



| الاختبار: | علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص | مكون     | الديداكتيك | مدة الإنجاز | ثلاث ساعات |
|-----------|------------------------------------|----------|------------|-------------|------------|
| التخصص:   | التربية الإسلامية                  | CS24_D8G | المعامل    | 1           |            |

## السياق:

يحرص زميلك "عبد الله" الملتحق حديثاً بمهنة تدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي: على مساعدة تلامذته على التحكم في التعلّات المستهدفة، موظفاً لأجل ذلك كفاياته الأكاديمية وقدراته المهنية، غير أنه يجد صعوبات واضحة في تحقيق الأهداف المرجوة، بسبب حاجته إلى اكتساب بعض الخبرات المهنية التي من شأنها أن تساعد على وضع استراتيجية ناجعة لاشتغاله الديداكتيكي، واختيار الطرائق المناسبة لتيسير تعلّات التلاميذ، وكذا توظيف الأساليب المناسبة لتدبير التفاعل الصفّي وحفز دافعيّتهم إلى التعلّم، فضلاً عن حاجته إلى بناء أدوات تقويم ملائمة لقياس مدى تحكم المتعلّمين في مجال التحصيل المستهدف، واستثمار جميع ذلك في تصميم خطط لمعالجة جوانب القصور المرصودة لديهم. بتوظيفك لما تراكم لديك من خبرات في التدريس؛ ساعد (ي) زميلك على تجاوز هذه الوضعية، عبر إنجاز المهام المطلوبة منك مستعيناً (ة) بالأسناد الآتية:

**السند 1:** يدرك المدرس الجيد أن التخطيط يتطلب إعمال العقل والتفكير في إعداد التصورات القبلية عن كيفية التدريس بما يتلاءم وحاجات المتعلّمين ومحتوى المنهاج الدراسي والزمن المتاح للتدريس والإمكانيات المتوفرة له، كما أن المدرس الجيد يضع تصوراتاً عن المشكلات المتوقعة أثناء تنفيذ التخطيط، وكيف يمكن التغلب على تلك المشكلات، ويتطلب تحقيق ذلك عادة عدة إجراءات تتمثل في عناصر متعددة من بينها: تحليل المحتوى الدراسي إلى عناصره، ومراعاة حاجات المتعلّمين، وتحديد موارد التعلّم وغيرها من المتطلبات.

د. أحلام الشربيني التخطيط للتدريس ومكوناته ص 4 بتصرف.

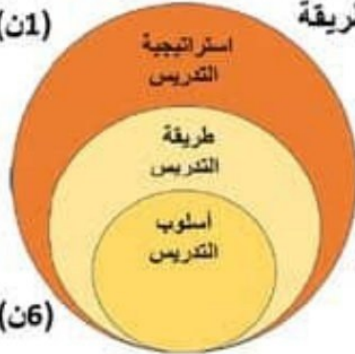
**السند 2:** "إن التقيد بطريقة معينة في تدريس مادة من المواد الدراسية سبب من أسباب قصور الفعل التعليمي التعلّمي عن بلوغ النتائج المنتظرة منه، وتحقيق الأثر المنشود لدى المتعلّم. ذلك أن نفس الطريقة يمكن أن تؤدي إلى نتائج متباينة؛ لاختلاف جملة من العوامل والمحددات؛ مثل طبيعة المحتوى، وخصائص المفهوم، وأنواع الفروق الفردية بين المتعلّمين، فكل مادة طرائقها الخاصة التي تستدعها طبيعتها، كما أن لكل علم منهجه الخاص الذي تحدده طبيعة موضوعه". عائشة عبد الرحمن، مقدمة في المنهج ص 28. بتصرف.

**السند 3:** الخريطة الذهنية وسيلة تساعد على التخطيط والتعلّم والتفكير، تعتمد الأشكال والألوان والرسوم والكتابة، وتساعد على ربط الأشياء ببعضها لتسهيل عملية تذكر المعلومات كما تُعرّف الخرائط الذهنية بأنها عبارة عن منظم تخطيطي، يشمل مفهوماً مركزياً تنتسج حوله المفاهيم الفرعية، التي تندرج تحتها المفاهيم والمعلومات من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً. طارق عبد الرؤوف الخريطة الذهنية ومهارات التعلّم، ص 22 بتصرف.

**السند 4:** إن الأسئلة التي تصاغ وتوجه بشكل جيد تعد وسيلة فعالة لتنمية الاتجاهات المرغوبة، وتكوين الميولات ومد المتعلّمين بطرائق جديدة للتعامل مع المادة الدراسية، وجعل عملية التقويم ذات هدف وقيمة، كما أن أهميتها في تنمية القدرة على التفكير لا يمكن تجاهلها، فنمو هذه القدرة يعتمد إلى حد كبير على مهارة المدرس في استخدام الأسئلة. محمد محمود الحيلة مهارات التدريس الصفّي، ص 133، بتصرف.

## المهام المطلوبة

- 1- عرف المفهومين الآتيين المنهاج الدراسي - طريقة التدريس. (ن1)  
2- استخلص من (السند1) نوعين من أنواع التخطيط. (ن0.5)  
3- تقاسم مع زميلك عبد الله" رأيك في العبارة التي تحتها خط في السند (2) معززا ذلك بمثال عملي. (ن1.5)  
4- ضع تصميمًا للخطوات والأنشطة التعليمية التعليمية التي ينبغي أن يتبعها زميلك لبناء وتأسيس التعلم المستهدفة بمحور "مقاصد الصلاة"؛ من درس "الصلاة أحكامها ومقاصدها"؛ وذلك باعتماد الطريقة الاستراتيجية، موظفا نصين شرعيين مما تحفظه. (ن1)  
5- مستعينا بالخطاطة الآتية، أبرز لزميلك أثر أسلوب المدرس (ة) على تحقيق أهداف استراتيجية التدريس. (ن6)  
6- يواجه زميلك صعوبات في التخطيط لدرس حق النفس الحفظ والرعاية.  
أ- ساعده على وضع خطة لتدبير الحصة الأولى من الدرس عبر تعبئة الشبكة الآتية بما يناسب. (تنقل الشبكة على ورقة التحرير):



| مراحل الحصة  | المخرجات المنتظرة لدى المتعلم | المحتوى الوظيفي | أدوار الأستاذ (ة) | أدوار المتعلم (ة) |
|--------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| افتتاح الحصة |                               |                 |                   |                   |
| سيرورة الحصة |                               |                 |                   |                   |
| اختتام الحصة |                               |                 |                   |                   |

- ب- اقترح عليه ثلاثة من الأنشطة التي يمكن أن يوظف إحداها في افتتاح الحصة الموالية (الثانية) من هذا الدرس. (ن1.5)  
7- أثناء الحصة الثانية، سأل أحد التلاميذ زميلك عن العلاقة بين حق الله وحق النفس، وحق الغير، وحق البيئة والمحيط. (ن2)  
مستعينا بما جاء في (السند 3) ارسم له خريطة ذهنية، توضح من خلالها العلاقة بين هاته الحقوق، وبعض تجلياتها.  
8- يريد زميلك "عبد الله" بناء وضعية لتقويم مدى تحكم المتعلمين في مجال التحصيل المستهدف بالمداخل الخمسة الأولى من البرنامج الدراسي لمادة التربية الإسلامية  
أ- ذكر زميلك بعناصر التقويم بحسب وظائفه، عبر تعبئة الجدول التالي بما يناسب (بنقل الجدول على ورقة التحرير): (ن1.5)

| وظائف التقويم | لماذا أقوم ؟                                       | متى أقوم؟                     | ماذا أقوم؟    |
|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| وظيفة توجيهية |                                                    |                               | مدخلات التعلم |
| وظيفة تصحيحية |                                                    | بتزامن مع بناء التعلم الجديدة |               |
| وظيفة جزائية  | تقييم درجة تحكم المتعلمين في مجال التحصيل المستهدف |                               |               |

- ب- بناء على خبراتك المهنية، اذكر لزميلك أربعة من الضوابط التي ينبغي أن يستحضرها أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية (ن1)  
أثناء صياغة الأسئلة المرافقة لسباق وضعية تقويمية  
9 من أنواع الأسئلة التي يوصى بتدريب أذهان المتعلمين على الاشتغال عليها أثناء التدريس : الأسئلة المفتوحة.  
أ- بين الفرق بين السؤال المفتوح والسؤال المغلق. (ن0.5)  
ب- صغ سؤالا مفتوحا لقياس مدى إدراك المتعلم أن حفظ النفس ورعايتها حق من حقوق الله تعالى. (ن0.5)  
ج- حدد خطوتين من الخطوات الأساس لمساعدة المتعلمين غير المتحكمين في مهارة استخراج القيم وتوظيفها"، على تجاوز تعثراتهم. (ن1)

والله ولي التوفيق