



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2024
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Éducation
et de l'Enseignement Supérieur



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي
المركز الوطني لامتحانات المعنسية وتقييم التعلعات

الاختبار:	علوم التربية وديكتيك المواد المعنسية بشتمليم الابتدائي	المكون:	الديكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	اللغة العربية	معامل الاختبار:	1		

✓ على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يأتي:

1. موضوع في ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع في ديدكتيك اللغة الفرنسية.
2. موضوع في ديدكتيك الرياضيات أو موضوع في ديدكتيك النشاط العلمي.

✓ على المترشح(ة) أن يحرر مكونات الاختبار المختارة إضافة إلى علوم التربية في ورقة التحرير نفسها.

ملاحظة هامة: تؤخذ في الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج.

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديداكتيك
المدة :	النشاط العلمي	معامل الاختبار :	1

ديداكتيك النشاط العلمي (6 نقط)

إن انخراط المتعلم (ة) في تعلم علمي يعتمد نهج التقصي سيمكنه، بالتدريج، من استيعاب المفاهيم واكتساب المعارف وتطوير الكفايات، الشيء الذي يتطلب وضع برنامج دراسي يُيسر تعلم واستيعاب جوانب هامة من العلوم والتكنولوجيا، وبقدماها في شكل مواجهة بين المتعلم (ة) وأنشطة تحفز التحدي العلمي لديه. (المناهج الدراسي للتعليم الابتدائي، نسخة يوليو 2021، صفحة 355).

الوضعية رقم 1 (4 نقط)

خلال إحدى الحصص الخاصة بدراسة موضوع حركة الأجسام في مادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي، عرضت الأستاذة رجاء نتائج تجربتين، من إنجاز متعلميها.

مكتلة الكرة	30 g	30 g	30 g	مكتلة الكرة	30 g	30 g	30 g
طول الخط	40 cm	30 cm	20 cm	طول الخط	25 cm	25 cm	25 cm
المدة الزمنية لـ 15 دبة	16,30 s	13,30 s	13,30 s	المدة الزمنية لـ 15 دبة	15 s	15 s	15 s
مجموعة: العلماء المغار				مجموعة: رواد الفضاء			

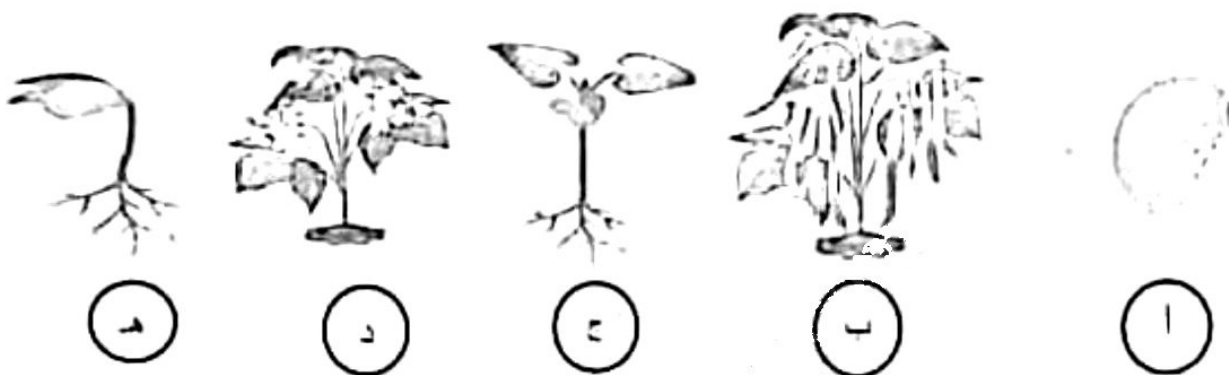
انطلاقا من تجربتك المهنية ومن اطلائك على البرنامج الدراسي لمادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي، وبناء على الوثيقة 1 أعلاه:

- وضح (ي) ماذا يمثل النشاط أعلاه في سيرورة حصة مادة النشاط العلمي، مبرزا (ة) الهدف منه. (1 ن)
- حدد (ي) الفرضيتين المرتبطتين بنتائج تجربة كل مجموعة. (1 ن)
- حدد (ي) بالتفصيل الوسائل التعليمية الضرورية التي تحتاجها كل مجموعة لإنجاز التجربة. (1 ن)
- اقترح (ي) نشاطا تقويميا لاختبار مدى استيعاب المتعلمين الأهداف المرتبطة بالحصّة. (1 ن)

الوضعية رقم 2 (نقطتان)

لنقوم مكنسيات المتعلمين والمتعلمات في أحد مواضيع مادة النشاط العلمي، قدمت أستاذة الوضعية التالية:

• أرتب مراحل نمو نبتة الفاصوليا بوضع الحروف المناسبة مكان النقط.



.....5 4 3 2 1

الوثيقة 2

اعتمادا على تجربتك المهنية وعلى معرفتك بالبرنامج الدراسي لمادة النشاط العلمي:

5. حدد (ي) المجال المعرفي المرتبط بالوثيقة رقم 2. (0.5 ن)
6. اقترح (ي) تجربة بسيطة لفهم مرحلة الانتقال من المرحلة (أ) إلى المرحلة (د). (0.5 ن)
7. تهدف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين إلى تمكين المتعلمات والمتعلمين من المحتوى المعرفي، ومن مهارات التعلم الذاتي، ومن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن المهارات الحياتية. بناء على ما تقدم، ومن خلال الاشتغال في حصة موضوع خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي، اذكر (ي) مهارتين من المهارات الحياتية الأساسية، التي يمكن توظيفها بشكل عرضاني خلال تدبير هذه الحصة، مع توضيح كيفية تنمية كل مهارة في سياق حصة النشاط العلمي. (1 ن)

المهارة الحياتية	توضيح كيفية مساهمة الحصة في تنمية المهارة