

Le texte de départ :

Entretien avec Philippe Meirieu, Pédagogue et écrivain en sciences de l'éducation

Si tout le monde connaît le sens du mot "pédagogie", il semble, en revanche, que, lorsqu'on parle de "méthode pédagogique", on soit dans un certain flou. Cette expression recouvre plusieurs acceptions. Est-ce que vous pourriez nous les préciser ?

Il est vrai que l'expression "méthode pédagogique" recouvre des réalités bien différentes : on parle aussi bien de la "méthode globale" pour l'apprentissage de la lecture que des "méthodes actives" ou bien encore de la "méthode des situations problèmes". On dit d'un enseignant qu'il a de "bonnes méthodes" pour indiquer qu'il sait faire régner la discipline dans sa classe ou d'un formateur que c'est quelqu'un qui sait donner des "méthodes de travail efficaces" ! En réalité la notion de méthode exprime trois réalités différentes mais qui se situent en continuité les unes avec les autres : d'une part, elle désigne un "courant pédagogique" caractérisé par les finalités qu'il cherche à promouvoir et par l'ensemble de pratiques qu'il préconise d'utiliser pour y parvenir. Mais on peut parler aussi de "méthode" de manière plus restreinte pour désigner précisément un type d'activités caractérisées par les outils qu'elles mettent en œuvre. Ainsi peut-on dire que l'enseignement assisté par ordinateur est une méthode pédagogique ; Enfin, au sens le plus étroit, on peut parler de "méthode pédagogique" pour désigner une activité précise, un outil identifié, un moyen très pointu pour faire apprendre un contenu de savoir déterminé.

Dès lors, est-ce que l'expression de "méthode pédagogique" est pertinente et comment s'y retrouver ? Comment choisir les bonnes méthodes quand on est formateur ou enseignant ?

Vous avez dit, tout à l'heure, que tout le monde connaissait le sens du mot "pédagogie". Je n'en suis pas si sûr. Je ne suis pas certain également que tous les chercheurs s'accordent sur une même définition. Mais, pour moi, la pédagogie, c'est précisément l'effort permanent pour parcourir dans les deux sens la chaîne qui va des finalités les plus générales et généreuses aux techniques les plus précises qui s'expriment, selon la belle expression de Deligny, dans "le moindre geste". La réflexion pédagogique c'est l'interrogation permanente sur deux questions étroitement complémentaires : comment incarner dans le quotidien mes intentions pédagogiques ? Et comment référer mes actes quotidiens aux finalités dont ils sont implicitement porteurs et qu'ils servent réellement ? Car il ne faudrait pas croire que les "projets pédagogiques" (qui s'accordent, en général sur de belles formules comme "l'épanouissement de l'enfant" ou "l'accès à l'autonomie") sont faits pour passer magiquement dans les actes... Parfois même, on peut se demander s'ils n'annoncent pas des finalités pour n'avoir pas précisément à les réaliser

Est-ce à dire que les méthodes concrètes peuvent se déduire des finalités et qu'il suffit de savoir où l'on veut aller pour disposer immédiatement des moyens pour y parvenir ?

Absolument pas. La caractéristique de la pédagogie, c'est que les finalités ne portent pas en elles-mêmes les méthodes capables de les incarner. Les méthodes, il faut les inventer en permanence. Il faut les glaner ici ou là avec le souci permanent de leur cohérence avec nos intentions véritables.

Mais n'est-ce pas décourageant pour les jeunes enseignants et formateurs ? Comment peuvent-ils tout réinventer ? Et comment peuvent-ils s'y retrouver dans la masse des propositions qui sont aujourd'hui sur le marché ?

C'est décourageant si on se situe dans une perspective mécanique : si on croit qu'il y a une bonne méthode correspondant à tel objectif et adaptée à tel élève particulier. Comment, alors trouver cette méthode miracle ? Il faudrait disposer d'une telle quantité de données a priori que nous suspendrions à jamais l'action, car nous ne serions jamais prêts à l'accomplir... il nous manquerait toujours des informations techniques ou psychologiques ou encore didactiques. Pour ma part, je crois que cette conception de "la" bonne méthode est, tout à la fois, dangereuse et impossible à mettre en place.

Une fois que le formateur a choisi ses finalités et décidé de proposer telle ou telle méthode, il ne lui suffit pas, alors, de les mettre en application ?

Certainement pas. La qualité essentielle du pédagogue devient alors sa capacité à réguler. Dans un premier temps, il aura fait appel à sa mémoire (tout ce qu'il a pu lire ou voir, ce qu'il a observé de la manière dont les gens réagissent à telle ou telle proposition, selon la façon dont elle leur est faite, leur âge, etc.) et aura tenté de puiser dans ce qu'il connaît déjà - ou ce qu'il peut imaginer lui-même - des outils adaptés à ses finalités et à la situation didactique qu'il est chargé de mettre en place - qui impose toujours, en fonction des contenus particuliers qu'elle traite, des contraintes spécifiques. Ensuite, il démarre : il démarre avec quelques idées sur l'efficacité possible de ce qu'il propose... mais, par définition, il ne sait pas ce qu'il va produire chez ses élèves ; car, même s'il a une grande expérience, les situations éducatives sont singulières et deux classes, deux élèves, ne sont jamais exactement les mêmes, ne réagissent jamais de façon exactement identique.

Dans votre dernier livre (La pédagogie entre le dire et le faire), vous dites que le pédagogue doit travailler sur la résistance de l'individu à être éduqué ? Comment peut-il faire ?

Je crois que cette notion de "résistance" est absolument centrale dans l'acte pédagogique : l'autre, l'élève, l'adulte en formation, résistent toujours légitimement à mon projet de les éduquer, c'est-à-dire de vouloir et de décider leur bien à leur place. Il ne désire jamais au bon moment ce qui est programmé dans l'apprentissage, il n'apprend pas véritablement de la manière dont je lui enseigne, il dispose de représentations qui font obstacle à la compréhension de ce que je veux lui enseigner, il n'entre pas dans ma manière de penser, ses expériences sont différentes des miennes et il ne met pas les mêmes choses sous les mêmes mots. Et puis, il aimerait bien décider lui-même de sa propre éducation et son "projet personnel" se heurte bien souvent au projet que nous avons pour lui

(visité le 01/07/2024) - (Extrais)

Q61	Selon P. Meirieu l'enseignant se caractérise essentiellement de sa capacité à
A	Réguler
B	Planifier
C	Gérer
D	Evaluer
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q62	Les mots clés du texte sont
A	Les méthodes pédagogiques – la conjoncture - la créativité - la résistance
B	Le projet personnel - la créativité - la résistance – l'innovation
C	Les méthodes pédagogiques – les finalités - la créativité – la situation-problème
D	Les méthodes pédagogiques - les choix communautaires - la créativité – la résistance
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q63	L'école a pour finalité
A	La reproduction des connaissances héritées
B	La préparation de citoyens vertueux
C	La transmission des connaissances aux individus
D	La production des individus socialisés, à travers une éducation morale
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q64	Le texte est un/une
A	Débat vif sur les méthodes pédagogiques
B	Entretien thématique dirigé
C	Enquête d'opinion sur une question controversée
D	Débat équitable sur les méthodes éducatives
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q65	D'après le texte, Meirieu confirme que
A	La définition du concept de l'éducation est connue de tous et n'a pas besoin d'être redéfinie
B	Le concept de l'éducation a de multiples définitions
C	Le concept de l'éducation est déterminé par les objectifs et les efforts déployés
D	Le concept de l'éducation ne peut être précisément défini car il est incertain
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q66	Dans son étude sur la relation entre les inégalités sociales et la mobilité sociale, Raymond Boudon a conclu que
A	La réduction de l'inégalité des chances scolaires n'a pas d'impact significatif sur la mobilité sociale
B	La réduction des inégalités sociales ne pourrait pas stimuler la mobilité
C	La réalisation de l'égalité sociale et des opportunités éducatives contribue à stimuler la mobilité sociale
D	L'assurance de l'égalité totale des chances éducatives a un impact significatif sur les inégalités sociales
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q67	Dans la troisième réponse, P. Meirieu répond par la négation car
A	Les méthodes pratiques peuvent être tirées des finalités
B	Les méthodes doivent être intériorisées de la réalité des pratiques quotidiennes
C	Les objectifs portent en eux les méthodes à suivre
D	Il suffit de savoir où l'on veut aller pour pouvoir utiliser les moyens.
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q68	Les élèves n'ont pas les mêmes chances pour réussir dans leur scolarité, Pour expliquer ce phénomène, Pierre Bourdieu utilise
A	L'éducation cognitive
B	La reproduction sociale
C	La construction sociale
D	La stratification sociale
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q69	Le texte définit un cheminement pour choisir une méthode éducative selon l'ordre suivant
A	Mémoire - Connaissance - Outils - Contenu - Suggestions - Contexte
B	Outils - Mémoire - Connaissance - Outils - Contenu - Suggestions -
C	Mémoire - Connaissance - Contexte - Contenu - Suggestions - Contexte
D	Mémoire - Outils - Contexte - Contenu - Suggestions - Connaissance
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
	Le concept de résistance dans le texte acquiert une importance primordiale car il
A	Permet le développement du projet personnel de l'apprenant loin des directives de l'établissement
B	Aide à établir des méthodes pédagogiques linéaires pour l'enseignant
C	Facilite le transfert des expériences de l'enseignant à l'apprenant pour acquérir des connaissances
D	Met en lumière les représentations de l'enseignant envers l'apprenant pour comprendre sa manière de penser
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q71	Pour réussir dans ses études, Mehdi doit acquérir un ensemble de connaissances et de compétences que Pierre Bourdieu appelle
A	Le capital symbolique
B	La culture symbolique
C	La culture de la société
D	Le capital culturel
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q72	D'après le texte, le projet pédagogique a pour objectif
A	L'annonce d'intentions éducatives
B	De viser le développement de l'enfant
C	D'assurer l'indépendance de l'apprenant
D	La capacité d'atteindre les objectifs
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q73	Le texte dans son ensemble exprime l'idée fondamentale selon laquelle
A	Les méthodes pédagogiques sont définies à partir des principes généraux qui incarnent les intentions éducatives dans la vie quotidienne...
B	Un enseignant peut utiliser la bonne méthode dès qu'il est capable de maintenir la discipline dans sa classe et de la mise en œuvre des méthodes de travail efficaces.
C	Il incombe à l'enseignant d'innover des méthodes pédagogiques en fonction de leur adéquation avec les intentions et de gérer la résistance
D	La construction des méthodes pédagogiques repose sur des objectifs, allant des plus généraux aux plus précis, ainsi que sur des techniques spécifiques
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q74	Le concept de zone proche de développement est associé à
A	Jean-Jacques Rousseau
B	Lev Vygotsky
C	John Watson
D	Kurt Lewin
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q75	Selon Jean Piaget le développement cognitif est le fruit d'interactions complexes entre
A	La maturation du système nerveux et du langage
B	La maturation du système nerveux et de la pensée
C	L'évolution du système nerveux et des schèmes d'action
D	Les structures mentales et les gestes corporels
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q76	Le rôle de l'école selon Passeron et Bourdieu est de/d'
A	Offrir des opportunités égales à tous les individus, indépendamment de leurs origines sociales
B	Reproduire les hiérarchies sociales existantes
C	Réaliser le changement social
D	Former l'identité culturelle ou sociale des individus
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q77	La hiérarchie des besoins est considérée comme l'initiation à la psychologie
A	Analytique
B	Dynamique
C	Humaniste
D	Clinique
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q78	Socrate se base sur la maïeutique. Dans <i>Ménon</i> , comme personnage principal, Socrate adopte une méthode pour faire émerger les idées de son interlocuteur, consistant à
A	Générer et isoler les idées de Ménon de sa conscience
B	Révéler les contradictions dans les connaissances de Ménon, acquises de son environnement proche
C	Enseigner à Ménon la sagesse à travers un dialogue logique au lieu de saturer son esprit de connaissances préconçues
D	Rechercher avec Ménon une vérité qu'il pourrait trouver dans ses connaissances
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q79	Le rôle que joue la mémoire à court terme dans le modèle du traitement de l'information est de
A	Stocker des informations de façon permanente
B	Filtrer les stimuli sensoriels
C	Réguler les émotions
D	Traiter et manipuler l'information temporairement
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q80	La socialisation dans le courant sociologique de l'éducation renvoie à/au
A	L'enseignement des normes éthiques aux élèves
B	Processus à travers lequel l'individu intériorise la culture de sa société
C	La transmission des connaissances à l'école
D	L'éducation aux bonnes mœurs
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q81	Mary Ainsworth parle de schèmes d'attachement en différenciant quatre types :
A	Sécurisé, anxieux, évitant et désorganisé
B	Anxieux, affectif, accrochant, stabilisé
C	Sécurisé, dominant, répulsif, craintif
D	Désorganisé, émotionnel, évitant, stabilisant
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q82	La pédagogie de la classe inversée est l'une des approches qui favorisent l'apprentissage autonome, elle repose sur
A	L'accomplissement préalable des différentes composantes de la leçon hors classe utilisant des références et des manuels scolaires
B	L'accomplissement partiel de certaines composantes nécessitant l'application hors classe
C	La réalisation de la partie théorique hors classe et de son application dedans
D	Le travail sur la leçon dans le cadre d'un projet disciplinaire et la répartition des tâches spécifiques entre les apprenants
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q83	La dynamique de groupe désigne l'interaction psychologique et sociale qui se produit en permanence au sein de la classe entre
A	Tous les membres du groupe dans la classe
B	Les élèves dynamiques entre eux
C	Les élèves choisis par l'enseignant selon leur comportement
D	Les élèves les plus performants et les moins performants
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q84	Chaque fois que la mère apporte un jouet à son fils, celui-ci le démonte en petits morceaux et il ne sera tranquille que lorsqu'il découvre ses composants internes, ses mécanismes de fonctionnement et les connexions qui s'y déroulent. Cette situation est appelée par Bruner
A	La position de l'enfant - chercheur face aux structures cognitives
B	Une réaction contre un jeu qui représente pour lui un système fermé
C	L'utilisation des capacités sensori-motrices pour un exercice d'exploration
D	La satisfaction d'une curiosité enfantine normale dont il faut prendre soin
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q85	L'approche pédagogique de Montessori est classée parmi les pédagogies
A	Traditionnelles
B	Par le jeu
C	Active
D	Par projet
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q86	Dans le cadre du suivi des projets de l'école pionnière l'inspecteur de français a visité Mme Meryem dans sa classe. Elle a reçu le rapport de visite qui stipule : « il est préférable d'opter pour des compétences transversales pour plus d'efficacité », à partir de ce moment l'enseignante a mis en exécution la recommandation à travers
A	Le dépassement du dialogue vertical au profit de celui horizontal dans les quatre coins de sa classe
B	L'ouverture des leçons sur la vie quotidienne des apprenants qui se basent sur l'environnement proche
C	L'intégration des connaissances d'autres disciplines dans ses leçons comme les maths, la géographie et les sciences
D	L'application d'autres types de méthodes actives comme des présentations digitales conçues par les apprenants
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q87	Pour appréhender La crainte de la famille à l'égard de l'échec de son enfant, une sociologie de l'échec a été développée par
A	Fatema Mernissi
B	Bernard Lahire
C	Abdelkebir Khatibi
D	Raymond Boudon
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q88	Howard Gardner et ses disciples, ont distingué plusieurs intelligences multiples au nombre de
A	Cinq
B	Sept
C	Six
D	Huit
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q89	Un élève de troisième année collégial est capable de citer trois types d'industries marocaines et de les localiser sur une carte murale sans utiliser le manuel scolaire, avec une marge d'erreur définie en Une. Pour la pédagogie par objectifs, cela est un objectif
A	Périodique qui manque de critères d'évaluation et de grille de notation
B	D'apprentissage basé sur des indicateurs spécifiques et une marge d'erreur claire
C	Obstacle permettant la reconnaissance du droit à l'erreur
D	Opérationnel valide pouvant être utilisé dans une situation d'apprentissage
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q90	La théorie de l'apprentissage constructiviste se mobilise autour de
A	La récompense et la punition
B	L'enseignement direct
C	La construction active des connaissances
D	L'imitation des comportements
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q91	L'implication des parents à la scolarité de leurs enfants a un effet positif selon les recherches menées par
A	Émile Durkheim
B	Rahma Bourkia
C	Mohamed Guessous
D	David Boudon
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q92	L'opérationnalisation de l'approche par compétence nécessite la mise en place d'un contrat pédagogique organisant les apprentissages. Ceci implique la centration de choix sur la base d'
A	Une pédagogie centrée sur l'apprenant pour qu'il soit en situation d'écoute et de résolution de problèmes
B	Une adoption d'une méthode du projet se basant sur de nouvelles compétences notamment le volet relationnel
C	Une résolution de situation-problème concernant le travail individuel qui prend en charge l'erreur et la présence d'obstacle
D	Une pédagogie participative se basant sur le travail extra-scolaire qui répond aux recommandations et aux tâches
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q93	Le conditionnement classique a été développé par
A	Kurt Koffka
B	Jean Watson
C	Frédéric Skinner
D	Edward Thorndike
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q94	Basil Bernstein a fondé sa théorie sur les inégalités scolaires sur le fait qu'elles sont
A	Directement liées aux inégalités sociales
B	Reproduites à travers le système de transmission des connaissances
C	Associées aux origines sociales des élèves
D	Liées directement aux politiques et pratiques éducatives
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q95	La pédagogie par objectifs est basée sur une théorie behavioriste qui repose sur la loi de l'association, qui repose, au niveau opérationnel, sur
A	La relation entre la pensée individuelle et les acquisitions résultant de l'hérédité et de l'environnement qui déterminent la nature des apprentissages
B	Un système de perception sensorielle basé sur la connexion des acquisitions aux situations par le biais de l'adaptation
C	Des processus mentaux reliant l'utilisation des liens héréditaires et acquis pour décoder les stimuli et les réponses
D	Les liens entre les comportements observés aux images mentales et aux idées fondées sur les processus de perception.
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

CD24-548

Q96	Selon Guy Rocher, l'école contribue au processus de la socialisation de l'individu. Ceci signifie
A	Lui procurer une connaissance opérationnelle susceptible d'être utilisée dans la vie quotidienne
B	Un enseignement organisé dans un espace social, constitué d'apprenants et de professionnels de l'éducation
C	Une contribution dans la socialisation de l'individu basée sur des normes intellectuelles et cognitives
D	L'intégration de l'individu dans son groupe social et la conservation de la continuité du groupe
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q97	La théorie de l'apprentissage social qui comprend les concepts de renforcement et du modèle est associée à
A	Piaget
B	Freud
C	Bandura
D	Vygotsky
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q98	Pour célébrer l'événement de la marche verte, Hajar, une élève, a dessiné une colombe en utilisant les couleurs du drapeau Marocain. Pour Piaget, cet acte correspond à
A	Entrer dans l'étape des processus mentaux cohérents
B	Entrer en phase d'encodage volontaire
C	Atteindre la maturité de la conscience et son interaction avec l'environnement
D	Incarner d'une idée abstraite dans une forme compréhensive
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q99	L'approche par compétences repose sur des situations-problèmes et nécessite leur mise en œuvre selon un plan méthodologique en quatre étapes interdépendantes.
A	Identification du problème - formulation des hypothèses - test des hypothèses - aboutissement aux résultats.
B	Présentation du problème - formulation de la problématique - utilisation des moyens - formulation des conclusions
C	Identification du problème - identification des obstacles - test des connaissances antérieures - correction du comportement
D	Définition du problème - formulation de l'introduction - choix des exemples - adoption de la règle générale
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q100	Pour Piaget ce qui est essentiel dans les stades de développement est
A	Les âges chronologiques
B	L'évolution physique et physiologique
C	La maturité neuropsychologique
D	Les successions nécessaires
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q101	Pour développer la compétence de la pensée critique dans l'enseignement secondaire il est fondamental de
A	Revoir et interpréter les textes référentiels
B	Expliquer les concepts en relation avec la compétence cible
C	Travailler dans la classe par des groupes
D	Réaliser les exercices pratiques déterminés par l'enseignant
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q102	Parmi les éléments qui contrôle la dynamique des groupes et sa transformation interne figure le concept de « direction », qui repose sur
A	Le rôle qu'un individu joue au sein d'un groupe, qu'il s'agisse de leadership ou de subordination
B	Le système constitué des sentiments, des connaissances et du comportement d'une personne qui lui permet un certain degré d'acceptation ou de rejet.
C	Une opinion publique construite par des stratégies de communication publiques et privées afin de former une tendance spécifique
D	La volonté d'accepter en principe une position convenue par un groupe homogène
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q103	Selon Claparède, le rôle de l'enseignant est de
A	Éveiller chez l'enfant le désir pour résoudre un problème
B	Éveiller la perception abstraite chez l'enfant pour reproduire les solutions
C	Éveiller la conscience et le désir pour stocker les informations et résoudre les problèmes
D	Pousser l'élève à fournir un effort pour apprendre par le biais du questionnement
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q104	Othman, qui est un jeune enseignant, rencontre quelques difficultés dans son groupe classe. Il a fait appel à un collègue expérimenté qui lui a répondu : « comporte toi selon la situation » cette réponse de point de vue éducatif veut dire
A	Utiliser ses compétences pour faire face à cette situation
B	Encourager l'enseignant à mobiliser ses habiletés pour surmonter la situation d'urgence
C	Adopter des comportements et des actions appropriés que nécessite la situation
D	Inciter Othman à exploiter ses capacités pour résoudre les problèmes
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q105	Pour Piaget la crise de l'adolescence est caractérisée par
A	Les réactions inattendues
B	L'accès à la pensée formelle
C	Les phases cumulatives
D	Le déséquilibre psychomoteur
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q106	L'apprentissage par « essais - erreurs » est basée sur le principe de
A	La réponse aux stimuli externes qui aide à surmonter l'erreur
B	La répétition de la même situation et le même comportement jusqu'à ce que l'acquisition soit réalisée
C	L'auto-activité qui repose sur des réponses actives
D	La prise de conscience des éléments du champ cognitif et leurs contrôler pour parvenir à la solution
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q107	En pédagogie par objectifs, les objectifs opérationnels visent
A	Les critères de réalisation
B	Les résultats de réalisation
C	Les conditions de réalisation
D	Les circonstances de réalisation
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q108	Selon E. Erikson le développement est le processus qui permet d'atteindre
A	L'identité du moi
B	L'estime de soi
C	La satisfaction personnelle
D	Le stade universel
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q109	Martine Duru-Bella a contribué à l'analyse
A	De l'influence de la composition sociale du contexte scolaire sur la progression des élèves et sur leurs attitudes
B	Du rapport entre les politiques éducatives et la progression scolaire
C	De l'examen des dynamiques de pouvoir dans le champ éducatif
D	Du contexte de la classe et son rôle dans l'élargissement des inégalités sociales
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q110	Pour réaliser le projet de classe les étapes méthodologiques à suivre sont
A	L'élaboration - Sélection - Diagnostic - Analyse de besoins - Mise en œuvre - Évaluation
B	L'analyse de besoins - Diagnostic - Sélection - Élaboration - Mise en œuvre - Évaluation
C	La sélection - Diagnostic - Élaboration - Analyse de besoins - Mise en œuvre - Évaluation
D	Le diagnostic - Analyse de besoins - Sélection - Élaboration - Mise en œuvre - Évaluation
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q111	Les nouvelles écoles psychologiques ont remplacé la notion de « stade » chez H. Wallon par la notion de
A	Conduite dominante
B	Zone proximale de développement
C	Zone délicate d'apprentissage
D	Période de développement personnelle
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q112	La gestion des classes dépend de la construction d'un modèle pédagogique tel qu'énoncé dans la vision stratégique, dont les éléments reposent sur :
A	Les méthodologies de construction de modèles pour l'enseignement des matières incluses dans le programme
B	La méthode typique pour transmettre les connaissances liées aux matières académiques
C	L'approche pédagogique appropriée à la rédaction du manuel scolaire de référence
D	La base pour construire des cursus, des programmes et des formations
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q113	Le terme utilisé pour décrire les croyances ou les attentes préconçues déterminant les rôles que la société attribue aux individus en fonction de leur genre dans le contexte éducatif
A	Les jugements de genre
B	Les stéréotypes
C	La discrimination positive
D	La répartition des rôles sociaux
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q114	Les principes de l'éducation inclusive recommandent que lorsqu'il y a des élèves qui apprennent plus lentement que leurs camarades, on devrait
A	Leur attribuer des classes spéciales et leur enseigner selon une pédagogie différente qui répond à leurs besoins et s'adapte à leur rythme d'apprentissage.
B	Les inscrire dans les classes qui travaillent avec le système d'unités et de groupes approprié pour réaliser le processus de leurs intégration
C	Les intégrer dans les classes régulières sans prendre aucune mesure discriminatoire à leur encontre
D	Les inclure dans la classe en prenant des mesures d'adaptation de différentes évaluations
E	Toutes les réponses proposées sont fausses
Q115	La méthode Phillips, est une technique de gestion de groupe qui peut être utilisée en classe, l'un de ses points fort est de
A	Permettre au membre du groupe d'intervenir 6 fois pendant le dialogue de groupe
B	Donner La possibilité pour un participant d'animer 6 ateliers multi-thèmes au cours de la session
C	Donner la possibilité au plus grand nombre de participants d'exprimer leur opinion sur la question traitée
D	Donner la possibilité au participant de prendre le temps d'exprimer librement son opinion sans restriction
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

CD024-548

Q116	La mise en œuvre opérationnel de l'approche par compétences dans les classes, nécessite une attention particulière à
A	Ce que l'apprenant doit apprendre dans des situations appropriées
B	Donner de l'importance au choix des méthodes pédagogiques appropriées proposées par l'enseignant
C	L'activité de motivation appropriée que l'enseignant devrait fournir pour ses apprenants
D	Mesurer l'étendue de la réaction de l'apprenant aux sollicitations proposées et adaptées à la situation éducative
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q117	Henri Wallon et Lev Vygotsky ont critiqué Jean Piaget pour avoir omis dans sa théorie
A	La symbolisation affective
B	Le jeu individuel
C	La perception relationnelle dynamique
D	La pensée collective
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q118	Lorsque le professeur a dessiné cette forme géométrique $\cap$ au tableau et a demandé à l'élève, Oussama, de la nommer, il a répondu sans hésitation : « C'est un cercle, professeur. » Cette réponse est nommée par la Gestalt
A	Perception de continuité
B	Loi de clôture
C	Facteur de rapprochement
D	Procédure d'introspection
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q119	Le système éducatif marocain a adopté le projet d'établissement il y a plus de 30 ans et l'a développé pour devenir « projet d'établissement intégré » ce dernier vise à
A	Se limiter à la mise en œuvre des activités de la vie scolaire uniquement pour assurer une plus grande efficacité
B	Travailler en intramuros dans le cadre de l'intégration de toutes les activités dans un seul projet
C	Intégrer des disciplines scolaires similaires dans le cadre d'un projet pédagogique pour améliorer le niveau des apprenants
D	Se concentrer entièrement sur des projets susceptibles d'améliorer les capacités des apprenants (le soutien pédagogique par exemple) sans prêter attention aux problèmes d'infrastructure de l'établissement.
E	Toutes les réponses proposées sont fausses

Q120	« Si le maître veut que l'élève apprenne, il doit lui-même s'abstenir d'enseigner », l'auteur qui a pris cette citation comme principe est
A	G. Mialaret
B	P. Meirieu
C	R. Cousinet
D	Olivier Reboul
E	Toutes les réponses proposées sont fausses