

الاختبار :	علوم التربية وتبداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية البدنية والرياضية	معامل الاختبار :	1		

Contexte :

Module 2 : mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe

Niveau scolaire : 3eme année collège

APS : football

Population : caractérisée par le phénomène d'agressivité

Installation sportive : terrain de 50m/30m terre battue

Effectif : 47 élèves (25 filles ; 22 garçons)

Climat : froid

Séance n°3 :

L'objectif retenu pour cette séance est : " réaliser une passe longue pour le PB et un contrôle de balle dos à l'adversaire pour le NPB en vue de conquérir l'espace".

La partie fondamentale de cette séance a été aménagée comme suit :

Groupe de filles : en situation de progression à 2 sur un espace de 20m/10m avec un taux de répétitions excessif et une attitude très sévère de la part de l'enseignant vexé par les habilités motrices démontrées par les apprenantes.

Groupe de garçons : travail à 2 : passeur /réceptionneur potentiel de balle avec changement de rôle, (voir figure n°1)

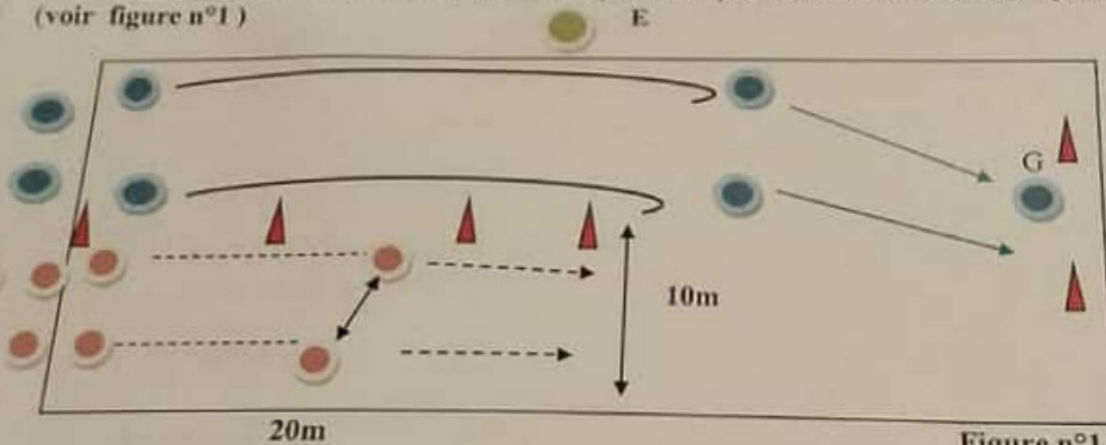


Figure n°1

- **la situation de référence** : match de 7 vs7 sur un terrain de 50m /30m.
- **constat de L'évaluation formative** : 80% des élèves n'ont pas utilisé la technique : passe longue/contrôle de balle dos à l'adversaire durant le match d'application.
- **Légende** : PB : porteur de balle / NPB : non porteur de balle / G : gardien de but / ———> Tir au but
- : fille / ● : garçon / - - - - - : déplacement / ↔ : passe courte / ——— : passe longue

Bilan de la 3eme séance :

Pour les filles	Pour les garçons
- manque de coordination au moment du contrôle de la balle. - amélioration du taux de réussite pour les passes courtes, ainsi que la conduite de balle. - persistance du jeu individuel	- taux d'engagement moteur faible - la démotivation s'installe progressivement au sein du groupe surtout dans la partie fondamentale - beaucoup d'actions individuelles lors du match d'application

Tableau n°1

OTC : l'élève de la 3eme année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.

Tableau n°2

Question n° 1 :

En relation avec le contexte plus haut :

1-1 Quel est l'enjeu d'une programmation du football pour cette classe ? **2pts**

1-2-quel rapport didactique peut-il avoir entre les notions suivantes :

- Temps d'engagement / variables didactiques ? **1pt**
- Planification / technique ? **1pt**

Question n° 2 :

2-1- A votre avis ; quelle est l'approche sur laquelle l'enseignant s'est basé pour enseigner l'activité physique et sportive : football ? commentez son choix ? **2pts**

2-2 -Analysez et interprétez les résultats obtenus lors de l'évaluation formative ainsi que le bilan établi par l'enseignant (voir tableau n°1) ? **3pts**

2-3 En se basant sur les exigences de l'OTC réservé à ce niveau scolaire et le bilan de l'enseignant (voir tableau n° 1 et n°2), proposez une autre alternative de la séance n°3 ? **3pts**

Question n° 3 :

3-1- proposez un modèle d'évaluation formative qui répond aux besoins d'apprentissage des élèves lors de cette séance n°3 ? **2pts**

3-2- quelle serait selon votre vécu professionnel, la meilleure conception pour enseigner les sports collectifs à ce niveau scolaire ? **2pts**