



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار امتياز التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2024
الموضوع

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Α ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
Α ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتدائي
المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

الاختبار:	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
التخصص:	الفيزياء والكيمياء			معامل الاختبار:	1

الموضوع	سلم التقييم
يتميز فعل التدريس في مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي باستجابته لتصور عام يوظفه منهاج المادة، ويعتبر ترجمة لمبادئ ومنطلقات واختيارات تربوية محددة في هذا منهاج. ومن الطبيعي أن تشكل الممارسة الميدانية استثماراً لهذه المنطلقات والاختيارات والتي ينبغي أن يعمل الأستاذ في إطارها على ضبط المحتويات والمضامين وبناء المفاهيم المستهدفة في كل مستوى دراسي، وتحديد أشكال العمل الديداكتيكي الملائمة واختيار الوسائط والمعينات الديداكتيكية المناسبة وإنجاز تقويم للتعليمات الأساس وفق سيرورة منتظمة. وفي هذا الإطار، يشكل تنفيذ أجزاء الميكانيك ضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي، مناسبة لإرساء التعليمات الأساس وفق الموجهات المشار إليها.	
1. وضح التصور الذي تقدم وفقه أجزاء الميكانيك ضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي.	2
2. قدم، بدقة ووضوح، تسلسل المضامين والمحتويات الدراسية التي تدرج ضمن جزء "الميكانيك" بالجدعين المشتركين العلمي والتكنولوجي.	1,5
3. أذكر المفاهيم العلمية الأساس (Concepts) والمفاهيم الجزئية المرتبطة بها (Notions) وتسلسلها، والتي يتم بناؤها أو تعزيزها عند تدريس جزء "الميكانيك" بالجدعين المشتركين العلمي والتكنولوجي.	1
4. يتضمن جزء "الميكانيك" بالجدعين المشتركين العلمي والتكنولوجي الوحدة الدراسية "توازن جسم صلب".	
1.4. حدد المكتسبات القبلية الضروري التحكم فيها من طرف المتعلمين لبناء التعليمات المرتبطة بهذه الوحدة الدراسية، ثم تبين العمليات التي ستعتمدها لتشخيص وضمان تحكم المتعلمين في هذه المكتسبات.	1,5
2.4. يندرج ضمن الوحدة الدراسية المشار إليها المحتويات الدراسية الآتية: - القوة المطبقة من طرف نابض - دافعة أرخميدس؛ - توازن جسم صلب تحت تأثير ثلاث قوى؛ - توازن جسم صلب قابل للدوران حول محور ثابت.	
1.2.4. حدد لائحة أنشطة التعلم المرتبطة بالتعليمات الأساس المستهدفة من خلال هذه المحتويات الدراسية.	1,5
2.2.4. وضح المنهجية التي ستعتمدها لتقديم "توازن جسم صلب تحت تأثير ثلاث قوى" ضمن حصص دراسية لمادة الفيزياء والكيمياء مبينا بتفصيل مراحل التدبير العملي للعمليات وأنشطة التعلم النظرية و/أو التطبيقية التي تمكن من تحقيق أهداف التعلم وكذا الضوابط والشروط التي يتعين استحضارها خلال هذا التدبير.	4,5

5. وضح كيف تسهم الوحدة الدراسية "توازن جسم صلب" في إرساء التعلّيمات الجديدة في جزء الميكانيك بالسنة الثانية للتعليم الثانوي التأهيلي.
6. في إطار تقويم التعلّيمات المرتبطة بالوحدة الدراسية "توازن جسم صلب"، اقترح وضعية اختبارية يمكن اعتمادها لتقويم أداء المتعلم، تستهدف تقويم مهارة نظرية ترتبط بتطبيق الشرط الأول للتوازن باستعمال الخط المضلعي أو الطريقة التحليلية.
7. عمليا إذا افترضنا، بعد تمرير الوضعية الاختبارية، عدم تحكم عدد من المتعلمين في المهارة المقومة. اقترح تصورا لكيفية تدبير نشاط للتقويم من أجل تعديل التعلّيمات التي تستهدف المهارة غير المتحكم فيها محددا الأداة / أو الأدوات الموظفة ومؤشر الأداء المقبول والتدخلات التصحيحية الممكنة.

1

1,5

1,5