



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من
الدرجة الثانية - دورة 2023
الموضوع

الهيئة العامة
للتربية والتعليم
والتدريب



السلطة العامة
للتربية والتعليم
والتدريب

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة الرسمية للاختبار	مدة الاجابة :	ساعتان
		المعامل	8

Consignes et instructions importantes pour les candidats

1. L'épreuve des sciences de l'éducation comprend 60 questions : de la question 61 à la question 120 ;
2. Chaque question comporte quatre choix de réponses proposés (A, B, C, D), dont un seul est la bonne réponse ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cocher sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondant à chaque réponse choisie de l'une des deux manières suivantes :
☒ ou ☐.
5. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du/de la candidat(e) par une autre.
6. Les questions seront notées de 1 point pour chaque bonne réponse ;
7. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).
8. Il est formellement INTERDIT d'utiliser le Blanco ou de faire des ratures sur la feuille réponse.
9. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
10. Il est impératif de respecter toutes les règles ci-dessus sous peine de sanction.

Les différences de réussite scolaire entre groupes d'élèves révèlent les limites du principe de mérite, c'est-à-dire des capacités intellectuelles, des efforts et des talents individuels des élèves, indépendamment de leurs caractéristiques sociales héritées, et qui devrait constituer la base de tout système éducatif. Les élèves ne sont pas égaux quant à leurs origines sociales, économiques et culturelles. La pauvreté et la fragilité ne sont pas des facteurs extérieurs à l'école, et elles affectent directement les acquis des élèves et la poursuite de leur scolarité. Poser la question de l'égalité des chances en matière d'éducation, c'est reconsidérer la question de la réussite scolaire qui se base exclusivement sur le principe du mérite, et repenser la question de la justice sociale dans le domaine de l'éducation. En effet, à ce jour, la réussite scolaire est encore fortement liée à l'origine sociale, en relation avec les mécanismes d'exclusion qui opèrent dans les écoles marocaines, et qui portent atteinte au principe d'égalité des chances, qui suppose que tous les élèves reçoivent la même éducation, quelle que soit leur condition individuelle et familiale. Le principe du mérite individuel qui explique la réussite ou l'échec scolaire conduit en effet à l'exclusion d'un grand nombre d'élèves de l'école.

Pour qu'une société démocratique soit qualifiée de juste, elle doit donner la priorité aux élèves les plus démunis socialement, afin de réduire les disparités dans les résultats scolaires et dans l'insertion sociale et professionnelle. Cela signifie que l'école doit non seulement garantir l'égalité des chances entre les élèves, mais elle doit également veiller à ce que le sort des élèves défavorisés ne dépende pas de leur situation sociale d'origine. Si les différences entre élèves ne sont pas toutes considérées comme des différences académiques inacceptables et illégitimes, le caractère collectif qui caractérise l'accès aux ressources éducatives les plus élémentaires, en plus de la gravité des disparités entre les élèves, tout cela est à l'origine de l'existence de disparités sociales à l'école. Contrairement au mérite et aux capacités individuelles, qui ont été considérés dès l'origine comme des conditions d'égalité des chances, la répartition inégale des ressources éducatives selon l'origine sociale et/ou géographique des élèves, ou selon leur sexe ou leur handicap, ne peut pas être considérée comme étant légitime et juste.

Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique, *École de justice sociale*, 2018, p. 7.

Q61 Le texte provient d'une institution :

- A De contrôle
- B De recherche
- C Constitutionnelle
- D De formation

Q62 Selon le texte, la pauvreté est un facteur qui a un effet sur :

- A Les acquis scolaires
- B Les jugements sociaux
- C Les relations en classe
- D Les parcours professionnels

Q63 Selon le texte, l'exclusion scolaire peut être due à/aux :

- A Caractéristiques héritées
- B Performances individuelles
- C L'origine sociale de l'apprenant
- D L'intégration professionnelle

Q64 Selon le texte, pour qu'une société soit considérée comme juste, elle doit adopter le principe de/d' :

- A Égalité
- B Discrimination positive
- C Parité
- D Pluralité

Q65 Le texte aborde une problématique relevant d'une vision qui considère l'école comme une :

- A Un levier de développement social
- B Une autorité idéologique de l'état
- C Une institution de socialisation
- D Un outil de reproduction

Q66	Les personnes douées d'une intelligence mathématique se distinguent par leur capacité à :
A	Réussir aux jeux sportifs et physiques
B	Bien percevoir les dimensions
C	Concevoir des plans/ schémas
D	Établir des liens entre les choses

Q67	Les valeurs utilisées dans le traitement d'une problématique sont considérées comme des ressources :
A	Externes
B	Internes
C	Complexes
D	Spécifiques

Q68	Au cours d'un travail de groupe en classe, trois membres se sont disputés à cause de la répartition des rôles, ils ont demandé à l'enseignant d'intervenir, mais il refusé en disant que selon l'accord établi entre eux, il n'interviendra pas dans les affaires personnelles des apprenants. Le style leadership de ce professeur est :
A	Démocratique
B	Chaotique
C	Autoritaire
D	Neutre

Q69	Selon Meirieu, l'éducation est un domaine d'opposition entre :
A	Le sérieux du planificateur et le relâchement des apprenants
B	Les enjeux de la société et les enjeux de l'individu
C	Les compétences du marché et les compétences du savoir
D	Les représentations sociales et les savoirs scientifiques

Q70	La communication efficace :
A	Est seulement évaluée par le rendement final
B	Ne comporte ni hiérarchie ni distinction entre les membres d'un groupe
C	N'admet qu'une petite marge d'interprétation
D	Permet à tous les membres du système d'être informés, sans aucune exception

Q71 Si Khalid est capable de comparer deux formes géométriques et de distinguer la plus petite et la plus grande, cela veut dire qu'il mobilise une capacité :

- A Cognitive
- B Sensori-motrice
- C Émotionnelle
- D Spatiale

Q72 Raymond Boudon a élaboré sa théorie sur les différences des chances sociales entre les apprenants à partir d'une étude sur :

- A Les profils de sortie de l'université
- B Les différences des programmes entre les écoles publiques et les écoles privées
- C Les différences entre les apprenants au niveau des apprentissages
- D L'orientation familiale

Q73 Selon la théorie des intelligences multiples, l'intelligence naturaliste se manifeste dans la capacité de :

- A L'auto-apprentissage
- B Le positionnement dans la nature
- C La compréhension des sciences naturelles
- D La catégorisation

Q74 Si Fatima est capable de comprendre les modes de vie sociale dans différentes sociétés, cela veut dire qu'elle maîtrise une compétence :

- A Communicative
- B Psycho-sociale
- C Stratégique
- D Culturelle

Q75 Un projet disciplinaire présenté par un élève devant ses camarades de classe est :

- A Le projet d'élève
- B Le projet de classe
- C Le projet disciplinaire
- D Le projet pédagogique

Q76 Selon Durkheim l'éducation a pour objectif :

- A Le dépassement des cadres sociaux traditionnels
- B La garantie de l'indépendance de l'individu vis-à-vis du groupe
- C Le développement de l'état physique, intellectuel et Moral de l'enfant
- D le passage de la solidarité organique à la solidarité mécanique

Q77 Une technique qui se base sur la production d'idées, sur la proposition collective de solutions et sur la liberté de pensée :

- A La simulation
- B L'étude de cas
- C La résolution de problèmes
- D Le brainstorming

Q78 Selon Meirieu, la situation-problème doit :

- A Être une situation-problème absolue
- B Avoir le même niveau de difficulté pour tous les apprenants
- C Être interprétée par l'apprenant comme un problème
- D Viser le développement de plusieurs compétences

Q79 Au cours d'un travail collectif, le groupe a mis de côté les préjugés. Selon Kurt Lewin, cette opération se réalise durant l'étape de :

- A Brise-glace
- B Changement
- C Recongélation
- D Examen général

Q80 La dynamique des groupes traite les phénomènes qui se produisent à l'intérieur des :

- A Petits groupes
- B Grands groupes
- C Groupes étendus
- D Groupes complexes

Q81	A la fin de la séance, l'enseignant a dispensé du travail hors de la classe les élèves qui ont déployé un grand effort. Selon la théorie comportementale, l'action de l'enseignant est considérée comme un renforcement :
A	Positif
B	Continu
C	Discontinu
D	Négatif

Q82	Parmi les caractéristiques de la capacité :
A	Elle n'est pas liée au contenu
B	Elle est transversale
C	Elle est évaluable de différentes façons
D	Elle est une habileté spécifique

Q83	« Comment puis-je pratiquer ce que je ne connais pas » ? » Ceci est l'une des problématiques de la maïeutique socratique que Platon a dépassée grâce à la théorie de :
A	La maïeutique inversée
B	La réminiscence
C	Les Idées
D	L'expérience

Q84	L'habileté s'appuie sur les éléments suivants :
A	L'essai, la réponse, la précision, l'intégration
B	Le mouvement, la motivation, la probabilité, l'économie de l'effort
C	La mémorisation, la répétition, l'insight, la simplification
D	La précision, la simplicité, l'économie de l'effort, le perfectionnement

Q85	Selon la théorie de Gestalt, quand un apprenant reconnait une situation et saisit les relations entre ses composantes, il réalise :
A	Un passage de la partie au tout
B	Un insight
C	Une pratique réflexive
D	Une analyse des pratiques de classe

Q86 Quand on demande à un apprenant de réciter une règle (grammaire, mathématique, physique), il se situe, selon la théorie des objectifs cognitifs au niveau de :

- A La connaissance
- B L'application
- C La synthèse
- D la compréhension

Q87 La classe inversée est un mode :

- A D'animation et de jeu de rôles
- B D'organisation de l'espace de la classe
- C De mise en œuvre du projet d'élève
- D D'auto-apprentissage

Q88 Selon Bourdieu, le capital culturel se développe par :

- A L'existence de classes qui ne le possèdent pas
- B L'étendue du réseau des relations qu'il couvre
- C Le développement des acquis linguistiques et culturels de l'individu
- D Sa conformité aux codes esthétiques dominants

Q89 L'adaptation de l'apprenant au contexte scolaire fait partie de l'éducation :

- A Traditionnelle
- B Intégrée
- C Intégrative
- D Inclusive

Q90 L'une des principales critiques concernant la théorie des intelligences multiples de Gardner, c'est qu'elle :

- A N'est pas applicable
- B Confond les concepts d'intelligence et d'habileté
- C Exclut l'intelligence complexe
- D Ne s'intéresse pas aux différences individuelles entre les enfants

Q91 Les activités de classe :

- A Ont lieu exclusivement en classe
- B Obéissent à une répartition trimestrielle
- C Projet personnel Sont mises en œuvre en classe au moyen du
- D Sont prévues dans le curriculum

Q92 Kurt Lewin a emprunté à la physique la notion de Champ pour expliquer :

- A L'effet des facteurs environnementaux sur le comportement humain
- B Les relations d'attraction et de rejet entre les membres du groupe
- C L'effet du tempérament individuel sur le comportement collectif
- D Les relations d'inclusion et de séparation entre le groupe et les autres groupes

Q93 L'absence de changement dans les positions sociales est due selon Bourdieu :

- A Au capital symbolique
- B À la reproduction
- C À la violence symbolique
- D À l'Habitus

Q94 Le principe d'équité permet d'accorder aux personnes en situation de handicap :

- A Des programmes spécifiques
- B L'égalité concernant les facteurs et les circonstances
- C Une discrimination positive
- D Des classes spécifiques

Q95 Les comportementalistes et les cognitivistes sont d'accord sur :

- A L'expérience a un effet sur le comportement
- B L'importance du renforcement positif
- C Le développement apparaît à travers le comportement extérieur
- D La nécessité de décomposer les connaissances

Q96	Selon Durkheim, la force des règles morales est due en premier lieu à :
A	Sa codification juridique
B	Son équilibre entre les tendances individuelles et collectives
C	Son adéquation avec la logique et la raison
D	La punition qu'entraîne son non-respect

Q97	Selon Freud, la fermeté excessive durant le stade anal entraîne :
A	L'obsession de propreté
B	Mépris des êtres inférieurs
C	La faible estime de soi
D	L'échange entre les positions du soi et du surmoi

Q98	La démarche d'enseignement :
A	Est un ensemble de mesures et de moyens mis en place par un enseignant pour présenter un contenu précis
B	Est une conception organisée des pratiques d'enseignement
C	Est une démarche individuelle d'enseignement
D	Ce sont des étapes définies visant l'atteinte d'objectifs d'enseignement-apprentissage

Q99	« Quand on apprend quelque chose à un enfant, on le prive définitivement de la possibilité d'apprendre tout seul. » Ces propos correspondent à la vision :
A	Constructiviste
B	Socio-constructiviste
C	Comportementale
D	Gestaltiste

Q100	La pédagogie différentielle repose sur la différenciation dans :
A	Les méthodes de travail, les objectifs, les stratégies d'apprentissage
B	Le contenu, les moyens, le rythme d'apprentissage
C	Les infrastructures, les références, les styles d'enseignement
D	Les compétences, les rythme d'apprentissage, les supports

Q101 Selon Piaget, la langue nous permet :

- A De gérer les conflits intersubjectifs
- B D'accélérer le rythme de développement
- C De restituer un équilibre
- D D'anticiper les situations réelles

Q102 Selon De Ketele, les activités d'apprentissage systémique sont fondées sur :

- A La construction progressive des savoirs
- B La coordination entre les ressources
- C L'établissement de ponts entre les matières
- D La synthèse des idées dans des résumés organisés

Q103 Dans les dialogues socratiques, on passe du concret à l'abstrait par :

- A La maïeutique
- B Les analogies dialectiques
- C La dialectique ascendante
- D L'argumentation

Q104 Freud explique le plaisir qu'éprouve le bébé qui suce le sein par :

- A La sensation d'un plaisir œdipien
- B La satisfaction d'un besoin libidinal fondé sur un besoin biologique
- C Un comportement naturel causé par un besoin biologique
- D La libération de tendances destructrices

Q105 Lorsqu'il s'agit de contenus enchevauchés dans différentes matières, quel conseil assure la coordination entre les intervenants dans ces matières ?

- A Le conseil pédagogique
- B Le conseil de gestion
- C Le conseil de classe
- D Le conseil d'établissement

Q106

Hans avait une peur malade des chevaux, un analyste avance l'idée que la peur ne reflète pas un complexe œdipien et que les chevaux ne renvoient pas à la peur du père, mais à une invitation protéger l'enfant. Cet analyste est proche de la vision de :

- A Sigmund Freud
- B Mélanie Klein
- C Anna Freud
- D Jacques Lacan

Q107

Selon Vygotski, la fonction des moyens pédagogiques c'est :

- A L'organisation externe des informations
- B L'incitation de l'élève à la participation
- C La transformation des données de l'environnement en informations
- D Le passage de la théorie à la pratique

Q108

Selon Kohlberg, la morale adoptée par les enfants se situe au niveau de la phase :

- A Pré-conventionnelle
- B Conventionnelle
- C Post-conventionnelle
- D Non déterminée

Q109

Amina est une adolescente, souvent elle se plaint du fait que les autres la considèrent comme une adulte quand il s'agit de devoirs et comme un enfant lorsqu'il est question de droits. Amina souffre de :

- A L'irresponsabilité
- B Une relation défectueuse avec les autres
- C L'irréalité
- D La non perception de l'état de considération

Q110

Parmi les critiques adressées à Freud concernant le développement psychologique, on peut citer :

- A La généralisation
- B L'absence d'exemples probants
- C L'absence de dispositif conceptuel
- D La complexité

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer

النموذج التالي للتحضير

**نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة -**

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des
professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –
Ministère de l'Éducation Nationale – AREF 2025

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp

قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Le site

الموقع

كل المباريات المفتوحة والنماذج مع التصحيح، مجاناً

Tous les concours ouverts et les sujets corrigés, gratuits

www.wadifa-info.com