



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2024
الموضوع

السلطة المختصة
إدارة التربية الوطنية
والنظم الأوتوقراطية
المركز الوطني للمنتحلات المدرسية وتلقيم المنتحلات

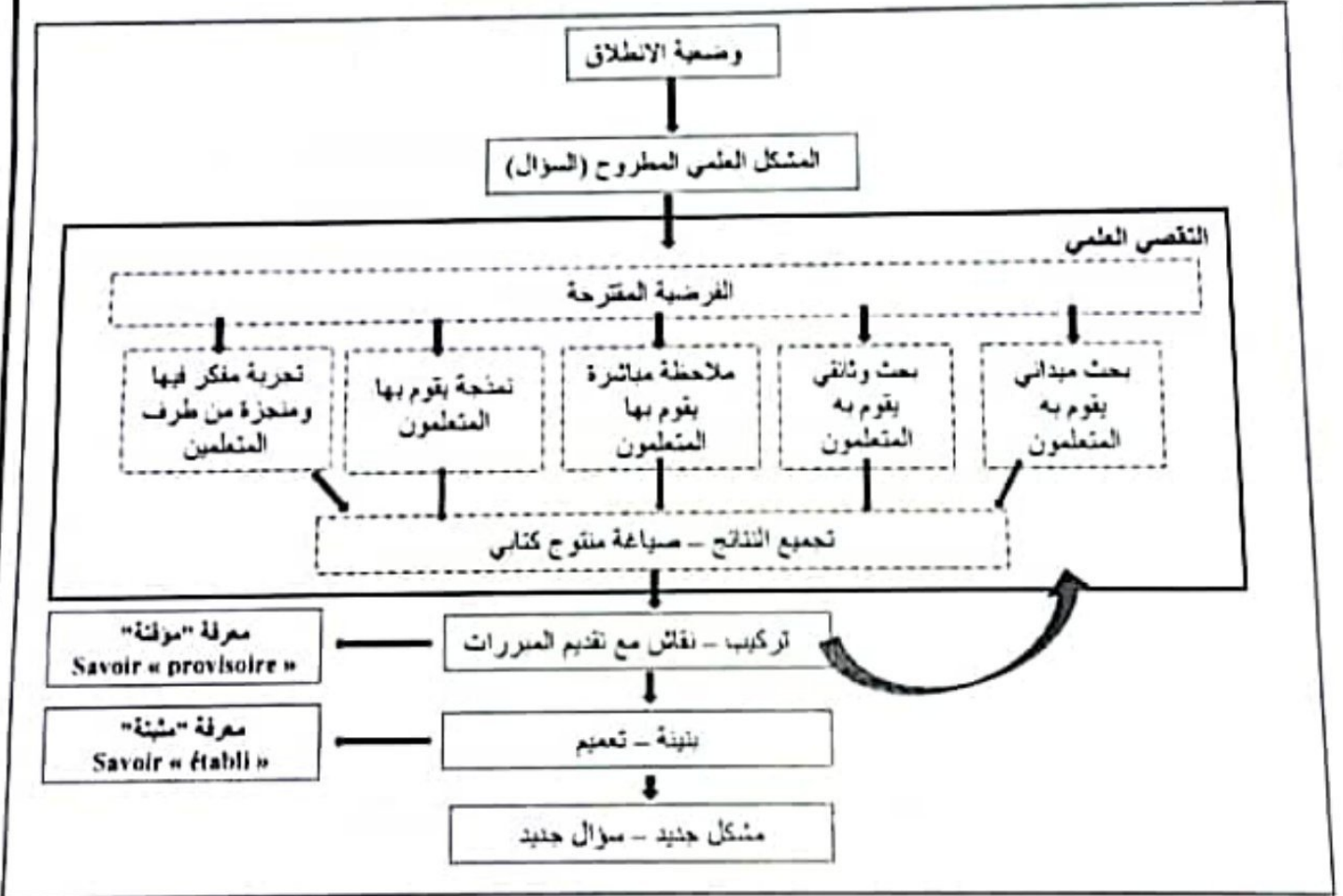


السلطة المختصة
إدارة التربية الوطنية
والنظم الأوتوقراطية
المركز الوطني للمنتحلات المدرسية وتلقيم المنتحلات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	علوم الحياة والأرض	معامل الاختبار :	I		

الوضعية الأولى (7 نقط)

يهدف تدريس علوم الحياة والأرض في الثانوي التأهيلي إلى بناء ثقافة علمية مشتركة تقوم على المعرفة التي تعتبر صالحة طالما أنها تصمد أمام اختبار الحقائق (الطبيعية أو التجريبية) وأساليب الاستدلال الخاصة بالعلوم. من بين النهج المعتمدة في تدريس المادة، نهج التقصي الذي يسمح بالإضافة إلى بناء المعرفة بتنمية مجموعة من المهارات لدى المتعلم(ة) من خلال توظيفه لمراحل هذا النهج لإيجاد حل للمشكل العلمي المطروح، حيث يتعين على المتعلم(ة) أن يبحث بنشاط عن الحل ويبتكر استراتيجيات الحل أو يشارك في ذلك. تقدم الوثيقة أسفله نموذجاً لمراحل نهج التقصي.



1. من خلال معارفك وتجربتك المهنية، اذكر (ي) أربع صعوبات مرتبطة بتوظيف نهج التقصي. (1 ن)
2. بالاستعانة بالوثيقة، بين (ي) أهمية توظيف نهج التقصي في بناء المعرفة وتنمية المهارات لدى المتعلمين. (1 ن)

في إطار معالجة محور طبيعة الخبر الوراثي الذي يتدرج ضمن الوحدة الثانية لبرنامج مادة علوم الحياة والأرض بمستوى الثانية بكالوريا شعبة العلوم التجريبية، ولصد تحديد الطبيعة الكيميائية للخبر الوراثي، اعتمد مدرس(ة) خلال الحصة الدراسية على مجموعة من الدعامات تتضمن:

- تجارب Griffith: تجارب التحول الميكروبي (اعتمدها المدرس(ة) في وضعية الانطلاق لصياغة المشكل العلمي).
- تجارب Avery ومساعدوه: الهضم الأنزيمي.
- تجارب Chase و Hershey: إيسام العاثيات.

3. باعتمادك على الدعامات المقترحة من طرف المدرس(ة) كدعامات بيداكتيكية، وبامتدائك بنموذج الوثيقة السابقة، اقترح (ي) تخطيطاً لهذه الحصة يتضمن العناصر الآتية:

- أ. الأهداف التعليمية: (هدف معرفي واحد وثلاث أهداف منهجية). (1 ن)
- ب. أنوار المدرس(ة) ومهام المتعلم(ة) والمنتج المنتظر خلال كل من المراحل الواردة في الجدول. (4 ن)

المراحل	أنوار المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)	المنتج المنتظر
طرح المشكل العلمي			
اقترح الفرضية			
بحث وثقفي (استثمار الدعامات المقترحة)			
تركيب - بنينة - تصميم			
مشكل جديد			

الوضعية الثانية (4 نقط)

في إطار معالجة أحد المقاطع البيداكتيكية التي تتدرج ضمن وحدة إنتاج المادة العضوية وتنطق الطاقة، وبهدف الكشف عن التبادلات الغازية اليخضورية عند النباتات الخضراء، أنجز أحد المدرسين خلال إحدى الحصص التطبيقية مجموعة من التجارب على نبات العيلودة "L'élodée".

من خلال تجربتك المهنية:

- 1. أنجز (ي) بطاقة تقنية، لكل تجربة من التجارب التي أنجزها المدرس (ة)، تتضمن العناصر الآتية : (3 ن)
 - الهدف من التجربة.
 - الأدوات والمواد الضرورية لإنجازها.
 - البروتوكول التجريبي.
 - النتائج المنتظرة.
- 2. اقترح (ي) تصوراً لكيفية إشراك المتعلمين في إنجاز التجارب خلال هذه الحصة. (1 ن)

الوضعية الثالثة (5 نقط)

حسب التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الناهلي فإن " التقويم التربوي يعرف كمجموعة من الإجراءات والعمليات التي تعرف فيها أدوات تسمح بالحصول على مؤشرات وبيانات ومعلومات حول عناصر العملية التعليمية التعلمية من أهداف ومحتويات ووسائل وتقنيات التلاميذ، وذلك قصد إصدار الأحكام الصائبة واتخاذ القرارات التصحيحية الملائمة بخصوص كل هذه العناصر. ويهدف تقويم التعلم إلى اتخاذ قرارات بخصوص المسار التكويني للمتعلم كالحكم بانتقاله إلى مستوى أعلى أو تنظيم حصص الدعم لفقدته قصد سد الثغرات المعرفية والمهارية المكتشفة عبر أداة التقويم".

وحسب المذكرات الوزارية المنظمة للتقويم بالتعليم الثانوي الناهلي، تعتبر المراقبة المستمرة مكونا أساسيا لتقويم تحصيل المتعلمين تسمح باتخاذ قرارات بشأن مساراتهم الدراسية، وذلك باعتماد أساليب مختلفة.

1. من خلال الوثائق المقدمة وباستخدام تجربتك المهنية:

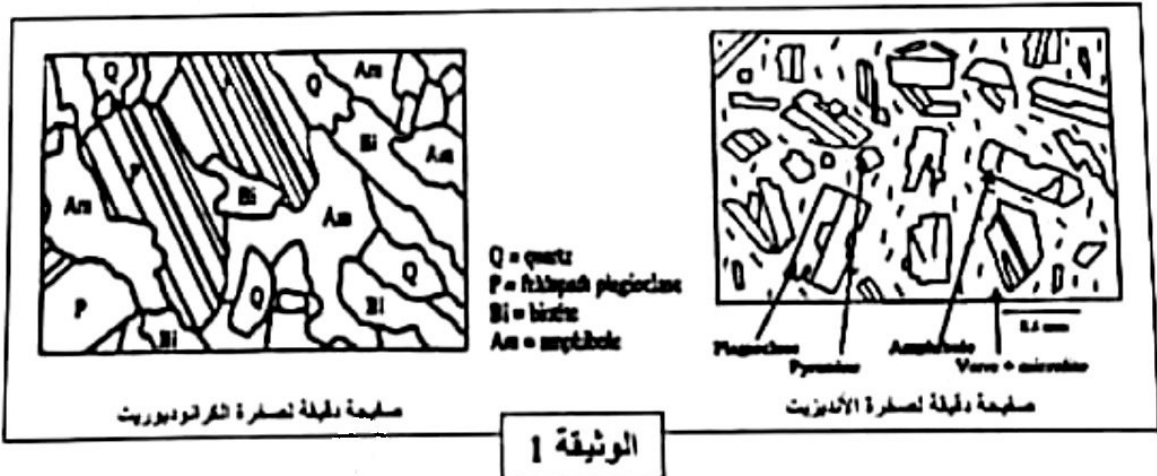
أ. حدد (ي) الأساليب المعتمدة في إنجاز المراقبة المستمرة. (0.5 ن)

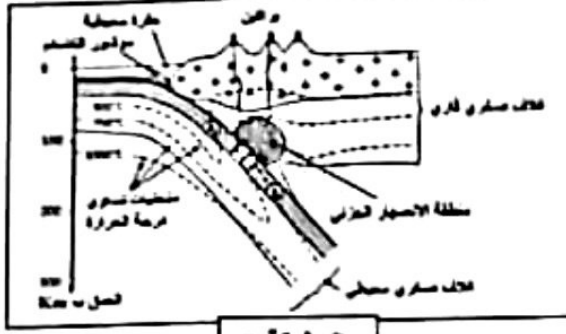
ب. أعط عدد الفروض الكتابية المحروسة، بالسنة الأولى بكالوريا - شعبة العلوم التجريبية، ومدة إنجازها

وفترة إنجاز هذه الفروض بالنسبة للدورة الأولى. (1.5 ن)

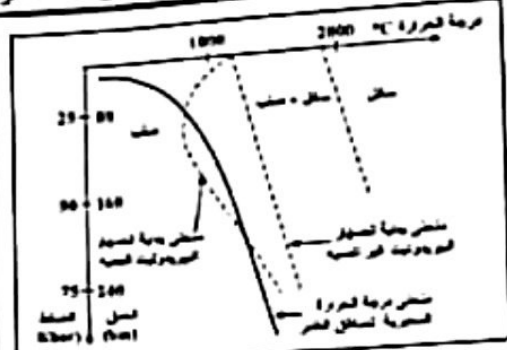
يتضمن المكون الثاني من الفروض الكتابية المحروسة وضعيات تقويمية تختبر مدى قدرة المتعلم (ة) على استغلال المعطيات وتوظيف المكتسبات وفق منهجية علمية. يتم بناء الوضعية التقويمية على شكل وضعية مشكل تتألف من عنصرين أساسيين هما السند أو الحامل والمهمة (التعليمات)، ويتألف السند من سياق ومعلومات ووظيفة. يراعى خلال صياغة التعليمات الدقة والوضوح والتدرج من حيث الصعوبة.

في إطار الإعداد للفروض الكتابية المحروسة الذي يندرج ضمن المراقبة المستمرة بمستوى الثانية بكالوريا - شعبة العلوم التجريبية، اعتمد مدرس (ة) مادة علوم الحياة والأرض لبناء وضعية تقويمية على الوثائق الآتية:





الوثيقة 3



الوثيقة 2

2. اعتمادا على الوثائق المعقمة ومن خلال تحريتك المهنية، أنجز(ي) وضعية تقويمية تتدرج ضمن المكون الثاني من الفروض الكتابية المحروسة وتنسجم ومحددات التقويم وفق المقاربة بالوضعية المشكل.

يُتَوَجَّع المسار الإجرائي للمراقبة المستمرة بحلقة أساسية تتمثل في استثمار نتائجها قصد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

3. بين(ي) الخطوات الواجب اتباعها من طرف المدرس (ة) لاستثمار نتائج المراقبة المستمرة.

(1 ن)