

خاص بكتابة الامتحان		✓ امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي دورة 2024 الموضوع		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلّيمات	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :			
1	معامل الاختبار :	ثلاث ساعات	مدة إنجاز الاختبار :	التخصص : اللغة الانجليزية	المكون : الديدائيك
خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 16 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 16) اسم المصحح وتوقيعه :		الاختبار : علوم التربية وديدائيك مادة التخصص المكون : الديدائيك التخصص : اللغة الانجليزية	
الصفحة : 1 على 8		ورقة الإجابة			

TASK 1: (6 pts; 2 pts each)

Read the statement and do the task.

Research in second and foreign language teaching and learning stresses the importance of **language learning strategies**. Nunan (1999) claims that one of the characteristics of a “good” language learner is the ability to reflect on and articulate the processes underlying their own learning. Incorporating **learning strategy training** into language teaching enables students to become more autonomous and effective learners by equipping them with the tools to process and retain new information more efficiently.

Complete the chart with examples of learning strategies for each language area. Then, elaborate on how you would train learners on the strategy.

Language Skill	Learning Strategy (Name one strategy)	How to train learners on the strategy
Reading	a. .... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....
	b. .... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 2 على 8
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : اللغة الانجليزية

Speaking	c.	
----------	--	--

TASK 2: (6 pts)
Study the situation and complete the chart below.

In her beginner class, Hafsa, a middle school teacher, started the lesson with a reading activity about John’s daily routines. Then, she asks students to think about their daily routines. Students work in pairs to brainstorm ideas and complete a graphic organizer about their routines. Students begin writing their first drafts individually, using their charts as a guide. The teacher walks around the classroom, providing individual support and answering questions. After that, she asks students to exchange drafts with a partner and provide feedback using a simple checklist she provides (focus on content, clarity, and organization). Next, she gives students 5 minutes to check for grammar, capitalization, and spelling errors individually. Finally, students write their final drafts and submit them to Hafsa. After one week, she gives back the papers to the students with grades on them. Some of the students do not know why they have got those grades.

Lesson Objective (0.5 pt)	..... .....	
Writing Approach (0.5 pt)	.....	
Lesson stages (3 pts; 0.5 each)	Stage	Activity
		
		
		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 3 على 8
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : اللغة الانجليزية

		
		
		
		
Good practices (1 pt; 0.5 each)	• .....	.....
	•	
	•	
Things that need improvement (1 pt; 0.5 each)	• .....	.....
	•	
	•	

TASK 3: (6 pts; 1 pt each)

Read the case and complete the chart. Identify the challenges and provide solutions.

Souad teaches an 8th grade class of 35 students aged 12-14 years in an EFL setting at a public school. The class meets twice a week for 60 minutes. The students have some exposure to English through media and school, but English is not spoken in their daily environment. The teacher's primary goal is to develop basic vocabulary, simple sentence structures, and listening and speaking skills. Apart from the limited exposure to English, the students show issues related to reading comprehension, listening and pronunciation, short attention span, fear of making mistakes, and an excessive level of energy, which makes managing the classroom a real challenge for the teacher.

Challenges	Solutions to overcome the challenges
1.	
.....	
	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 4 على 8
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : اللغة الانجليزية

2. .... .....	..... ..... .....
3. .... .....	..... ..... .....
4. .... .....	..... ..... .....
5. .... .....	..... ..... .....
6. .... .....	..... ..... .....

TASK 4: (8 pts)

Read the statement and do the task.

Use the information below and the template provided to design a lesson incorporating *gamification*.

Lesson Topic: Food Vocabulary

Level: 8th grade

Lesson Duration: 50 minutes

Main Skills: Vocabulary, Speaking, Listening

Language Focus: Food items (e.g., apple, bread, rice, milk, etc.)

Objective: By the end of the lesson, students will be able to recognize, say, and use basic food vocabulary in simple sentences while participating in a gamified learning experience.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 5 على 8
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : اللغة الانجليزية

Stages	Procedures and Activities	Timing	Mode of Work	Materials

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 6 على 8
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : اللغة الإنجليزية

--	--	--	--	--

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024 - الموضوع الصفحة: 7 على 8

TASK 5: (6 pts)

Ethics is an important aspect in the teaching profession.

Write an article in which you discuss the professional ethics that should guide a language teacher in their daily practice at the levels of **classroom management**, **assessments/testing** and in their **relationships with colleagues** and **the school administration**.

Give clear examples from your practice to support your ideas.

[illegible]

[illegible]