

نص الانطلاق:

إن القيم لم تختلف أبدا من الميدان التربوي لسبب بسيط يتلخص في القول بأنه لا وجود لتربية بغير قيم. إن التعلم معناه النزوع إلى الأحسن سواء تعلق هذا التعلم بأدب السلوك أو الموسيقى أو العلوم أو التأهيل المهني. إننا نتعلم كيف نفكر ونتكلم وننجز على نحو أحسن، ويجب ألا نتهيب من كلمة أحسن وأجود، ففي التربية لا يمكننا التخلي عنهما. يبقى أن الحديث عن القيم ليس بالأمر الهين. لنبدأ بمساءلة أنفسنا عن السبب، ووضع جرد للصعوبات التي تعترض من يدعي دراسة القيم في التربية.

توجد علوم إنسانية، وبتحديد أكبر علوم للتربية. ويبدو أن هذه العلوم لا يمكن أن تؤكد طابعها العلمي إلا برفض كل حكم قيمة. إن العلم يلاحظ، يشرح، ويترك للأخرين مهمة وضع القيم ووصف الدواء والتعريف أو المعارضة. ونتساءل الآن: هل بالإمكان وضع علوم للتربية بدون أن نأخذ بعين الاعتبار القيم الملازمة لهذه التربية؟ ذلك لأن جل الظواهر التي تدرسها العلوم تتضمن أحكام قيمة مثل سوء التكيف، خلل وظيفي، عدم النضج، إخفاق دراسي، تفتح، توازن، إعادة إنتاج، انتقاء... إن تحويل أحكام القيمة إلى أرقام ونقط لا يغير في الأمر شيئا، فالقول إن التلميذ يستحق 08/20، هذا حكم قيمة، لا يختلف عن قولنا إن فلان دون المتوسط. من المؤكد أن هذه العبارة الأخيرة أشد وطأة، ونفس الشيء يحصل حين نعلن مستوى النكاه أو معدل الإخفاق الدراسي، إننا نضع أحكام قيمة على شكل أرقام. إذن لا يمكن لعلوم التربية أن تتجنب الحديث عن القيم، لكن أتستطيع ذلك بدون أن تتجرد من صفتها العلمية؟ تقدم لنا العلوم ثلاث إجابات عن هذا السؤال.

الجواب الأول: إن العلم يكتفي بوصف قيم مجتمع معين، دون أن يعطي تقييمات لها، وفي أيامنا هذه ألغت العلوم إرادة المجتمعات واكتفت بملاحظة القيم وترتيبها دون أن تدلي برأيها، ودون أن تحكم على قيمة القيم.

الجواب الثاني: العلم قد يقبل بعض القيم ولكن شريطة أن تكون من النوع الوظيفي، أي يمكن للعلم أن يتحدث عن القيم في إطار الدلالة النسبية والتقنية الصرفة.

الجواب الثالث: رغم ذلك يعترف العلم بقيمة مطلقة بدونها لا يتحقق وجود علم ولا تفكير، إنها قيمة الترابط المنطقي. يمكننا مثلا أن نطالب بمقرر دراسي أجزاءه مترابطة فيما بينها وغير متناقضة مع حاجات المجتمع الذي ينتمي إليه.

ببويل، أولميه، فلسفة التربية، دار توبقال للنشر، 1994، الدار البيضاء، ص 67-68 (بتصرف)

يعالج النص الموضوعات الآتية:	Q61
علوم التربية - العلوم الإنسانية - قيم التربية - المقررات الدراسية	☒ A
العلوم البحتة - علوم التربية - القيم - التوصيف العلمي للقيم	B
أحكام القيمة - العلوم - القيم - الموضوعية	C
علوم التربية - الترابط المنطقي - القيم - الوظيفية	D

يقارب النص مفهوم القيم في التقويم المدرسي عبر:	Q62
مدخل قياس أثر الأحكام كمّاً وكيفاً	A
تقييم مقاربات اجتماعية تربوية إيجابية	☒ B
مدخل بثّ القيم في المجتمع المدرسي وقياسها	C
مدخل المكونات والآثار والصعوبات	D

من بين الأسئلة التي يجيب عنها النص:	Q63
كيف يمكن ترجمة القيم الإيجابية في المقررات الدراسية؟	☒ A
كيف نضفي صبغة العلمية على العلوم الإنسانية؟	B
هل تستطيع علوم التربية أن تتجنب أحكام القيمة؟	☒ C
ما عوائق تأسيس قيم تربوية؟	D

تستهدف الجودة حسب النص مجالات:	Q64
السلوك - الفن - الأدب - التفكير - التواصل - التكوين الحرفي	A
التواصل - السلوك - الفن - المهن - التفكير - العلم	☒ B
الاعتقاد - العلم - المهن - التفكير - التأهيل - السلوك	C
طرح السؤال - السلوك - العلم - المهن - التفكير - التواصل	D

من خصائص علوم التربية حسب النص:	Q65
التلازم - العلاج - الموضوعية	☒ A
التفسير - الجودة - الموضوعية	B
الملاحظة - التفسير - العلاج	☒ C
الملاحظة - التفسير - الموضوعية	D

من مظاهر فشل التعلم حسب فيغوتسكي:	Q66
أن ينتج أكثر من تمثّل حول الموضوع	A
أن يحدث صراع مستمر بين الأقران	B
عدم تحوّل المنتج الجماعي إلى منتج فردي	☒ C
توحيد الوسيط السيميويوتيقي	D

استعملت زينب كلمة "ذوبان" بدل كلمة "انصهار" لوصف ما يحدث للزبدة في مقلاة ساخنة. حسب

Q67

المماثلة

A

اللغة

B

الإسقاط

C

التجربة الحسية

D

المنهج المعتمد من طرف بياجي في تحديد مراحل نمو الطفل هو المنهج:

Q68

البنائي

A

الاستقرائي

B

الإكلينيكي

C

التطوري

D

تتحقق العدالة الاجتماعية حسب ديبي بـ:

Q69

حفظ المواقع الاجتماعية

A

التعاقد الاجتماعي

B

مكافأة الأفراد المتميزين

C

تأمين التنافس العادل

D

تشير أزمة السنة الثالثة من العمر حسب والون إلى اكتشاف:

Q70

الطفل معنى الرفض والمعارضة

A

غياب الموضوع عن المجال الحسي

B

عدم تطابق الفضاء الداخلي مع الفضاء الخارجي

C

نوات الأقران

D

عندما يدرك المتعلم/ة أن "الثلوث" مرتبط بالأنشطة البشرية، فهذا يعني بالنسبة لبياجي:

Q71

مجرد عملية تنظيم جماعية للمعرفة المكتسبة وتقاسمها مع الآخرين

A

عملية تنظيم ذاتي نتج عنها فهم للعلاقات بين عناصر المفهوم الواحد

B

آلية ربط منطقي عفوي بين المسببات والنتائج ضمن مفهوم بيئي شامل

C

إسقاط لمفهوم مجرد وشامل على وضعية ملموسة

D

حصل التلميذ خالد على أكبر حصيص بعد اجتياز رانز سوسوميتري. هذا يعني أنه يمكن الاعتماد على خالد في:

Q72

تمثيل القسم في المسابقات الثقافية

A

تمثيل القسم لدى إدارة المؤسسة

B

تمرير القرارات المتعلقة بمجموعة القسم

C

إنجاز الحصص الأكبر من المهام ضمن مجموعة القسم

D

يعتبر تصور الخطاطات قدرة من قدرات الذكاء:

الفضائي

الرياضي

الفني

الحركي

Q73

A

B

C

D

الهدف من التنشئة الاجتماعية حسب دوركايم:

الموازنة بين الوعي الفردي والوعي الجمعي

ضم الفرد إلى الجماعة

تلبية الجماعة لحاجات الفرد

تحقيق استقلالية الفرد

Q74

A

B

C

D

تعتبر النظرية المعرفية أن عملية التعلم هي:

سيرورة تلقى المعرفة ضمن الفصل الدراسي على مدى متوسط

بناء ذاتي للمعارف ضمن سياقات اجتماعية

مسار لمعالجة المعلومات والتفاعل معها ضمن مسار تعليمي

تفاعل بين ذوات المتعلمين لإنتاج محتوى معرفي

Q75

A

B

C

D

يشير مفهوم "الهابيتوس" عند بورديو إلى:

آلية دفاعية

استعداد للفعل

منهج تفكير

عادة متكررة

Q76

A

B

C

D

يشير النكوص في نظرية التحليل النفسي إلى:

تراجع نحو مرحلة عمرية سابقة

تدهور في البرنامج العلاجي

احتفاء بالذكريات القديمة

تراجع الرغبات أمام سلطة الضمير

Q77

A

B

C

D

يهدف التوليد السقراطي إلى:

دفع المحاور إلى اكتشاف جهله

استخراج الأجوبة الصحيحة من المحاور

تمييز الأجوبة الصحيحة عن الأجوبة الخاطئة

بناء معرفة مشتركة وموعدة بين المتحاورين

Q78

A

B

C

D



مباراة ونوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة فبراير 4
الاختبار : اختبار في علوم التربية

من خصائص اضطرابات التعلم أنها:

Q79

A ظاهرة

B لا علاقة لها بالاضطرابات الذهنية

C لا تصنف ضمن الإعاقات

D لا تصنف بالديمومة

تدخل الهيمنة الذكورية في المدرسة حسب بيير بوديو ضمن:

Q80

A العادات والتقاليد

B الرأس مال الرمزي

C الثقافة المهيمنة

D الوعي الجمعي

يهدف النمو الأخلاقي للطفل حسب كولبرغ إلى تجاوز:

Q81

A المستوى التقليدي

B مستوى الاكتساب

C مستوى الذاتية

D مستوى المحاكاة

المقصود بالموارد الداخلية للمتعلم:

Q82

A بنيات معرفية لا شعورية

B موارد من داخل المادة المعرفية

C موارد من داخل المنهج

D بنيات ذهنية

حسب النظرية الجشططية يستحضر الأذن لحناً موسيقياً بوصفه:

Q83

A عناصر صوتية غير منظمة

B نكري مجردة لواقعة مادية

C متواليات من التغمات

D بناء موسيقياً عاماً

أسلوب قيادة يتمتع فيه الأفراد والقائد بحرية كاملة ومطلقة، ويلتزم فيه القائد بالحياد التام:

Q84

A قيادة ديمقراطية

B قيادة سلطوية

C قيادة فوضوية

D قيادة محايدة



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة فبراير 4
الموضوع

الاختبار : المختار في علوم التربية

من خصائص مرحلة الكمون عند فرويد:

Q85	من خصائص مرحلة الكمون عند فرويد:
A	الانصراف عن الاهتمامات الجنسية
B	الارتباط المفرط بالأم
C	الانكفاء على الذات
D	زيادة التوافع اللببية

تعتمد بيداغوجيا الأهداف على صنافه لمستويات الأهداف المعرفية تتكون من:

Q86	تعتمد بيداغوجيا الأهداف على صنافه لمستويات الأهداف المعرفية تتكون من:
A	التتابع - التعميم - التأويل - الفهم - التطبيق - التنسيق
B	التحليل - التركيب - المعرفة - الفهم - التطبيق - التقويم
C	الفهم - التعميم - التقويم - الدعم - التطبيق - التحويل
D	الإدراك - التعميم - التأويل - الفهم - التطبيق - التحويل

يعتبر النادي التربوي ضمن مؤسسة إعدادية آلية:

Q87	يعتبر النادي التربوي ضمن مؤسسة إعدادية آلية:
A	تنشيطية - تشاركية - تفويضية
B	إدارية - تربوية - هيكلية
C	بيداغوجية - تنشيطية - مسطرية
D	تنشيطية - تشاركية - تعاقدية

تعتبر النظرية السوسيوبنائية أن تقليص المنطقة المحاذية للنمو هي مهمة:

Q88	تعتبر النظرية السوسيوبنائية أن تقليص المنطقة المحاذية للنمو هي مهمة:
A	المتعلم
B	القرين
C	المدرس
D	جماعة الفصل

العامل الحاسم في النمو حسب بياجى هو:

Q89	العامل الحاسم في النمو حسب بياجى هو:
A	الوضعية الواقعية
B	الوسيط والمحاكاة
C	النضج البيولوجي
D	التمرين المتكرر

الأساس الذي تقوم عليه التربية الدامجة هو تكييف:

Q90	الأساس الذي تقوم عليه التربية الدامجة هو تكييف:
A	المدرسة
B	المتعلم
C	المدرس
D	المنهاج



الاختبار : اختبار في علوم التربية

من الاضطرابات المصنفة ضمن الاضطرابات النمائية التطورية، حسب الجمعية الأمريكية لعلم النفس:

Q91	من الاضطرابات المصنفة ضمن الاضطرابات النمائية التطورية، حسب الجمعية الأمريكية لعلم النفس:
☒ A	عسر الكتابة
☒ B	التوحد
☒ C	ضعف الإدراك
☒ D	فرط الحركة

عندما يستطيع تلميذ رسم سيارة في طريق سيار ويتمثل أن حركتها ناتجة عن إرادة السائق وحالتها الميكانيكية، فإن النظرية البنائية تعتبر هذا الطفل في المرحلة:

Q92	عندما يستطيع تلميذ رسم سيارة في طريق سيار ويتمثل أن حركتها ناتجة عن إرادة السائق وحالتها الميكانيكية، فإن النظرية البنائية تعتبر هذا الطفل في المرحلة:
A	الإجرائية العملية
B	الحسية الحركية
C	الما قبل إجرائية
☒ D	الإجرائية الصورية

من القدرات المعرفية:

Q93	من القدرات المعرفية:
☒ A	التلخيص، التصنيف، المقارنة، التذكر
B	التلخيص، القراءة، الجمع، الإنصات
C	التذكر، المقارنة، القراءة، التواصل الفعال
D	التوقع في المكان، التصنيف، المقارنة، القراءة

من بين الكفايات الاستراتيجية:

Q94	من بين الكفايات الاستراتيجية:
☒ A	اكتساب الفرد منهجية التفكير
B	تمكّن الفرد من خطابات متنوعة
C	تكيف الفرد مع البيئة
D	إغناء رؤية الفرد للعالم

مقرّر دراسي يكثف المحتويات الدراسية مع المراحل العمرية للمتعلم، هو مقرّر مبني وفق النظرية:

Q95	مقرّر دراسي يكثف المحتويات الدراسية مع المراحل العمرية للمتعلم، هو مقرّر مبني وفق النظرية:
A	الجشطالتيّة
B	السوسيوبنائية
C	المعرفية
☒ D	البنائية

جذب ألفريد بينيه أول مقياس للذكاء على:

Q96	جذب ألفريد بينيه أول مقياس للذكاء على:
☒ A	فردة من صنف «الشمبانزي» أخضعت لتدريبات خاصة
B	الكلاب الأليفة التي تستعمل في الصيد بالمطاردة
C	تلاميذ المدارس العمومية الذين يعانون من صعوبات في التعلم
D	عينة من المجندين الذين كانوا يستعدون للقيام بتدريبات على الاقتحام والهجوم المباغت

المختار في علوم التربية

الوضعية المهيكلة هي مرحلة يتم فيها:

- Q97
- A تركيب الموارد
 - B ترويب الموارد وترتيبها
 - C تحديد الموارد القابلة للتوظيف
 - D قياس وتقويم الموارد

يشير اضطراب الدور حسب إريكسون إلى:

- Q98
- A عدم وضوح الوضع الاعتباري
 - B تداخل الأدوار بين الذات والموضوع
 - C شعور مفرط بكفاءة الأنا
 - D خلل في عملية تبادل الأدوار

من غايات مدرسة الفرصة الثانية:

- Q99
- A إعطاء فرصة ثانية للتلميذ/ة الذي لم يحصل على عتبة الولوج للقسم الأعلى
 - B تغيير المسار الدراسي للتلميذ/ة ضمن مسلك دراسي يساعده/ا على تعديل بطاقة التوجيه
 - C الرفع من مؤشرات العرض التربوي الوطني
 - D إعادة إدماج التلاميذ/ات المنقطعين/ات في مؤسساتهم/ن الأصلية حفاظا على استقرارهم/ن النفسي والأسري

تروم منهجية تفريد التعلم:

- Q100
- A دفع المتعلم إلى القيام بالمهام الدراسية بشكل فردي
 - B تكيف المحتويات الدراسية مع الخصائص المحلية والمجالية
 - C إعطاء الفرصة للمتعلم/ة ليكتسب المعرفة حسب إيقاعه/ا وقدراته/ا الخاصة
 - D وضع منهجيات تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس بشكل فردي

Q101 يولد الأفراد مزودين بآليات موروثة تسمح لهم بتعلم اللغة، وإنتاج عدد لا محدود من الجمل، حسب:

- A تشومسكي
- B نوسوير
- C فيكونسكي
- D جوليا كريستيفا

Q102 يقصد بمبدأ التعميم في الرؤية الاستراتيجية (2015-2030):

- A تعميم تدريس المواد العلمية باللغات الأجنبية
- B توسيع قاعدة التمدرس
- C تعميم تدريس اللغة الإنجليزية على السلك الإعدادي
- D تعميم وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص في ولوج الشعب العلمية



Q103	يؤكد ثورندايك على أن العقاب:
A	يمكن من المساعدة على إعادة النظر في طرق التعلم لدى التلميذ في بعض الوضعيات
B	له قيمة معيارية في عمليات التعلم المرتبطة بالذاكرة البعيدة
C	له قيمة محدودة فقط في عملية التعلم القصدية
D	ليست له أية وظيفة في عمليات التعلم

Q104	من وظائف التواصل غير اللفظي:
A	التأثير - التبادل - التعاطف
B	المشاركة - استئثار الاهتمام - تجويد الإنصات
C	تعلم اللغة - التفاعل - تقاسم الخبرات
D	الإخبار - تمرير القرارات - الإقراء

Q105	الفرق بين المفاهيم العلمية والتمثيلات هو اختلاف في:
A	درجة العلمية
B	المنهج
C	الطبيعة
D	النتائج

Q106	يتميز التعاقد البيداغوجي بكونه:
A	يقوم على مجموعة من القواعد الضمنية
B	تحده أدوار كل من المدرس والمتعلم اتجاه المضامين المعرفية
C	تعاقدا صريح ومتفق بشأنه
D	تعاقدا يوظفه القانون الداخلي للمؤسسة

Q107	يتمثل المشروع الشخصي للتلميذ في:
A	الإعداد الجيد لاجتياز الاختبارات الدورية والإشهادية عبر طرق خاصة به في المراجعة وإعداد التمارين
B	إعداد مشروع ضمن مادة دراسية يعتبر نفسه متفوقا فيها وتقديمه أمام الزملاء في القسم
C	التخطيط لإنجاز الفروض المدرسية بشكل فردي دون تدخل أي طرف
D	دمج ما يعرفه الفرد عن نفسه والمحيط من أجل اتخاذ قرارات أنية

Q108	عندما كشفت الأستاذة عن صورة، قال تلميذ: "هذا حصان". فسّر سكينر هذا الحادث على أنه:
A	إبراك لحيوان بناء على شكله الخارجي ومقاسات جسمه
B	ترابط بين مدركات خارجية وداخلية لبناء الجواب فورا
C	عملية تركيب لمؤشرات قبلية ودمجها في عبارة "هذا حصان"
D	حصول التعلم بناء على مصدر خارج ذات التلميذ



الصفحة
2

مدرسة ونوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة فبراير 2024
الموضوع
الاختبار : اختبار في علوم التربية

Q109	يعبر مفهوم التموضعية عن:
A	الوضعيات المستثمرة في بناء الدرس
B	الوضع الاعتباري لأطراف العملية التعليمية
C	المسافة المتخذة بين الأفراد في وضعية تواصل
D	توزيع المتعلمين داخل القسم

Q110	يتم الدعم المندمج في إطار:
A	المواد الدراسية التي تندرج ضمن المسلك الواحد
B	المواد التي تنتمي كفاية أو كفايات مستعرضة موحدة
C	المسالك المهنية التي تراوح بين النظري والتطبيقي في المؤسسة والمقولة
D	المادة الدراسية الواحدة

Q111	يتم قياس العلاقات الاجتماعية بواسطة:
A	السوسيوجرام
B	السوسيوجراف
C	الرائز السوسيوجرافي
D	سلم التواصل الاجتماعي

Q112	يتم بناء الدرس انطلاقا من بيداغوجيا حل المشكلات عبر أربعة مقاطع هي:
A	تحديد المشكلة - صياغة الفرضيات - اختبار الفرضية - الإعلان عن النتائج
B	تقديم المشكلة - صياغة الأسئلة الإشكالية - فحص الوسائل - وضع الاستنتاجات
C	تحديد المشكلة - الاطلاع على العوائق - اختبار المعارف السابقة - تصحيح المسار
D	تعريف المشكلة - صياغة المقدمة - اختيار الأمثلة - كتابة القاعدة العامة

Q113	يحضر أشغال النادي البيئي بمؤسسة ثانوية وجوبا:
A	ناظرة الدروس بوصفه/المشرف/ة على تنظيم العمل التربوي داخل المؤسسة وبرمجته
B	مدير/ة المؤسسة بصفته/المشرف/ة على تفعيل أنشطة الحياة المدرسية المختلفة
C	أستاذ/ة مادة علوم الحياة والأرض بوصفه/المراجع العلمي للنادي البيئي بالمؤسسة
D	رئيس/ة النادي أو من ينوب عنه/ها لتكون قرارات الاجتماع قابلة للتنفيذ وذات مصداقية

Q114	تقوم المهارة على العناصر التالية:
A	المحاولة - الاستجابة - الدقة - الدمج
B	الحركة - الإثارة - الاحتمال - الاقتصاد في الجهد
C	الوعي - التكرار - الإنجاز - التبسيط
D	الدقة - السهولة - الاقتصاد في الجهد - الإتقان