Concours d'accès au cycle de formation initiale
de l'Ecole Nationale Supérieure de l'Administration
مباراة ولوج سلك التكوين الأساسي للمدرسة الوطنية العليا للإدارة

ENA

دورة 2018
Session 2018

اختبار 2

Epreuve 2 :

تحرير مذكرة تركيبية انطلاقا من عناصر ملف

Rédaction d'une note de synthèse à partir des éléments d'un dossier

حرر مذكرة تركيبية، في صفحتين على الأكثر، انطلاقا
من عناصر الملف رفقته.
يحتوي هذا الملف على 7 صفحات

Rédigez une note de synthèse, en deux pages maximum, à partir des éléments du dossier ci-joint. Ce dossier comporte 7 pages

Rappel important :

Les candidats (es) doivent obligatoirement rédiger cette épreuve dans une langue différente de celle dans laquelle ils ont rédigé la première épreuve (arabe- français) Le non-respect de cette consigne est éliminatoire

تذكير هام:

ينبغي على المترشحات والمترشحين أن يحرروا هذا الاختبار بلغة مخالفة للغة التي حرروا بها الاختبار الأول (العربية أو الفرنسية). يعتبر عدم احترام هذا الشرط موجبا للإقصاء.

DATE: 1 décembre 2018
HEURE : 14h00
DUREE: 2h
COEFFICIENT : 3

التاريخ : 1 دجنبر 2018
الساعة: الثانية بعد الزوال
المدة : ساعتان
المعامل: 3

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 1/9

EPREUVE DE REDACTION
DE NOTE DE SYNTHESE SUR DOSSIER

LISTE DE DOCUMENTS

Documents	Documents constitutifs du dossier	Pages
1	Constitution du Royaume du Maroc du 1er juillet 2011 (Article 31) ;	1
2	مقتطف من الخطاب الملكي السامي بمناسبة افتتاح الدورة الأولى من السنة التشريعية الرابعة من الولاية التشريعية التاسعة (10 أكتوبر 2014)	1
3	مقتطف من البرنامج الحكومي 2016-2021	1
4	Extraits du Rapport du Conseil Economique, Social et Environnemental. Saisine n°23/2018.	1
5	*المصدر: مشروع القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي (الديباجة)*	1
6	Extrait de l'Examen multidimensionnel du Maroc : Volume 2. Analyse approfondie et recommandations (OCDE 2018) ;	1
7	مقتطف من مذكرة تقديم مشروع قانون المالية لسنة 2019.	1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 2/9

Document n° 1

« L'Etat, les établissements publics et les collectivités territoriales œuvrent à la mobilisation de tous les moyens à disposition pour faciliter l'égal accès des citoyennes et des citoyens aux conditions leur permettant de jouir des droits :

- aux soins de santé ;
- à la protection sociale, à la couverture médicale et à la solidarité mutualiste ou organisée par l'Etat ;
- à une éducation moderne, accessible et de qualité ;
- à l'éducation sur l'attachement à l'identité marocaine et aux constantes nationales immuables ;
- à la formation professionnelle et à l'éducation physique et artistique ;
- à un logement décent ;
- au travail et à l'appui des pouvoirs publics en matière de recherche d'emploi ou d'auto-emploi ;
- à l'accès aux fonctions publiques selon le mérite ;
- à l'accès à l'eau et à un environnement sain ;
- au développement durable. »

Source : Constitution du Royaume du Maroc du 1er juillet 2011 (Article 31)

1/7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 3/9

Document n° 2

"... إننا نعتبر أن الرأسمال البشري هو رصيدنا الأساسي، في تحقيق كل المنجزات، الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والحقوقية، وسلاحنا لرفع تحديات التنمية، والانخراط في مجتمع المعرفة والاتصال.

لذا، ما فتئنا نعطي بالغ الأهمية، لتكوين وتأهيل مواطن، معتز بهويته، ومنفتح على القيم الكونية، ولاسيما من خلال مواصلة إصلاح منظومة التربية والتكوين.

وفي هذا الإطار، ندعو المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، لإعادة النظر في منظور ومضمون الإصلاح، وفي المقاربات المعتمدة، وخاصة من خلال الانكباب على القضايا الجوهرية، التي سبق أن حددناها، في خطاب 20 غشت للسنة الماضية.

ونخص بالذكر هنا، إيجاد حل لإشكالية لغات التدريس، وتجاوز الخلافات الإيديولوجية التي تعيق الإصلاح، واعتماد البرامج والمناهج الملائمة لمتطلبات التنمية وسوق الشغل.

كما ينبغي إعطاء كامل العناية للتكوين المهني، ولإتقان اللغات الأجنبية، لتأهيل الخريجين لمواكبة التقدم التقني، والانخراط في المهن الجديدة للمغرب.

وإننا نتطلع لأن يتوج عمل المجلس، في تقييم ميثاق التربية والتكوين، والحوار الوطني الواسع، واللقاءات الجهوية، ببلورة توصيات كفيلة بإصلاح المدرسة المغربية، والرفع من مردوديتها.

وفي أفق وضع المجلس لخارطة طريق واضحة، فإن على القطاعات المعنية مواصلة برامجها الإصلاحية دون توقف أو انتظار."

المصدر: الخطاب الملكي السامي بمناسبة افتتاح الدورة الأولى من السنة التشريعية الرابعة من الولاية التشريعية التاسعة (10 أكتوبر 2014)

2/7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 4/9

يمثل تعزيز التنمية البشرية محورا مركزيا ورئيسيا في البرنامج الحكومي.

وانطلاقا من تشخيص رصيد السياسات الاجتماعية والتحديات القائمة في مجالات التربية والتكوين والخدمات الصحية، ومحاربة الفوارق الاجتماعية والمجالية والقروية والتصدي للهشاشة والفقر ودعم الفئات الهشة وصيانة التماسك الاجتماعي والأسري، فإن البرنامج الحكومي يستهدف، بالإضافة إلى **تقليص نسبة الفقر والهشاشة**، بلوغ المؤشرات التالية:

رفع نسبة التمدرس في الإعدادي	97%	88.2%
تقليص نسبة الأمية	20%	30%
تعميم التغطية الصحية	90%	%60
رفع الولوج للخدمات الصحية الأساسية	100%	60%
تقليص نسبة الوفيات لدى الرضع	20 لكل 1000 ولادة	27 لكل 1000 ولادة
رفع الولوج للطرق في العالم القروي	90%	79%
تقليص العجز السكني	200 ألف	400 ألف

وذلك من خلال المحاور التالية:

1- تفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

من أجل ضمان التنزيل الفعلي والعملي والمنجاتس للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي 2015-2030 "من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء"، سيتم اعتماد قانون إطار لتنفيذ هذا الإصلاح يركز على ثلاثة محاور أساسية هي:

أ- تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين:

سيتم العمل على:

- تحقيق إلزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكوين بالنسبة للفئة العمرية من 4 إلى 15 سنة؛
- تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصاص، مع اتخاذ التدابير الضرورية لتشجيع تمدرس الفتيات في البوادي؛
- تدارك العجز الحاصل في تأهيل واستكمال البنيات التحتية المدرسية، وضمان الصيانة الدائمة للبنايات المدرسية؛
- تعزيز خدمات الدعم الاجتماعي، مع تحسين جودتها، وتطوير آليات الاستهداف بها؛
- تعزيز نظام الدعم "تيسير" ورفع الغلاف المالي المرصود له من أجل ضمان التمدرس وتوسيع الدوائر الجغرافية والأسلاك المدرسية المستفيدة منه؛
- تطوير البرامج الوقائية للحد من الهدر المدرسي، وإرساء اليقظة التربوية؛
- إيلاء عناية خاصة لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة؛

المصدر: البرنامج الحكومي برسم الولاية التشريعية 2016-2021 (أبريل 2017)

3/7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 5/9

Il est nécessaire que le développement et le renforcement des capacités individuelles et collectives des jeunes s'érigent en priorité stratégique nationale. Pour leur permettre d'être formés de manière adéquate, d'acquérir un socle garanti et partagé de connaissances de base et d'éducation fonctionnelle, de développer un potentiel et de le concrétiser, l'investissement dans le capital 'jeunesse' doit répondre aux impératifs d'élargissement de la base sociale de la production, d'introduction de la culture de la productivité et de la créativité, et d'amélioration des conditions d'accès à l'économie de la connaissance et du savoir.

En ce sens, l'Ecole s'impose comme le pilier de l'égalité des chances et des opportunités, en tant que vecteur principal d'intégration économique et sociale. Dans cette perspective, sont requis l'amélioration de la qualité des systèmes d'enseignements et de formation, le développement de l'attractivité de l'école comme lieu de vie, d'apprentissage et d'épanouissement, et l'intégration dans les cursus éducatifs du sport, de l'éducation civique, des projets collaboratifs artistiques, environnementaux et citoyens, et enfin pour éduquer, outiller et prémunir les jeunes face aux risques et violences à caractère sexuel et liés à l'irrespect du genre.

Pour que les jeunes puissent choisir librement leur projet de vie, il est urgent de faciliter la création pour eux de débouchés décents, dans le secteur public comme dans le secteur privé, afin qu'ils puissent jouer un rôle productif dans tous les domaines de la société.

Pour favoriser leur participation à la création de richesses, un programme spécifique dédié à l'insertion des jeunes dans la vie active (diplômés, chômeurs, jeunes issus de milieux défavorisés, jeunes à besoins spécifiques, etc.) doit être conçu, et adossé aux politiques sectorielles qui constituent de véritables leviers favorisant la libération des initiatives de l'entreprenariat des jeunes.

Les métiers du développement durable, de l'économie verte et bleue, la feuille de route africaine portée par le Royaume ou encore le potentiel offert par l'économie sociale et solidaire constituent autant d'opportunités à saisir, en vue d'en tirer les meilleurs profits et de tracer la voie de l'amélioration de l'emploi des jeunes.

L'investissement dans l'emploi des jeunes interpelle également les dimensions de promotion de l'auto-emploi et de l'entreprenariat. Pour cela, l'accessibilité au marché est l'un des principaux éléments à considérer, avec une attention particulière à porter à l'accès aux marchés publics et aux marchés des entreprises publiques, desquels les jeunes sont exclus de fait. Dans ce sens, le Conseil propose la mise en place, de manière volontariste, aux niveaux des marchés publics et des entreprises sous tutelle de l'Etat, d'une politique d'encouragement de l'accès au marché pour les entreprises jeunes et constituées par des jeunes (encouragement en direct ou sous-traitance).

Enfin, l'insertion dans les systèmes d'éducation et de formation de modules portant sur la création d'entreprise permettrait de développer l'esprit d'entreprenariat chez les jeunes. En termes pratiques, la mise en œuvre d'un dispositif global de promotion et d'accompagnement de la TPE (guichets d'accompagnement, parrainage, pépinières, simplification et clarification des procédures administratives) et le développement des activités génératrices de revenus et des micro-activités encourageraient les jeunes à s'engager par l'auto-emploi et l'entreprenariat dans l'économie nationale.

Réf : Extraits du Rapport du Conseil Economique, Social et Environnemental. Saisine n°23/2018.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 6/9

Document n°5

استنادا إلى توصية الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 التي أقرها جلالة الملك محمد السادس، نصره الله، والداعية إلى تحويل اختياراتها الكبرى إلى قانون إطار يحدد تعاقدا وطنيا يلزم الجميع، ويلزم الجميع بتفعيل مقتضياته؛

واعتبارا لأهمية ومكانة منظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي في تحقيق المشروع المجتمعي لبلادنا، ونظرا للأدوار المنوطة بها في تكوين مواطنات ومواطني الغد، وفي تحقيق أهداف التنمية البشرية والمستدامة، وضمان الحق في التربية للجميع، بما يجعلها في صدارة الأولويات الوطنية؛

واعتبار الالتقاء إرادات مختلف مكونات الأمة، دولة ومجتمعا، من أجل تمكين المنظوم الوطنية للتربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي من ترصيد مكتسباتها وتجاوز اختلالاتها الحالية وضمان إصلاحها الشامل كي تضطلع بأدوارها على النحو الأمثل؛

ونظرا لكون التنصيص على مبادئ وتوجيهات وأهداف إصلاح المنظومة في قانون إطار من شأنه أن يضمن التطبيق الأمثل لمستلزماته، وبؤمن استمراريته، باعتباره مرجعية تشريعية ملزمة في اتخاذ النصوص التشريعية والتنظيمية اللازمة لبلورة الأهداف والتوجيهات والمبادئ؛

وحيث أن التعبئة المجتمعية الشاملة والمتواصلة لتطبيق إصلاح المنظومة وتتبع تنفيذه وتقييمه المنتظم، تعد، في تكاملها، ضمانات إضافية لإنجاحه ولتحقيق أهدافه؛

وحيث أن جوهر هذا القانون الإطار يكمن في إرساء مدرسة جديدة مفتوحة أمام الجميع، تتوخى تأهيل الرأسمال البشري، مستندة إلى تكريس المساواة وتكافؤ الفرص من جهة، والجودة للجميع من جهة أخرى، بغية تحقيق الهدف الأسمى المتمثل في الارتقاء بالفرد وتقدم المجتمع؛

وحيث أن تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص يستوجب الاستناد إلى مجموعة من الرافعات أهمها:

- تعميم تعليم جامع وتضامني لفائدة الأطفال دون تمييز؛
- جعل التعليم الأولي إلزاميا بالنسبة للدولة والأسر؛
- تحويل تمييز إيجابي لفائدة الأطفال في المناطق القروية وشبه الحضرية، فضلا عن المناطق التي تشكو من العجز والخصاص؛
- تأمين الحق في ولوج التربية والتعليم والتكوين لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة؛
- مكافحة الهدر المدرسي والقضاء على الأمية.

وحيث أن ضمان تعليم ذي جودة للجميع يستلزم اتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك، من أهمها:

- تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير؛
- إعادة تنظيم وهيكلة منظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي وإقامة الجسور بين مكوناتها؛
- مراجعة المقاربات والبرامج والمناهج البيداغوجية؛
- إصلاح التعليم العالي وتشجيع البحث العلمي والتقني والابتكار؛
- اعتماد التعددية والتناوب اللغوي؛
- اعتماد نموذج بيداغوجي موجه نحو الذكاء، يطور الحس النقدي ويبني الانفتاح والابتكار ويربي على المواطنة والقيم الكونية

المصدر: مشروع القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي (الديباجة)

5/7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 7/9

Document n° 6

La politique de ressources humaines présente certains dysfonctionnements pour relever le niveau général des élèves du Royaume. Les primes à la mobilité ne sont pas suffisamment incitatives pour encourager les enseignants à travailler en zones rurales. De plus, le mode d'organisation de la mobilité des enseignants ne contribue pas à une répartition optimale des enseignants en fonction des besoins du système éducatif. Enfin, si les ratios d'encadrement restent globalement satisfaisants (28 élèves par enseignant dans le secondaire collégial contre 24 dans la moyenne OCDE), ils affichent d'importantes disparités entre les zones de résidence : 49 % des salles de classes au secondaire collégial comptent plus de 40 élèves en 2016/17 (Cour des comptes, 2017). Par ailleurs, plus d'un tiers des enseignants, notamment dans le cycle du secondaire, n'assurent pas les charges horaires réglementaires (Cour des Comptes, 2017). La politique de planification des besoins en ressources humaines montre un certain désalignement avec le nombre d'élèves attendus, qui pourrait s'accentuer dans les prochaines années compte tenu du manque croissant de professeurs.

La qualification des enseignants est essentielle pour réussir la réforme du système éducatif. Engagée en 2007, la réforme du système de formation des enseignants est bien avancée, avec notamment la création des Centres régionaux des métiers d'éducation et de formation (CRMEF). La création de ces Centres a permis une montée en gamme dans l'accès à la profession d'enseignant, mais ces dispositions ne concernent pas les enseignants recrutés avant la réforme. En 2015, 67 % des enseignants marocains en quatrième du primaire (9-10 ans, équivalence grade 4) et 41 % des enseignants en seconde année du collège (13-14 ans ou grade 8) ne justifiaient pas d'un diplôme au-delà de l'enseignement secondaire qualifiant (TIMMS, 2015). De plus, le système de formation initiale présente encore certains dysfonctionnements, notamment le manque d'articulation entre les programmes pédagogiques des universités et ceux des CRMEF, ou la faible part consacrée aux stages pratiques. Enfin, la formation continue est encore insuffisamment développée, comme en témoigne la faible application du dispositif d'approche par compétences et son manque de maîtrise par les enseignants.

Le temps d'instruction obligatoire des élèves est élevé, mais il est diminué par l'absentéisme des enseignants et pourrait être mieux accordé aux besoins du marché du travail. Cumulant enseignement primaire et enseignement secondaire collégial, le temps d'instruction marocain s'élève à près de 10 000 heures d'enseignement, un nombre largement supérieur à celui des pays de comparaison de l'OCDE (Pologne, Turquie, Corée, Portugal, Espagne). Cependant, ce temps d'instruction est diminué par l'absentéisme des enseignants. Des travaux de recherche estiment que 7.5 % du temps d'instruction est perdu chaque année au Maroc à cause de l'absentéisme des enseignants de l'enseignement primaire (Commission internationale sur le financement des opportunités d'éducation dans le monde, 2016). De plus, si la durée des enseignements en langues est comparativement élevée au Maroc, les compétences acquises restent largement insuffisantes au regard du niveau requis en langues étrangères (français et anglais) dans l'enseignement supérieur et le monde professionnel.

Source : Examen multidimensionnel du Maroc :
Volume 2. Analyse approfondie et recommandations (OCDE 2018)

6/7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/4902 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج سلك التكوين الأساسي - المدرسة الوطنية العليا للإدارة - دورة 26 نونبر 2016 -

Modèle de concours d'accès au cycle de formation initiale – École Nationale Supérieure de l'Administration – 26 novembre

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/640

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me