد بلافريج. ☐

ج- محمد المكي الناصري. ☐

د - علال الفاسي. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 1/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4

• يتم اختصار وسائل التدخل الأوربي وأشكاله في مغرب القرن 19 بواسطة عبارة تاريخية، هي:

أ. الحركة الامبريالية في المغرب. ☐
ب ـ التنافس الإمبريالي حول المغرب. ☐
ج- التدخل الأجنبي في المغرب. ☐
د- الضغوط الاستعمارية الأوربية على المغرب. ☐

5

• تمثلت أكبر خاصية ميزت "عصر الأنوار" في القرن الثامن عشر الميلادي في تطور:

أ. مختلف المجالات المعرفية. ☐
ب ـ الآداب والفنون. ☐
ج- العلوم التجريبية. ☐
د ـ العلوم والتقنيات. ☐

6

• أجبرت فرنسا المخزن، بعد هزيمة إسلي، على توقيع "معاهدة للامغنية" لترسيم الحدود بين الجزائر والمغرب بتاريخ:

أ. 16 ماي 1843 ☐
ب ـ 14 غشت 1844 ☐
ج- 10 شتنبر 1844 ☐
د ـ 18 مارس 1845 ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 2/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

7

• من بين رواد النهضة الأوربية، في بداية القرن السادس عشر الميلادي، اشتهر فنانان غرفا بـ"رَجُلي النهضة"، هما:

أ- رابلي - ليونار دافنشي.
ب - ليونار دافنشي - ميكل أنجلو.
ج- ميكل أنجلو - إراسموس.
د- إراسموس - ليونار دافنشي.

8

• لُقب السلطان العثماني "سليمان الأول" من طرف الأوربيين بـ " سليمان القانوني" اعتبارا لكونه قام بـ :

أ - سَنّ قوانين وضعية حديثة.
ب. تكليف خبراء أجانب بمراجعة المدونة القانونية القديمة.
ج - تطبيق القوانين بفضل قوته العسكرية.
د - إقرار مدونة قانونية مستمدة من الشريعة الإسلامية.

9

• انعقد مؤتمر الجزيرة الخضراء سنة 1906 للنظر في الأزمة المغربية، واستفادت من قراراته دولتان هما:

أ- فرنسا وألمانيا.
ب - فرنسا وإنجلترا.
ج - فرنسا وإسبانيا.
د - فرنسا وإيطاليا.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 3/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

10

• استهدف مؤتمر "يالطا" المنعقد سنة 1945:

أ- تحديد مصير العالم بعد الحرب العالمية الثانية.

ب - تحديد مصير ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية.

ج - إنشاء هيئة الأمم المتحدة لرعاية السلم العالمي.

د - تقسيم خريطة العالم بين الدول المنتصرة.

• مادة الجغرافيا:

11

• التجوية، هي:

أ - عملية تفكيك الصخور وتفتتها ميكانيكيا وكيميائيا.

ب - حالة انجراف التربة بفعل هبوب الرياح على تربة عارية.

ج - حالة انفصال التربة أو الصخر عن سطح الأرض وانتقالها إلى مكان آخر.

د - عملية إعادة تشكيل الصخور وتكوينها.

12

• إسقاط "مركاتور" يُمكّن من تمثيل الأرض على

أ- سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكرة الأرضية هي القطب الجنوبي.

ب- سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكرة الأرضية هي القطب الشمالي.

ج- مخروط تلامس قاعدته إحدى دوائر العرض ويصلح لتمثيل المناطق القطبية.

د- أسطوانة ماسة لخط الاستواء تتحول عند بسطها إلى خريطة مستطيلة الشكل تمثل فيها دوائر العرض خطوطا متساوية ومتعامدة مع خطوط الطول.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 4/11

في هذا الإطار

13

• معايير حساب مؤشر التنمية البشرية، هي:

أ- أمد الحياة عند الولادة والدخل الفردي والمستوى الدراسي.

ب - نسبة الولادات والوفيات والأمية.

ج - المستوى الدراسي والخدمات الصحية ونسبة الخصوبة.

د - الدخل الفردي ونسبة وفيات الأطفال والمستوى الدراسي.

14

• جهة من بين الجهات الأربع، سُجِّل بها أقل معدل من حيث مؤشر التنمية البشرية بالوسط القروي في المغرب

أ- فاس - مكناس.

ب-مراكش - آسفي.

ج - بني ملال - خنيفرة

د-الشرق.

15

• العملية التي تحقق أكبر نسبة من أشغال مكافحة التصحر بالمغرب:

أ - التشجير الوقائي.

ب - غرس الأشجار المثمرة.

ج - تحسين المراعي والأحراش.

د - أشغال الارتشاح.

16

• يتجسد الاندماج التجاري بين بلدان الاتحاد الأوربي في العمل بمبدأ :

أ - التعريفة الجمركية الموحدة.

ب - العملة الموحدة.

ج - السوق الوحيد.

د - الشراكة الموحدة مع الخارج.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 5/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

17

• تتدرج الصين حسب درجة اندماجها في العولمة ضمن المجالات:

أ- في طور الاندماج.
ب - غير المندمجة.
ج - المهيمنة.
د- المندمجة.

18

• منظمة غير حكومية فاعلة في المجال البيئي تتخذ من أمستردام مقرا لها :

أ - أصدقاء الأرض.
ب - السلام الأخضر.
ج - الصندوق العالمي للبيئة.
د - "إندا" مغرب.

19

• القطاع الذي أصبح يغطي أكبر نسبة من القيمة الإجمالية لصادرات المغرب، هو :

أ - السيارات.
ب. الفلاحة والصيد البحري.
ج - المناجم.
د - الكيماويات.

20

• تُوِّج التعاون الأورو متوسطي بصدور إعلان 1995، هو إعلان:

أ - أثينا .
ب. مارسيليا.
ج - برشلونة.
د - روما.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 6/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)

- مادة التاريخ (10 ن)

اقرأ (ي) النص بتمعن لإنجاز المطلوب:

« فبالنسبة للجيش، تجدر الإشارة إلى أن المولى إسماعيل قد لاحظ أنه كان في حالة من الضعف الشديد عند مجيئه إلى الحكم... فقد كان جنده لا يزال مرتكزا على استثمار القبائل مع مساعدة بعض المدن كفاس وتطوان وبعض القبائل المجاورة للثغور كلما تعلق الأمر بالجهاد. أمام هذا الوضع، حاول السلطان أول الأمر تطوير المساعدة القبلية المذكورة، فكون "جيش" الودايا المتكون أساسا من القبائل المطيعة ... غير أن هذا "الجيش" قد أبان عن قلة كفاءته في ميدان القتال، مما جعل السلطان يفكر في تكوين جيش من العبيد يحرره من الارتباط بالقبائل.

ومعلوم أن لهذه المبادرة ما يشبهها لدى العباسيين ومماليك مصر قبل العثمانيين والصفويين بالمشرق؛ كما أن الأسر الحاكمة في المغرب منذ عصر المرابطين حتى الفترة السعدية قد لجأت إلى تجنيد فرق من العبيد السود. وإذا كانت بعض سمات جيش العبيد الإسماعيلي تذكر ببعض مميزات جيش الانكشارية العثماني، فإن هناك سمات أخرى تجعل من التجربة المغربية ظاهرة أصيلة متميزة... وإذا كان جمع جيش العبيد قد أثار الكثير من المعارضة، فإنه على العكس من هذا قد مكن السلطان من أداة عسكرية طيعة تدين له بالولاء وتحرره من التبعية تجاه القبائل والحواضر على السواء، ومن جهة أخرى، فإن هذا الجيش قد وفر له يدا عاملة أسهمت بمهاراتها في تنفيذ مشاريعه العمرانية المتعددة التي لم تكن ترمي إلى تخليد ذكر السلطان عن طريق المعمار فحسب، بل إنها كانت أداة من أدوات السلطة لتجسيد هيبة الدولة الممثلة في شخص العاهل».

محمد القبلي(إشراف)، موجز تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص. 249-250.

المطلوب:

1- حدد (ي) موضوع النص؛ (ن1)

2- عرف(ي) تاريخيا ما تحته خط؛ (ن2)

3- بين (ي) مظاهر التحول الذي عرفه الجيش في هذه المرحلة من تاريخ المغرب؛ (ن3)

4- انطلاقا من معارفك التاريخية، بين (ي) كيف تحول الجيش من أداة لتجسيد هيبة الدولة إلى عنصر ساهم في تفكيكها خلال أزمة الثلاثين سنة (1727- 1757). (ن4)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 7/11

في هذا الإطار

• مادة الجغرافيا (10 ن):

- أقرأ (ي) الوثيقة، مستحضرا(ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

النص:

« يدمج دليل التنمية البشرية المركب الأبعاد الأساسية الثلاثة للتنمية البشرية. يعكس متوسط العمر المتوقع عند الولادة القدرة على عيش حياة مديدة وصحية. ويعكس متوسط سنوات الدراسة والعدد المتوقع لسنوات الدراسة القدرة على اكتساب المعرفة. كما يعكس نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي القدرة على تحقيق مستوى معيشي لائق.

ولقياس أكثر شمولاً للتنمية البشرية، يتضمن التقرير أربعة أدلة مركبة أخرى. دليل التنمية البشرية معدلاً بعامل عدم المساواة يعدل قيمة دليل التنمية البشرية على أساس عدم المساواة. ودليل التنمية حسب الجنس يقارن قيمة دليل التنمية البشرية بين الإناث والذكور. ودليل الفوارق بين الجنسين يركز على تمكين المرأة. ودليل الفقر المتعدد الأبعاد يقيس أبعاد الفقر التي لا صلة لها بالدخل».

تقرير التنمية البشرية 2016، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ص. 3

المطلوب:

1- عرف(ي) المفاهيم الآتية : النمو - التنمية البشرية - التنمية المستدامة؛ (3 ن)

2- بين(ي) من النص العناصر التي يتم اعتمادها من أجل قياس أكثر شمولية للتنمية البشرية؛ (2ن)

3- يواجه المغرب في مجال التنمية عدة تحديات منها التحدي البيئي، اكتب (ي) مقالا جغرافيا تحلل(ين) فيه مظاهر هذا التحدي وعوامله وتدابير مواجهته. (5ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 8/11

في هذا الإطار

◈ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطة)

السؤال الأول: (14 ن)

« لتأطير التوجه العام لمنهاج التاريخ الهادف إلى جعل هذه المادة تؤدي وظيفتها الفكرية والاجتماعية... كان لا بد من استحضار ديدكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإبستيمولوجي للتاريخ كمادة عالمة في موضوعه وأدواته ومفاهيمه المهيكلة، مما يستدعي التعامل مع معرفة منظمة تتطلب إعمال العقل وشحذ القدرة على التحكم في آليات التفكير التاريخي، وذلك بالتأكيد على مسار إنتاج المعرفة التاريخية أكثر من التركيز على منتوجها، توخيا لاستقلالية المتعلم بجعله يكتسب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي...».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي،2007، ص. 4

المطلوب :

1- عرف (ي) بما يأتي: (4 ن)

أ - ديداكتيك التاريخ.

ب - المفاهيم المهيكلة للتاريخ.

ج - النهج التاريخي.

د - استقلالية المتعلم.

2- وضح (ي) المقصود بالأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي مع دعم الجواب بأمثلة. (4 ن)

- اقترح (ي) بطاقة منهجية يمكن اتباعها في تدريب المتعلم(ة) على التحليل النقدي للوثيقة التاريخية. (6 ن)

السؤال الثاني : (13 ن)

«ينطلق تخطيط التعلم من الكفاية النوعية المراد الاشتغال عليها لتحديد أهداف التعلم ومحتوياته، ووسائله وتصور وضعيات تعليمية تعلمية تنضوي تحتها مهام وأنشطة يصاحبها تقويم تكويني يدعم المكتسبات ويغطي الثغرات...».

حسن عايل وسعيد المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، الرياض، الدار الصولتية للنشر، ط 5 ، ص. 70.

1 - عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية. (3 ن)

أ - الكفاية النوعية؛

ب - أهداف التعلم؛

ج - التقويم التكويني.

2 - تعتبر الموضعة في الزمن كفاية نوعية أساسية في منهاج التاريخ: (5 ن)

أ - فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعلمية؛

ب - اقترح (ي) وضعية تعليمية- تعلمية يكون الاشتغال فيها على تطور النضال الوطني ضد الحماية الأجنبية. (5 ن)

3. يعتبر التوطين في المجال كفاية نوعية أساسية في منهاج الجغرافيا:

أ - فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعلمية؛

ب - اقترح (ي) وضعية تعليمية- تعلمية يكون الاشتغال فيها على توزيع السكان في المجال المغربي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 9/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

السؤال الثالث: (13 ن)

« تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة وأعمال وانجازات المتعلمين داخل الصف وخارجه... ويتطلب إنجاز الفروض الكتابية المحروسة استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم في مادة التاريخ والجغرافيا باعتبارها موجهات لبناء هذه الفروض...».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34-35

1- عرف (ي) ما يأتي: (4 ن)
أ - المراقبة المستمرة؛
ب - الإطار المرجعي للتقويم؛
ج - الفروض الكتابية المحروسة؛
د - باقي أساليب المراقبة المستمرة.

2 - حدد(ي) العمليات الفكرية التي يستهدفها التقويم بواسطة وضعية الاشتغال بالوثائق الجغرافية. (4 ن)

3 - أجرى أستاذ مراقبة مستمرة شفوية، وكانت عبارة عن أسئلة جزئية استرجاعية لتذكر تعاريف في موضوع المجموعات البنيوية وأشكال التضاريس، اقترح (ي) وضعية تقويمية مغايرة كان بإمكان الأستاذ توظيفها. (5ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5001 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me