



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار امتداد التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2024
الموضوع

الوزارة
التعليم
والتربية
والتربية
والتربية



الوزارة
التعليم
والتربية
والتربية
والتربية

المركز الوطني للمنتجات التعليمية والتقويمات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية البدنية والرياضية	معامل الاختبار :	1		

Contexte

1. **Classe** : Classe de tronc commun, 37élèves dont 20 filles .5 élèves garçons de petites tailles. 2 filles obèses.
2. **APS** : saut en hauteur.
3. **Constat général** : les représentations des élèves de l'APS d'après l'équipe pédagogique :
-l'activité saut en hauteur est perçue par les élèves comme suit :
 - Il faut être grand de taille pour pratiquer le saut en hauteur.
 - Pour les garçons : il s'agit de se jeter sur le tapis de chute de différentes façons pour franchir l'obstacle et défier leurs pairs.
 - Pour les filles : elles sont inhibées par la peur face à l'obstacle à franchir.
4. **Infrastructure** :
 - Espace réservé au saut en hauteur.
 - Espace libre de 30 m /20 m (terre battue).
3. **Matériel didactique** :

Tapis de chute	Tapis sarneiges	Elastique	Lattes	Plots	Chaux	Tremplin
3	5	20m	13	20	20Kg	1

Tableau 1

NB / lors de la troisième leçon qui a été sujet de visite de Mr l'inspecteur, l'enseignant a précisé que cette classe a eu l'occasion de vivre deux leçons : la première a été réservée pour un test d'observation et la deuxième pour une leçon théorique.

4. **Résultat du test d'observation** : Grille d'observation

Refus de passage	Blocage face à l'obstacle	Ciseaux	Ventrale	Fosbury-flop
10 filles 2 garçons	7 filles 2 garçons	3 filles 2 garçons	7 garçons	4 garçons

Tableau 2

5. Extrait du rapport de visite de Mr l'inspecteur :

Le saut en hauteur est une activité qui exige un investissement physique, psychologique et technique remarquable. Pour ceci, nous conseillons monsieur l'enseignant de penser à un échauffement adéquat et spécifique qui mobilise toutes les articulations, surtout le cou et la colonne vertébrale afin d'éviter tout traumatisme ; entre autres, l'utilisation du tremplin durant toute la leçon a affecté négativement la production des élèves, sa mise en place a suscité la crainte et la peur des élèves face à un obstacle à une hauteur standard. D'ailleurs son emplacement fixe vis-à-vis d'une population hétérogène a gêné leurs apprentissages. le mode d'organisation humaine choisi par l'enseignant a impacté très négativement sur le temps d'engagement moteur des élèves (deux passages chacun durant toute la leçon) S'approprier le rôle d'observateur permanent et exclusif a empêché l'enseignant de repérer les failles de l'aspect sécuritaire à l'endroit de la chute

Document 1

Question n 1 :

(2pts)

Analyser le contexte spécifique de cette classe en exploitant l'intérêt de la connaissance relative aux approches pédagogiques pour remédier au constat général ?

Question n 2 : (En se référant au tableau 2) :

2-1 Etes-vous d'accord avec la grille d'observation présentée par l'enseignant lors du test d'observation ? Justifier votre réponse. (2pts)

2-2 Modélisez et interprétez les comportements émergés ? (2pts)

2-3 Elaborez, pour cette classe, deux grilles d'observation : l'une pour l'enseignant et l'autre pour l'élève afin de préciser les connaissances procédurales que ces élèves doivent acquérir en termes d'apprentissage face à l'activité saut en hauteur ? (2pts)

Question 3 :

Suite aux recommandations faites par Mr l'inspecteur, repenser cette leçon en répondant aux questions suivantes (voir document n 1) :

3-1 Répertoirez les remarques de Mr l'inspecteur en fonction des paramètres didactiques et suggérez des alternatives pour assurer l'apprentissage ? (2pts)

3-2 La notion d'échauffement spécifique occupe une place prépondérante dans la leçon d'EPS, comment peut-on restructurer cette étape dans le cadre de l'APS saut en hauteur pour la rendre plus attrayante et plus efficace ? (1pt)

3-3 Proposez une situation d'enseignement-apprentissage permettant de résoudre le problème du refus et de blocage observés chez certains élèves ? (2pts)

3-4 Montrez comment vous allez procéder pour l'évaluation formative par rapport à la situation proposée en question 3-3, tout en illustrant votre point de vue par une grille relative aux trois domaines de connaissances conceptuelles, procédurales et comportementales ? (1pt)

Questions 4 :

(2pts)

Dans le cadre d'une vision transversale d'enseignement, comment peut-on résoudre les problèmes du constat général dans une autre APS présentant des caractéristiques similaires ?