

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز :	ماعتان
التخصص	الاجتماعيات	المعامل	12

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص من 60 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60.
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E)، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. يضع المترشح (ة) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse) علامة X في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X] أو تظليلها كاملة كما يأتي: ■ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتنشيط أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة (1 ن) لكل جواب صحيح.

Q1	رصد وضعية المجال الحضري في أوروبا خلال القرن 19، مطلب يحيل إلى مفهوم
A	الاستمرارية
B	البنية
C	التحول
D	الحركة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q2	تفيد الأشكلة خلال الاشتغال على وحدة تعليمية في
A	تقديم مكونات الوحدة
B	التمهيد لمكونات الوحدة
C	تلخيص تساؤلات الوحدة
D	البحث والتقصي عن مكونات الوحدة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q3	أسلوب بيداغوجي مناسب لمرحلة رد الفعل في دورة التعلم في التربية المدنية
A	الحكي
B	المحاكاة
C	لعب الأدوار
D	المثال والمثال المضاد
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q4	" تتصف الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية بالتنوع " عبارة جغرافية تحيل على
A	الوصف
B	التوطين
C	التفسير
D	التعميم
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q5	ينمى توظيف الخريطة في درس التاريخ القدرة على تمثيل تغير
A	الزمن في المكان
B	المجتمع في المكان
C	المكان في الزمن
D	الزمن في المجتمع
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q6	لترتيب القدر على التركيب التاريخي باعتماد الوثائق، يتم تدريب المتعلم (ة) على
A	استخراج الوقائع
B	تحليل الوقائع
C	تأويل الوقائع
D	الربط بين الوقائع
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q7	الأسلوب الأنسب لتدريب المتعلم على التصويت و المشاركة الديمقراطية
A	العرض المنطقي
B	المحاكاة
C	الحوار المفتوح
D	مشاهدة فيديو
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q8	يرتبط مفهوم التعليم النفسي بـ
A	الإعماح
B	الفارقة
C	الأهداف
D	المضمون
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q9	التعبير الشفوي الأنسب لتعشيل تدهور الانظمة البيئية:
A	الحظي
B	التعالي
C	الوصفي
D	النراكمي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q10	استخراج معطيات محددة من وثيقة تاريخية مطلب بقيس القدرة على
A	التأويل
B	التحليل
C	الفهم
D	التلخيص
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

3 -

Q11	توصف كل وضعية كان توظيفها منطلقا للتعلم بكونها
A	ديداكتيكية
B	إدماجية
C	استكشافية
D	تقويمية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q12	دعامات يستحسن توظيفها لإبراز أشكال استغلال الانسان للمجال الريفي
A	الصور
B	الخرائط الطبوغرافية
C	الخطاطات
D	المبيانات
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q13	يتطلب استعمال شبكة تحليل الحضارات من المتعلم (ة) تعبئة المكون
A	الطبيعي
B	البشري
C	التقني
D	الثقافي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q14	يفيد توظيف الخطاطة الهيكلية في درس التاريخ في تنمية قدرة المتعلم (ة) على
A	التفكير
B	التوليف
C	التمييز
D	التصنيف
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q15	وسائل تعبير يستحسن استعمالها لتمثيل البنية السوسيواقتصادية للسكان
A	الخرائط
B	الخطاطات
C	الرسوم البيانية
D	الاهرام
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q16	يستند تعلم المفاهيم من الوجهة البيداغوجية على
A	الرجوع إلى القواميس
B	الشرح اللغوي للمفردات
C	البناء التراكمي للمعرفة
D	تفكيك بنية المفهوم
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q17	يندرج جعل المتعلم(ة) يتفاعل مع وقائع وأحداث في التربية المدنية ضمن
A	التعبير عن الأحاسيس والانفعالات وضبطها
B	احترام القانون وقواعد العيش الكريم
C	الالتزام والفعل فرديا وجماعيا
D	إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q18	يندرج التمييز بين خصائص التقسيمات المجالية للمغرب ضمن تعلم مفهوم
A	التوطين
B	المورفولوجيا
C	الحركة
D	التفسير
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q19	" استخراج أسباب الثورة الفرنسية من وثائق " مطلب يستهدف
A	الاكتشاف والفهم
B	التعريف
C	التفسير
D	التركيب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q20	الوضعية الدالة بيداغوجيا هي التي بواسطتها تضمن تحقق
A	الكفاية
B	الهدف
C	القدرة
D	المهارة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q21	التمكن من توظيف وسائل التعبير الجغرافي المكتسبة في وضعيات جديدة
A	كفاية نوعية
B	قدرة عرضانية
C	هدف عام
D	هدف تعليمي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة
Q22	الوسيلة الأنسب لتحريك مشاعر وأحاسيس المتعلم تجاه تعنيف المرأة
A	نص متخيل
B	ملصق تحسيس
C	جدول إحصائي
D	صورة واقعية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة
Q23	مفهوم سيكوبيداغوجي يحضر في وضعية إطلاق التعلّيمات بمنحى الكفاية
A	المستلزمات
B	الفروق الفردية
C	التمثلات
D	الميولات
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة
Q24	يفيد استغلال معطيات البيئة المحلية من خلال درس الجغرافيا في
A	إضفاء الواقعية على التعلم
B	انفتاح التعلم
C	إعطاء معنى للتعلم
D	تعزيز التعلم
E	جميع الخيارات السابقة صحيحة
Q25	تفيد التعلّيمات الموجهة لمقاطع التعلم وأنشطته في
A	التحفيز على التعلم
B	عقلنة التعلم
C	تفعيل التعلم
D	ضمان التعلم
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q26 تتدرج قدرة احترام القانون وقواعد العيش الكريم ضمن

- A تجنب الأحكام المسبقة والصور النمطية
 B فهم قواعد السلوك المدني
 C المشاركة في أنشطة الجماعة المحلية
 D تقدير الآخر بالإنصات والتعاطف
 E جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q27 نوع الخرائط الأنسب لإبراز مكونات تضاريس مجال جغرافي معين

- A الطبوغرافية
 B الجيولوجية
 C الموضوعية
 D الجيومورفولوجية
 E جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q28 " استخراج بنية الإنتاج الصناعي البرازيلي من معطيات إحصائية" مهمة تعليمية

- A وصفية
 B معرفية
 C منهجية
 D تجميعية
 E جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q29 عملية فكرية أفقية تخترق مسارات التعلم البنائي

- A الأشكلة
 B التحليل
 C المفهمة
 D التركيب
 E جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q30 يمهّد لرد الفعل في دورة التربية المدنية

- A الإحساس
 B التعاطف
 C التماهي
 D الفهم
 E جميع الخيارات السابقة خاطئة



Q31	" التعبير عن الموقف من تّمين البيئة والحفاظ عليها" تمرين يقيس الجوانب
A	المعرفية
B	الوجدانية
C	المنهجية
D	المهارية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q32	يتطلب تمهير المتعلم(ة) على قراءة التعبير الخرائطي ضبط
A	العنوان
B	المقياس
C	الاتجاه
D	المفتاح
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q33	إعداد معرض حول التراث المحلي بالمدرسة مطلب يقيس القدرة على
A	العرض
B	التنسيق
C	التنظيم
D	البحث
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q34	مفهوم تنادي به السوسيوبنائية في خطابها عن شروط حدوث التعلم
A	الخطأ المعرفي
B	العائق المعرفي
C	الاستقزاز المعرفي
D	النزاع المعرفي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q35	الدعامة الأنسب لرصد مراحل الصراع العربي الاسرائيلي
A	اللوحة الكرونولوجية
B	الخط الزمني
C	الخريطة التاريخية
D	النص التاريخي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q36	الشرط الأساس في تنمية القدرة على كتابة موضوع مقال جغرافي
A	جمع المعطيات المرتبطة بالموضوع
B	مراعاة البنية (مقدمة - عرض - خاتمة)
C	توظيف مدخل خطوات نهج المادة
D	احترام القواعد الشكلية لكتابة موضوع مقالي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q37	يعتبر إعداد ملف حول مكونات التراث في محيط المتعلم (ة) كفاية
A	معرفية
B	ثقافية
C	منهجية
D	تواصلية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q38	تفيد في توطيد المعطيات النوعية المتصلة، الرموز
A	النقط
B	الأقراص
C	الخطوط المتقطعة
D	المساحية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q39	يستهدف توظيف المبيان القطاعي قياس مدى التمكن من مفهوم
A	التوطين
B	الحركة
C	البنية
D	التوزع
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q40	عنصر تأسيسي للكفايات التواصلية حسب الوثيقة الإطار للمناهج والبرامج التربوية يهدف إلى
A	معرفة الذات والتعبير عنها
B	التمكن من مختلف أنواع الخطاب المتداولة
C	تنمية القدرة على تصور وإنتاج المنتجات التقنية
D	اكتساب منهجيات التفكير والعمل
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q41	يندرج اقتراح بدائل مبرهنة للحفاظ على البيئة ضمن قياس القدرة على التعبير عن
A	اتجاهات إيجابية
B	معارف متحكم فيها
C	مواقف نقدية
D	مشاعر وأحاسيس ذاتية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q42	المشاركة النشيطة للمتعلم (ة) في مشروع المؤسسة مؤشر دال على
A	الفهم
B	الوعي
C	الفعل
D	الالتزام
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q43	لتنمية القدرة على التفسير التاريخي، وجب التركيز على عرض الأسباب
A	مصنفة
B	مرتبة
C	متراكمة
D	مفككة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q44	يندرج استعمال شبكات التقييم الفردي والجماعي ضمن أسلوب التقويم
A	التحصيلي
B	الأدائي
C	البديل
D	البنائي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q45	دعامة تفيد في تمثيل المبادلات التجارية البيئية لدول الاتحاد الأوروبي
A	جدول احصائي
B	مبيان قطاعي
C	مبيان بالأعمدة
D	مبيان بالمنحنى
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

مباراة ولوج مسك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تاهيل اساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل اساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

التخصص : الاجتماعيات

الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص

Q46	تدرج إعادة تنظيم المعلومات التاريخية وفق معايير كرونولوجيا سببية ضمن الفترة على
A	التركيب
B	التحليل
C	التفسير
D	التعريف
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q47	قدرة تدرج ضمن إبداء الرأي و احترام الرأي الآخر
A	إظهار الحس النقدي
B	تدبير النزاع بالطرق السلمية
C	إظهار الحس التضامني، وتحسينه عمليا
D	التعبير عن الأحاسيس والمشاعر
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q48	يفيد تدريب التلاميذ على إنجاز مقطع طبوغرافي في تنمية قدرتهم على تمثل
A	السطح
B	الموقع
C	البنية
D	الحركة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q49	مصطلح يعبر عن مهارات غير تقنية مفيدة في مجموعة متنوعة من السياقات
A	معارف الكينونة
B	معارف المال
C	المهارات الناعمة
D	المهارات الإنسانية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q50	التعبير العددي في تدريس التاريخ هو الأنسب لرصد
A	الاستمرارية
B	القطيعة
C	التطور
D	التحقيب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

يفيد توظيف القواعد العلمية في تدريس الجغرافيا في

Q51

الملاحظة

A

الوصف

B

التفسير

C

التعميم

D

جميع الخيارات السابقة خاطئة

E

تقدير أهمية خيار التكتل في العالم العربي لمواجهة تحديات العولمة، قدرة

Q52

معرفية

A

منهجية

B

مهارة

C

سوسيولوجانية

D

جميع الخيارات السابقة خاطئة

E

"التموقع في الزمان والمكان" حسب الوثيقة الإطار للمنهاج التربوي كفاية

Q53

استراتيجية

A

تواصلية

B

منهجية

C

ثقافية

D

جميع الخيارات السابقة خاطئة

E

تعزيز الانتماء إلى الوطن والاعتزاز بمجده من وظائف التاريخ

Q54

الثقافية

A

السياسية

B

المجتمعية

C

الذاكراتية

D

جميع الخيارات السابقة خاطئة

E

استثمار رسم بياني لرصد تطور سكان المغرب يفيد في دراسة

Q55

الشكل

A

التوطين

B

البنية

C

الحركة

D

جميع الخيارات السابقة خاطئة

E

Q56	مفهوم مركزي لتعلم باقي المفاهيم الدالة على البعد الزمني في درس التاريخ
A	الماضي
B	التطور
C	الحاضر
D	التعاقب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q57	يندرج التدريب على رصد التمهصلات والمنعطقات التاريخية ضمن تعلم
A	الكرونولوجيا
B	المدة
C	التحقيب
D	التغير
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q58	المقياس المكاني الأنسب لدراسة تفاعل المغرب القديم مع محيطه العالمي هو المقياس
A	الوطني
B	الجهوي
C	العالمي
D	الحضاري
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q59	إعداد التراب الوطني وتأهيله بمنطق الحكامة الترابية، من وظائف الجغرافيا
A	ثقافيا
B	تربويا
C	أكاديميا
D	تنمويا
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q60	" استخراج مظاهر السلوك اللامدني من صور " مطلب يستهدف
A	الاكتشاف والفهم
B	التعريف
C	رد الفعل
D	الحس النقدي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة