

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية البدنية والرياضية	معامل الاختبار :	1		

Consignes et instructions importantes :

1. Le sujet comporte 50 questions numérotées de Q 21 à Q 70.
2. Chaque question comporte 5 choix de réponses (A, B, C, D, E) dont une seule réponse est correcte.
3. Une seule feuille de réponse est remise à chaque candidat(e) ; aucun remplacement ni changement de cette feuille n'est autorisé.
4. Le (la) candidat(e) doit noircir la case correspondant à la réponse choisie sur la feuille de réponse à l'aide d'un stylo à bille bleu ou noir, conformément au modèle suivant : ■.
5. Il est formellement interdit d'effectuer des ratures ou d'utiliser un correcteur liquide (type blanco) sur la feuille de réponses.
6. Il est strictement interdit d'introduire ou de détenir, à l'intérieur de la salle d'examen un téléphone portable, tout support numérique ou tout document papier.
7. Toute réponse non conforme aux prescriptions énoncées ci-dessus sera annulée.
8. Un point (1pt) ou deux points (2pts) sont attribués pour chaque réponse correcte, selon le degré de difficulté de la question, et zéro (0) en cas d'absence de réponse.
9. Une notation négative est appliquée pour chaque réponse fausse ou annulée.

Q21	Les éléments sur lesquels relèvent les déterminants institutionnels de l'activité enseignante sont : (1pt)
A	Les valeurs personnelles de l'enseignant.
B	L'expérience professionnelle antérieure.
C	Les programmes disciplinaires.
D	Les croyances pédagogiques
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q22	En Basketball, le principe fondateur qui valorise l'adresse et l'évitement plutôt que la force physique est : (2pts)
A	L'utilisation d'un ballon gros et léger.
B	L'interdiction de tout contact personnel.
C	La présence d'une cible élevée et de petite dimension.
D	L'interdiction de déplacement du porteur de balle.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q23	En Handball, la situation d'apprentissage basée sur l'arrêt obligatoire après 'trois pas' provoque chez les élèves : (2pts)
A	Une surcharge cognitive les empêchant de dribbler.
B	Une corporéité éloignée de celle du Handball en situation de jeu réel
C	Un désintérêt complet pour l'activité
D	Une sollicitation excessive de l'efficacité de l'action.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q24	Avec les élèves du tronc commun, l'enseignant d'EPS remarque que la transmission du témoin dans la course de relais se fait hors de la zone de transmission, pour leur faciliter l'apprentissage il décide de : (2 pts)
A	Se concentrer sur la technique de transmission.
B	Travailler le placement dans le couloir du relayeur par rapport au relayé.
C	Demander au relayé de décélérer à la proche de la zone de transmission.
D	Augmenter la longueur de la zone de transmission, puis la réduire progressivement
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q25	En Football, certains élèves du terminal ont du mal à progresser collectivement avec le ballon, l'enseignant préconise de : (2 pts)
A	Progresser collectivement sans présence d'adversaires.
B	Progresser collectivement avec présence d'une défense passive.
C	De confier la progression aux bons éléments de l'équipe attaquante.
D	Apprendre aux élèves comment se placer et se déplacer sur le terrain -
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q26	En Basketball, la plupart des élèves d'une classe du terminal n'arrivent pas à concrétiser les attaques, ce qui a mené l'enseignant à : (2 pts)
A	Consacrer une partie de chaque séance aux exercices de tirs au panier.
B	Réserver une seule séance du cycle pour apprendre comment choisir les meilleurs moments de tir.
C	Travailler tout le temps en surnombre en faveur des attaquants.
D	Faire baisser le panneau de basket-Ball.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q27	La fonction principale de l'évaluation en cours de l'apprentissage est : (1pt)
A	De réguler les apprentissages des élèves à la fin d'une séquence.
B	De donner une note.
C	De réguler à la fois le processus et le produit de l'apprentissage
D	De décomplexifier les situations d'apprentissage.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q28	Évaluer un enchaînement en gymnastique consiste à : (1pt)
A	Porter un jugement de valeur sur la prestation de l'élève.
B	Noter l'exécution de chaque élément gymnique.
C	Noter à la fois la difficulté et l'exécution de chaque élément gymnique
D	Noter l'exécution et l'esthétique de l'enchaînement gymnique.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q29	En sports collectifs, pour évaluer la progression collective, le rapport "nombre tirs tentés / entrée en possession de balles" constitue principalement : (1pt)
A	Un indicateur objectif.
B	Un indicateur fiable et valide
C	Un indicateur valide
D	Un indicateur qualitatif.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q30	Lorsque le « milieu » proposé est mal conçu par rapport à la logique interne de l'APS : (1pt)
A	Les élèves apprennent plus rapidement
B	Les apprentissages sont décontextualisé
C	La situation d'apprentissage fait émerger le problème fondamental.
D	L'activité devient naturellement plus sécuritaire.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q31	Face à l'hétérogénéité de la classe, la structuration de l'espace de jeu est cruciale dans l'enseignement des APS si elle : (2pts)
A	Permet de respecter strictement les dimensions officielles.
B	Est la base qui confère son sens au besoin de l'apprenant.
C	Simplifie l'organisation matérielle pour l'enseignant.
D	Limite le nombre de joueurs nécessaires.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q32	L'analyse « a priori » d'une situation d'apprentissage a pour but principal de : (1pt)
A	Décrire les comportements observés des élèves.
B	Identifier les savoirs en jeu et les attentes avant la mise en œuvre.
C	Évaluer l'efficacité de l'enseignant.
D	Corriger les erreurs techniques des élèves.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q33	La démarche nécessaire pour faire évoluer la corporéité des élèves vers une corporéité culturellement spécialisée est celle qui : (2pts)
A	Privilégie un entraînement technique intensif et répétitif.
B	Conçoit les situations d'apprentissage en cohérence avec la logique interne de l'APS
C	Augmente le volume horaire d'EPS.
D	Sélectionne les élèves sur leurs prédispositions physiques.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q34 Dans un cycle de Handball, et afin de rester fidèle à l'approche par compétences, l'enseignant choisit de : (2 pts)

- A Acquérir les savoirs faire, les savoirs être dans des situations simples.
- B Développer les savoir à travers des recherches sur internet.
- C Faire apprendre comment intégrer les acquis antérieurs avec les nouveaux acquis.
- D Apprendre toujours dans le cadre de situations complexes.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q35 Pour une classe de terminal, l'objet d'évaluation finale choisi par un enseignant d'EPS en Volleyball est : (2 pts)

- A La progression de la balle de la zone arrière vers la zone avant.
- B Le nombre des renvois indirects.
- C L'organisation en attaque et en défense.
- D Le gain du match.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q36 Pour une classe du 2^{ème} année Bac, l'évaluation finale en course de durée se fait : (2 pts)

- A À base d'une course où il faut respecter les allures dictées par l'enseignant-d'EPS.
- B À base d'un projet individuel de course.
- C Seulement à base de la performance chronométrée.
- D Selon le progrès réalisé par rapport à la performance du test d'observation.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q37 Constatant que certains élèves du lycée hésitent à réaliser des éléments de rotations en gymnastique, l'enseignant : (2pts)

- A Réalise lui-même la démonstration devant le groupe classe.
- B Demande aux élèves hésitants d'imiter ceux qui réussissent les rotations.
- C Écarte totalement l'apprentissage des éléments gymniques de rotation.
- D Met en place des tapis de chute et renforce la sécurisation du plateau de travail.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q38 L'évaluation normative consiste principalement à : (1pt)

- A Comparer le résultat du test bilan par rapport au test d'observation. *Summative*
- B Juger la qualité des performances.
- C Évaluer les progrès des élèves le long du cycle.
- D Comparer la performance des élèves à un barème standard.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q39	Lors d'un test d'observation sous forme de match de Volleyball, l'enseignant constate que plusieurs élèves n'arrivent pas à réaliser le service, il décide de : (2pts)
A	Interrompre le test et proposer une situation d'apprentissage spécifique au service.
B	Adapter les paramètres de la situation d'observation.
C	Continuer le test sans intervenir pour respecter la situation d'évaluation initiale.
D	Observer les élèves à partir d'exercices techniques isolés.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q40	Dans le cadre d'une évaluation formative en gymnastique, certains élèves du TC refusent de présenter leurs enchaînements devant les autres. L'enseignant d'EPS : (2pts)
A	Promet de leur attribuer la note complète afin d'éviter toute situation de stress.
B	Les avertit qu'ils seront sanctionnés sur le plan des connaissances comportementales.
C	Promet de leur adapter les conditions d'évaluation pour leur permettre de présenter leur enchaînement dans un contexte moins anxiogène.
D	Prévoit les sanctionner sur le plan des connaissances conceptuelles.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q41	L'évaluation formative a pour but principal de : (1pt)
A	Servir d'outil de régulation des apprentissages en cours.
B	Juger le niveau atteint de l'élève à la fin de l'apprentissage.
C	Identifier le niveau de maîtrise des compétences.
D	Évaluer le produit final.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q42	Le concept qui désigne le « système de traits pertinents d'une situation motrice et des conséquences qu'il entraîne dans l'accomplissement de l'action motrice » est : (2pts)
A	L'essence de l'activité.
B	L'histoire de l'activité.
C	Le noyau central du règlement.
D	La modélisation tactique.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q43 Au Volleyball, la règle relative à la dimension temporelle qui empêche la monopolisation du ballon est : (1pt)

- A L'interdiction de toucher le filet.
- B L'obligation de frapper le ballon.
- C La limitation à trois touches de balle par équipe.
- D L'interdiction pour un joueur de toucher deux fois consécutivement le ballon. «
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q44 Au Rugby, la règle fondamentale qui détermine la « ligne de front » et interdit de passer le ballon vers l'avant est : (1pt)

- A La règle du tenu.
- B La règle de l'en-avant
- C La règle du hors-jeu.
- D La règle de l'essai.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q45 En sports collectifs, la pédagogie dite particulièrement efficace pour faire comprendre la logique interne du jeu aux débutants est : (1pt)

- A Jouer avec adversaire passif.
- B Jouer avec adversaire actif.
- C Jouer avec adversaire dans un cadre réglementaire.
- D Apprendre des habiletés spécifiques des sports collectifs
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q46 L'essence d'un sport collectif dans l'enseignement de l'EPS réside principalement dans : (2pts)

- A Ses dimensions symboliques et émotionnelles.
- B La somme de ses techniques spécifiques.
- C Les rapports fondamentaux qui constituent son organisation.
- D Son histoire et son développement socio-culturel.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q47 Constatant que certains élèves du lycée hésitent à réaliser des éléments de rotations en gymnastique, l'enseignant d'EPS : (2 pts)

- A Réalise lui-même la démonstration devant le groupe classe.
- B Demande aux élèves hésitants d'imiter ceux qui réussissent les rotations.
- C Écarte totalement l'apprentissage des éléments gymniques de rotation.
- D Met en place des tapis de chute et renforce la sécurisation du plateau de travail.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q48 Pour des raisons de sécurité, l'équipe pédagogique décide de : (2 pts)

- A Éviter la programmation des courses de haïes.
- B Imposer une hauteur standard des haïes pour chaque niveau scolaire.
- C Travailler avec des haïes basses en plastique.
- D Apprendre les techniques de franchissement avec des hauteurs adaptées.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q49 Afin d'améliorer la capacité aérobie chez les élèves du lycée, un enseignant d'EPS propose des contenus : (2 pts)

- A À base des performances du test d'observation.
- B Axés sur des efforts dépassant 80% du VMA.
- C Reproduits à partir d'une d'un cycle réussi d'un collègue travaillant dans un lycée voisin.
- D Axés sur des efforts ne dépassant pas 80% du VMA.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q50 Le développement de la force explosive des membres inférieurs se fait par : (2 pts)

- A Des exercices de gainage de la ceinture pelvienne.
- B Des exercices de demi-squat avec des charges légères.
- C Exercices de course de vitesse sur 20m.
- D Exercices de sautilllements au-dessus des Médecine Balls.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q51 Pour résoudre le problème de l'hétérogénéité en cycle de Handball, l'enseignant d'EPS décide de : (1 pt)

- A Former des équipes selon le sexe.
- B Former les groupes selon les qualités physiques.
- C Répartir les élèves selon les niveaux de maîtrise des passes.
- D Restructurer les équipes selon les thèmes d'apprentissage.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q52

Soucieux d'augmenter le temps d'apprentissage moteur en gymnastique, l'enseignant d'EPS : (2 pts)

- A Décide de répartir à égalité les élèves sur les ateliers.
- B Augmente le nombre des ateliers.
- C Détermine à priori le nombre des répétitions pour chaque élève.
- D Plaide pour un apprentissage qualitatif des gestes gymniques au dépend des répétitions.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q53

Lors d'une séance de saut en longueur, l'enseignant souhaite évaluer la capacité des élèves à gérer leurs efforts physiques, il met l'accent sur : (2pts)

- A L'évaluation du progrès.
- B L'étalonnage de la course d'élan.
- C L'évaluation centrée sur la maîtrise technique et la qualité d'exécution du geste.
- D L'évaluation critériée portant sur les différentes phases du saut en longueur.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q54

Lors de l'évaluation formative, l'enseignant constate que la plupart des élèves sautent les haies au lieu de les franchir, il décide de : (1pt)

- A Ajuster uniquement les distances entre les haies.
- B Adapter progressivement les distances inter-haies et la hauteur des haies en fonction du niveau des élèves.
- C Diminuer la hauteur des haies pour rendre le passage plus facile.
- D Matérialiser les lignes d'appel sans modifier les paramètres des haies.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q55

Pour améliorer l'apprentissage, l'effet de la rétroaction est largement associé à : (1pt)

- A Sa fréquence.
- B La façon dont elle est dispensée.
- C Sa mise en œuvre par l'apprenant.
- D Son interprétation par l'élève.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q56

Après quatre séances d'apprentissage, l'enseignant constate que ses élèves transmettent le témoin hors de la zone de transmission, il décide alors de : (2pts)

- A Élargir la zone de transmission en fonction des capacités des élèves.
- B Changer les binômes pour équilibrer les niveaux de performance.
- C Apprendre à utiliser des repères visuels.
- D Réserver des séances spécifiques au travail de la technique de transmission.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q57

Lors d'une séance de Basketball, un élève refuse de jouer avec un camarade de son groupe. La démarche pédagogique la plus pertinente pour gérer ce conflit est : (1pt)

- A Exiger immédiatement que l'élève joue avec son camarade.
- B Négliger l'incident pour préserver le climat de la séance.
- C Laisser les élèves choisir librement leurs partenaires.
- D Organiser un échange avec les élèves pour comprendre le problème.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q58

Lors de la période initiale d'appropriation d'un jeu, l'enseignement d'EPS doit principalement porter sur : (1pt)

- A La présentation et l'expérimentation de ses règles principales.
- B L'apprentissage exhaustif de toutes les techniques de base.
- C La préparation physique spécifique.
- D L'étude historique de l'activité.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q59

Dans le cadre de l'EPS, la différenciation pédagogique peut se manifester par : (1pt)

- A Les contenus d'enseignement et les méthodes d'apprentissage.
- B Les objectifs spécifiques des programmes d'EPS.
- C Les évaluations et les notes attribuées aux élèves.
- D Les équipements et installations sportives disponibles.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q60

Lorsqu'une séance d'EPS ne se déroule pas comme prévu, un enseignant réflexif devrait : (1pt)

A

Changer d'activité physique.

B

Analyser les causes possibles de l'échec pour redresser son enseignement.

C

Blâmer les élèves pour leur manque d'engagement.

D

Répéter la même séance en espérant un meilleur résultat.

E

Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q61

Dans le cadre d'une approche pédagogique basée sur l'investigation, la séquence logique à suivre est : (2pts)

A

Identifier un problème, formuler une hypothèse, puis procéder à une vérification.

B

Développer une solution, l'appliquer, puis l'évaluer.

C

Donner une consigne, exécuter l'activité, et noter les résultats.

D

Observer, décrire, et classer les informations.

E

Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q62

Afin d'acquérir les règles d'action de la progression collective en Basketball, l'enseignant d'EPS demande de:(2 pts)

A

Progresser collectivement avec la balle face aux adversaires repliés en défense.

B

Réaliser la progression collective sans adversaires.

C

Progresser collectivement avec la balle face à des adversaires passifs.

D

Progresser collectivement et atteindre la cible face à une défense étagée.

E

Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q63

Dans le but d'améliorer les performances des élèves des classes de la 2ème année du lycée en course de durée, l'équipe pédagogique se met d'accord sur : (2 pts)

A

Varier les allures de course sans dépasser 90% de VMA pour toutes les classes.

B

Des allures de courses ne dépassant pas 65% de VMA tout le long du cycle.

C

Des allures de courses se situant en dessous de 70% de VMA tout le long du cycle.

D

Des séquences de course à 100% de VMA pour les meilleurs élèves.

E

Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q64	Au début de l'année, l'équipe pédagogique d'EPS décide de faire des <u>tests d'évaluation des prérequis</u> à travers : (1 pt)
A	Des tests de qualités physiques.
B	Des tests d'agilité.
C	Le test navette de Luc léger sur 20m.
D ☒	Des tests d'agilité et de qualités physiques.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q65	Au départ de la course de vitesse, la réaction au signal dépend prioritairement : (1 pt)
A	D'une attention diffuse.
B	D'une bonne maîtrise des étapes du départ.
C	Des encouragements des pairs à la ligne de départ.
D ☒	D'une attention sélective.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q66	Pour plus d' <u>objectivité</u> lors du test bilan, l'enseignant utilise un <u>nomogramme</u> afin d'évaluer les élèves sur l' <u>objectif</u> : « Rechercher le gain de la <u>rencontre</u> par l' <u>utilisation</u> de <u>moyens efficaces</u> pour <u>conserver la balle</u> », les axes les plus pertinents sont : (2pts)
A	1 Score obtenu 2 Balles tentées / balles jouées
B	1 score obtenu 2 buts marqués / balles jouées
C	1 score obtenu 2 buts marqués /Balles tentée.
D ☒	1 score obtenu 2 balles perdues/balles jouées
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q67	Lors des séances d'ASS, l'enseignant d'EPS souhaite améliorer le <u>départ explosif</u> en course de <u>vitesse</u> . Le type de travail le plus adapté pour atteindre cet objectif est : (2pts)
A	Le travail de la force maximale.
B	Le travail pliométrique.
C	Le travail de la force endurance.
D	Le travail intermittent, pour renforcer la puissance aérobie.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q68

Lors des séances d'apprentissage de Handball au lycée, l'enseignant constate que certains élèves, ont du mal à tirer en puissance et en équilibre. Pour remédier à cette difficulté, le travail le plus adapté pour lui consiste à : (2pts)

- A Réaliser des exercices de lancer de médecine Ball depuis différentes positions.
- B Effectuer des exercices de renforcement musculaire à la fin de chaque séance.
- C Travailler de la coordination.
- D Réaliser le geste technique du tir dans différentes situations.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q69

Pour enseigner une APS, une situation complexe se caractérise par : (2pts)

- A La durée requise pour atteindre le but.
- B Le nombre de paramètres à gérer simultanément.
- C Les attitudes comportementales mises en jeu.
- D L'utilisation de matériel spécifique pour l'activité.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q70

La distinction entre « habiletés ouvertes » et « habiletés fermées » repose principalement sur : (2pts)

- A La complexité technique du geste à réaliser.
- B Le caractère discret ou continu de l'action motrice.
- C La nature individuelle ou collective de l'activité.
- D Le degré de préparation physique nécessaire.
- E Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.