

الاختبار	الاختبار في ميدانتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاختبار: 45 دقيقة
المادة	الرياضيات	المعامل: 3
PEs50M_S7		

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالاً: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A-B-C-D-E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يلون المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كاملة، باستعمال قلم جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة (1ن) لكل جواب صحيح؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب ملغى؛
10. تمنح نقطة (-1) إذا كان الجواب خاطئاً.

حدد(ي) مما يلي، كيفية توظيف تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس الرياضيات.

Q51	حدد(ي) مما يلي، كيفية توظيف تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس الرياضيات.
A	- بشكل مخطط له بعد الانتهاء من عملية التدريس.
B	- عند التخطيط لأنشطة التعليم عن بعد.
C	- بشكل مدروس يخدم الأهداف التعليمية.
D	- بشكل دائم في جميع الأهداف التعليمية والتعلمية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

حدد(ي)، مما يلي، الترتيب الذي يأخذه مسار النقل الديدكتيكي.

Q52	حدد(ي)، مما يلي، الترتيب الذي يأخذه مسار النقل الديدكتيكي.
A	- المعرفة العالمية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المُدرّسة.
B	- المعرفة العالمية ← المعرفة المُدرّسة ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المكتسبة.
C	- المعرفة العالمية ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المُدرّسة.
D	- المعرفة العالمية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المُدرّسة ← المعرفة المدرسية.
EX	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

إلى أي حد يمكن أن يؤثر الوضع السوسيوثقافي للمتعلم(ة) على طبيعة التعاقد الديدكتيكي؟

Q53	إلى أي حد يمكن أن يؤثر الوضع السوسيوثقافي للمتعلم(ة) على طبيعة التعاقد الديدكتيكي؟
A	- ليس هناك أي تأثير، فالعقد التعليمي عالمي.
EX	- له تأثير على التوقعات الضمنية للمدرس(ة) والمتعلم(ة).
C	- له تأثير على تحفيز المتعلمين، وليس على التفاعلات الصفية.
D	- له تأثير فقط في أنظمة التعليم والتعلم غير العادلة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

حدد(ي)، مما يلي، المقصود بالنهج الرياضي.

Q54	حدد(ي)، مما يلي، المقصود بالنهج الرياضي.
A	- حل وضعيات رياضية وتطبيق التعلّيمات المكتسبة.
B	- طريقة منظمة للتفكير في حل وضعيات رياضية.
C	- حفظ القواعد وإعادة استثمارها في حل وضعيات رياضية.
D	- تطبيق الخوارزميات وفق نهج رياضي مذبذب.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q53	حدد(ي)، مما يلي، الخاصية التي تميز بشكل أساسي الوضعية المشككة عن تمرين حسابي في مادة الرياضيات.
A	- وجود العديد من العمليات الحسابية.
B	- الحاجة إلى تعبئة الموارد النظرية المتنوعة.
X C	- عدم وجود حلول معلومة مسبقا.
D	- وجود أعداد مركبة ومعقدة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q54	حدد(ي)، مما يلي، الصعوبة الأساسية التي يمكن أن يواجهها المتعلم(ة) عند حل وضعية مشككة في مادة الرياضيات.
A	- استيعاب المصطلحات الرياضية المستعملة.
B	- إنجاز العمليات الحسابية المرتبطة بالوضعية المشككة.
C	- عدم جاذبية سياق الوضعية المشككة.
X D	- الربط بين مختلف عناصر الوضعية المشككة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

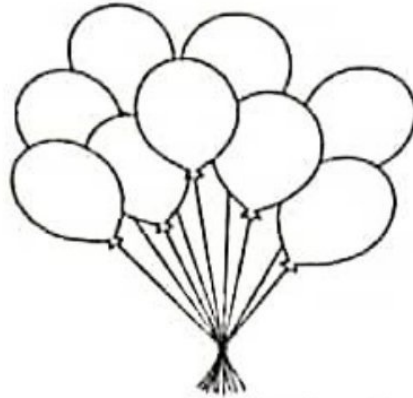
Q57	حدد(ي)، مما يلي، مراحل النهج الرياضي المعتمد بالمدرسة الابتدائية.
A	- التعاقد- الفعل- الصياغة - المأسسة - التجريب.
B	- الملاحظة- الفعل- الصياغة - المأسسة - التداول.
C	- التعاقد- الفعل- البرهنة - التداول - الصياغة.
D	- التعاقد- الفعل- المأسسة - التداول - التطبيق.
X E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q58	* Le Procédé la Martinière من الطرائق الفعالة المعتمدة في الحساب، وهي تركز على استعمال:
A	- الألواح.
B	- النرد.
C	- القبعات الست.
X D	- بطاقات الأعداد.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الاستاذة

قدمت الأستاذة حسناء النشاط الآتي لمتعلميها... بعد ذلك، وفي إطار مجموعات، شرع المتعلمون مناقشة مختلف الاستراتيجيات التي ستساعدهم للوصول إلى الحل.

- لاحظ الرسم أدناه وأجب عن السؤال.



- ما العدد الذي سيتبقى من البالونات بعد تفجير أربعة منها؟

9-6=3

حدد(ي)، مما يلي، النموذج الـديكتيكي المعتمد من طرف الأستاذة في تدبير الحصة.	Q59
- النموذج الصريح.	A
- النموذج البنائي.	B
- النموذج السوسيوبنائي.	CX
- النموذج الإلقائي.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي)، مما يلي، نوع الوضعية 1 التي اقترحتها الأستاذة على متعلميها.	Q60
- وضعية ديدكتيكية.	A
- وضعية تمرن وتطبيق.	BX
- وضعية مشكلة تقويمية.	CX
- وضعية مسألة شخصية.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي)، مما يلي، المفهوم الذي تروم الأستاذة بناءه من خلال الوضعية 1.	Q61
- طرح عددين كسريين.	A
- تصنيف العناصر.	B
- طرح عددين صحيحين.	CX
- العدد الكسري.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

الاجابة

يقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.
 للتعبر المضامين الآتية:

- ① - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 999.
- ② - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999.
- ③ - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 999999.
- ④ - ضرب عدد عشري في 10 وفي 100، وفي 1000.

حدد (ي)، مما يلي، التدرج الصحيح المعتمد في تقديم هذه المضامين.	Q64
④ ← ① ← ② ← ③	A
① ← ④ ← ② ← ③	B
① ← ② ← ④ ← ③	C
① ← ② ← ③ ← ④	~~D~~
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	~~E~~

يتم تقديم جمع الأعداد الكسرية ابتداء من المستوى:	Q65
- الثالث من التعليم الابتدائي.	~~A~~
- الرابع من التعليم الابتدائي.	B
- الخامس من التعليم الابتدائي.	C
- السادس من التعليم الابتدائي.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

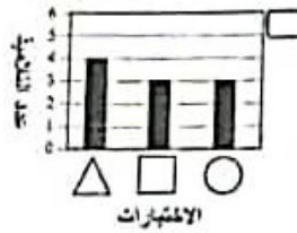
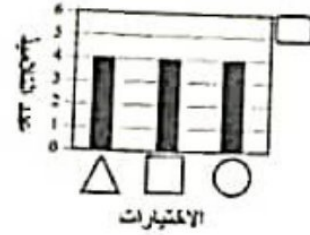
حدد (ي)، مما يلي، العنصر الذي يبين بوضوح النقل الديدكتيكي في الرياضيات.	Q66
- أستاذة الرياضيات يستعمل برنامج تكنولوجي لتدريس الهندسة.	A
- متعلمة يحل وضعية مشكلة في الرياضيات باستخدام طريقة اكتشفها بنفسه.	B
- كتاب مدرسي يعرض مفهوم الكسور باستخدام كعكة.	~~C~~
- مقال في مجلة علمية حول ديدكتيك الرياضيات.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد، مما يلي، المفهوم الذي يتم بناؤه من خلال <u>النظمة المترية</u> .	Q67
- الأعداد الستينية.	A
- العدد الكسري.	B
- الأعداد المتناسبة.	C
- العدد العشري.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

خلال الحصة الثالثة من درس الرياضيات قدم الأستاذ الوضعية التالية لتلاميذه.
 الرسم التالي يبين مجموع الأشكال الهندسية التي اختار التلاميذ رسمها.



- ما التمثيل المبياني الذي يبين المعلومات الواردة بالرسم أعلاه.



الأسئلة Q66, Q67 مرتبطة بالوضعية 3

حدد(ي)، مما يلي، الحصة التي قدم فيها المدرس الوضعية 3 أعلاه.	Q66
- بناء المفهوم.	A
- أنشطة تربوية.	☒ B
- أنشطة تقويمية.	C
- أنشطة الدعم والمعالجة.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي)، مما يلي، المجال الرياضي الذي تدرج ضمنه الوضعية 3.	Q67
- الأعداد والحساب.	☒ A
- الهندسة.	B
- القياس.	C
- حل المسائل.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

Q66	حدد(ي) مما يلي، متى يجب استخدام المعينات الديدكتيكية.
A	- خلال أنشطة المناولات والإنتاج.
☒ B	- في بداية الحصّة وعند تقديم الوضعية.
C	- في مرحلة المأسسة وفي نهاية الدرس.
D	- عند الحاجة وحسب الهدف التعليمي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q69	حدد(ي)، مما يلي، دور المتعلم في بناء المفهوم الرياضي.
A	- متلقي منتبه.
☒ B	- مشارك نشط.
C	- مستمع منتبه.
D	- مطبق للمفهوم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q70	حدد(ي)، مما يلي، المبدأ الأساسي في تدريس الرياضيات بالتعليم الابتدائي.
A	- التركيز على حفظ وتطبيق قواعد الرياضيات.
☒ B	- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد.
C	- البدء بالمجرد مع الأمثلة والتطبيقات.
D	- الاعتماد على استثمار القواعد في التمارين.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q71	حدد(ي)، مما يلي، أهمية تدريس القياس في المرحلة الابتدائية.
A	- ربط الرياضيات بالحياة اليومية.
B	- اكتساب آليات الحساب الذهني في مجال القياس.
C	- تعلم قياس الأشكال الهندسية.
☒ D	- فهم الأعداد ووظيفتها في مجال القياس.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

حدد(ي)، مما يلي، الوسائل الديداكتيكية الأنسب لتمكين المتعلمين من بناء تصور ذهني متين لمفهوم حجم المكعب؟	077
A - برنامج إلكتروني للهندسة.	
B - نموذج مكعب خشبي كبير.	
CX - مكعبات بلاستيكية ملونة.	
D - رسومات لمكعبات على ورقة.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

يتم تقديم الأعداد من 0 إلى 9 في المدرسة الابتدائية عبر مستويات ديداكتيكية متنوعة. حدد(ي)، مما يلي، الترتيب الصحيح لهذه المستويات.	078
A - القراءة - < - التمثيل < - المقارنة والترتيب < - التوظيف	
BX - التمثيل < - القراءة والكتابة < - المقارنة والترتيب < - التوظيف	
C - القراءة - < - التمثيل < - المقارنة والترتيب < - التوظيف	
D - التوظيف < - التمثيل < - القراءة والكتابة < - المقارنة والترتيب	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

حدد(ي)، مما يلي، الوسائل المناسبة التي ينبغي اعتمادها خلال حصة بناء الأعداد من 0 إلى 9.	079
A - حصي وأكياس وصناديق.	
B - بطاقات الأعداد وأوراق الحساب.	
C - عارض ضوئي Vidéo-projecteur.	
D - كراسة المتعلم والمتعلمة.	
EX - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

حدد(ي)، مما يلي، التقنيات التي تستخدم في حساب الفرق.	075
A - الجمع بالإكمال - المستقيم العددي - الفروق المتساوية.	
BX - الجمع المتكرر - الطرح المتكرر - المستقيم العددي.	
C - الجمع المتكرر - المستقيم العددي - الفروق المتساوية.	
D - المستقيم العددي - الطرح المتكرر - الجمع بالإكمال.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

بالتوفيق.