



الاختبار:	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
التخصص:	الفيزياء والكيمياء	معامل الاختبار:	1		

معلم التتقريط	الموضوع
	يتطلب تحقيق أهداف تدريس مادة الفيزياء والكيمياء ملازمة الممارسات التدريسية لموجهات المنهاج الدراسي التي تحيل عليها الوثائق الرسمية المؤطرة لتدريس المادة بما فيها وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء بسلك التعليم الثانوي الإعدادي (مارس 2015) والوثائق والدلائل التي أصدرتها الوزارة ذات الارتباط. ويتم في سياق هذه الملازمة لجوء الأستاذ إلى تبني أشكال متنوعة للعمل الديداكتيكي، واختيار أنشطة تعلم ملائمة، وكذا تطوير تدبيره التربوي للوحدات الدراسية من خلال اعتماد نهج ملائمة لوضعيات التعلم، تنمي مراحل التفكير العلمي لدى المتعلم للارتقاء بقدراته. ويشكل التقويم أداة أساسية لتعزيز اكتساب المعرفة العلمية وتشخيص ثغرات المتعلمين قصد معالجتها في اتجاه تعزيز حصيلة التعلّيمات وتحقيق أداء جيد.
1	1. أذكر، اعتمادا على المرجعيات المذكورة، أربعة جوانب مختلفة على الأقل ينبني عليها تدريس مادة الفيزياء والكيمياء لتحقيق أهداف تدريسها بالتعليم الثانوي الإعدادي.
2	2. تتضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي أجزاء تهم المادة والمواد. وضح التصور الذي تُقدم وفقه هذه الأجزاء ووحداتها الدراسية محددا القضايا التي تركز عليها وترتبط بمحيط المتعلم.
2	3. قدم، بدقة ووضوح، تسلسل المضامين والمحتويات الدراسية التي تدرج ضمن جزء "المواد" بمستوى الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وحدد المفاهيم الأساس (Notions) التي يتم بناؤها وتعزيزها عند تدريس هذا الجزء.
	4. يتم في التعليم الثانوي الإعدادي، تقديم مجموعة من الوحدات الدراسية لأجزاء البرامج الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء باعتماد نهج التقصي الذي يضم مراحل من بينها مرحلة صياغة المشكل العلمي وتملك المشكل ومرحلة وضع الفرضيات، حيث تُعتمد في سياق اختبار هذه الفرضيات أنشطة تعليمية مختلفة وهادفة.
1	1.4. وضح أهمية كل من مرحلة صياغة المشكل العلمي وتملك المشكل ومرحلة وضع الفرضيات مبررا بعض الجوانب الإيجابية التي تشكلها بالنسبة للمتعلم.
0,5	2.4. أذكر هدفين رئيسيين يتوخى تحقيقهما عند المتعلم من خلال اعتماد مراحل النهج المذكور.

07/12/2024

5. يتضمن الجدول الآتي بعض الوحدات الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء المقررة في التعليم الثانوي الإعدادي:

المستوى الدراسي	الوحدة الدراسية	بعض المقاطع التعليمية المرتبطة بالوحدة الدراسية
الأولى إعدادي	التحولات الفيزيائية للمادة	- التحولات الفيزيائية للمادة - انحفاظ الكتلة وعدم انحفاظ الحجم
الثانية إعدادي	التفاعل الكيميائي	• مفهوم التفاعل الكيميائي • قوانين التفاعل الكيميائي - انحفاظ الكتلة - انحفاظ الذرات نوعا وعددا
الثالثة إعدادي	تفاعلات بعض المواد مع المحاليل	- مفهوم pH - الاحتياطات الوقائية أثناء استعمال المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية - تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية

- باختيارك لوحدة دراسية واحدة من بين الوحدات الدراسية المشار إليها في الجدول، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد المكتسبات القبلية الضروري التحكم فيها من طرف المتعلمين لبناء التعلّيمات المرتبطة بهذه الوحدة الدراسية، ثم بيّن العمليات التي ستعتمدها لتشخيص مدى تحكم المتعلمين في هذه المكتسبات.

2. اقترح صياغة لمشكل علمي يمكن اعتماده كأرضية لتقديم الوحدة الدراسية خلال حصص دراسية.

3. ضع فرضيات يمكنك اعتمادها من أجل بناء التعلّيمات الأساس للوحدة الدراسية.

4. اقترح، في انسجام مع المعارف والمهارات المحددة للوحدة المختارة، أنشطة تعليمية لبناء التعلّيمات الأساس مبينا بدقة منهجية تدبير هذه الأنشطة، والمعينات الديداكتيكية التي ستوظفها وحصيلة التعلّيمات.

5. يُسجل أحيانا بعد التشخيص، عدم تحكم المتعلمين في بعض التعلّيمات الأساس ضمن الوحدة الدراسية المختارة. اقترح نشاطا في إطار التقويم التكويني، من أجل تعديل أحد التعلّيمات الأساس غير المتحكم فيه من اختيارك متضمنا لمثال يوضح نوعية التعثر والأداة الموظفة ومؤشر الأداء المقبول والتنخّلات التصحيحية الممكنة.
- 1

1,5

1

4,5

1,5