



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلطنة الإكوادور والتأهيلي
دورة جويل 2018

LEBANO / 2018
LEBANO / 2018
LEBANO / 2018
LEBANO / 2018



الوزارة
والتعليم
والتعليم
والتعليم

المركز الوطني للتعليم والامتحانات والتدريس

الاختبار	اختبار في مادة التخصص وبنائك مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات
مدة	3 ساعات
الدرجة	3
المعامل	3

توجيه عام،

- يتضمن هذا الاختبار مكونين،
المكون الأول، ترتبط أسئلته بمادة التخصص، ويتألف من وضعيتين اختباريتين الأولى تتكون من 30 بنداً، هي صيغة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، كما يتكون من وضعية اختبارية ثانية، وهي عبارة عن أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية، وقد خصصت لهذا المكون 20 نقطة.
المكون الثاني، تتعلق أسئلته بديداكتيك مادة التخصص، وخصصت له 40 نقطة.

تنبيه،

- أجب / أجبني عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في هذه الورقة بوضع علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح،
- ينبغي - وجوباً - تفريغ الأجوبة في الجدول الموالي مباشرة للأسئلة (الصفحة 10)،
- يمنع التشطيب أو التبييض (Blanco) في خانة الاختيارات والجدول، وكل جواب يحمل تشطيلاً أو تبييضاً يعتبر لاغياً.

❖ اختبار في مادة التخصص (50 نقطة)
❖ الوضعية الاختبارية الأولى: اسئلة موضوعية (30 نقطة)
• مادة التاريخ:

• ضع (X) علامة في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

• يبدأ العصر القديم في المغرب الأقصى بالفترة:

- أ - الموريتانية ☐
- ب - الرومانية ☐
- ج - البونيقية ☐
- د - الفينيقية ☐

• اشهد التأثير الهيلينستي والروماني في المغرب القديم في عهد :

- أ - بطليموس ☐
- ب - بوكود ☐
- ج - يوبا الثاني ☐
- د - بوكوس ☐

• نشأت إمارة بور غواطة أواسط القرن الثاني الهجري / الثامن الميلادي ولم تنتشر إلا مع قدوم :

- أ - الإدارة ☐
- ب - المزابيين ☐
- ج - الموحيين ☐
- د - المرينيين ☐

• توطد الحكم الإسلامي في الأندلس بعد انتصار الموحيين على المسيحيين في معركة:

- أ - العقاب ☐
- ب - الأرك ☐
- ج - الزلاقة ☐
- د - طريف ☐

5 • كان أول من تزعم من السعديين حركة الجهاد لإخراج البرتغاليين سنة 1511م من حصن "لونتي" هو:

☐
☐
☐
☐

- أ- أحمد الأعرج
ب- محمد الشيخ
ج- محمد بن أحمد القاتم
د- عبد الله الغالب

6 • أدت الحملة الفرنسية على مصر فيما بين 1798م - 1801م إلى:

☐
☐
☐
☐

- أ- تقوية الدعائم العسكرية والسياسية للنظام المملوكي
ب- زعزعة الدعائم العسكرية والسياسية للنظام المملوكي
ج- تقوية الدعائم الاقتصادية والسياسية للنظام المملوكي
د- تراجع الشعور الوطني لدى المصريين

7 • طبقت فرنسا عادة عقد الحملة على المغرب سنة 1912 نظام :

☐
☐
☐
☐

- أ- الإدارة المباشرة
ب- الإدارة غير المباشرة
ج- الدومينيون
د- الكوموليت

8 • نميز الربع الأخير من القرن التاسع عشر في أوروبا بتحولات هامة أطلق عليها :

☐
☐
☐
☐

- أ- الثورة الزراعية الأولى
ب- الثورة الزراعية الثانية
ج- الثورة الصناعية الأولى
د- الثورة الصناعية الثانية

9

• عقب انتهاء الحرب العالمية الأولى فرض على الإمبراطورية العثمانية توقيع معاهدة قلمبة عُرفت بمعاهدة:

- أ - "فرساي" (يوليو 1919) ☐
- ب - "سان جرمان" (سبتمبر 1919) ☐
- ج - "سيفر" (أغسطس 1920) ☐
- د - "نوي" (نوفمبر 1919) ☐

10

• وصل الأمويون إلى الخلافة بعد معركة :

- أ - حطين ☐
- ب - مرج دابق ☐
- ج - صفين ☐
- د - اليرموك ☐

11

• واجه النظام القيصري في روسيا مطلع القرن العشرين معارضة سرية من طرف :

- أ - الحزب الدستوري الديمقراطي ☐
- ب - الحزب البولشفي الاشتراكي ☐
- ج - الجيش الأحمر ☐
- د - الحزب الشيوعي السوفييتي ☐

12

• اعتمدت الإمبراطورية العثمانية نظام الالتزام القائم على :

- أ - عقد إيجار الأرض مقابل ضرائب تدفع للدولة ☐
- ب - دفع مبالغ مالية للدولة مقابل تحصيل الضرائب ☐
- ج - جباية الضرائب من السكان الخاضعين لتنفيذ أحد الولاة ☐
- د - دفع مسبق لمبلغ مالي قبل جباية الضرائب لمنطقة معينة ☐

13

• ضم مؤتمر "بالغا" في فبراير 1945 للنظر في أوضاع العلم:

أ - ألمانيا - فرنسا - بريطانيا

ب - فرنسا - بريطانيا - الولايات المتحدة الأمريكية

ج - بريطانيا - الاتحاد السوفياتي - الولايات المتحدة الأمريكية

د - الاتحاد السوفياتي - فرنسا - بريطانيا

☐
☐
☐
☐

14

• فرنسي الأصل قاد الإصلاح الديني في سويسرا بنشر المذهب البروتستانتي هو :

أ - "مارتن لوتر"

ب - "جون كالفان"

ج - "ليرازم"

د - "فرانسيسكو بيزارو"

☐
☐
☐
☐

15

• من أهم الإنتاجات الأدبية لعصر النهضة كتاب الرسائل لمؤلفه :

أ - "سرفانتيس"

ب - "رايلي"

ج - "مونتير"

د - "مكيافيلي"

☐
☐
☐
☐

• مادة الجغرافيا:

16

- تسمى الطبقة الجوية التي تهم دارس الجغرافيا لتكونها تشكل المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية وتؤثر مباشرة في الإنسان بـ :

- أ - الإستراتوسفير
ب - التروپوسفير
ج - الإيونوسفير
د - الميزوسفير

17

- الكتلة الهوائية التي تنشأ فوق سيبيريا خلال فصل الشتاء وتغزو أوروبا وشمال البحر المتوسط وبوالقها طقس بارد وجاف، تعرف بـ :

- أ - الهواء القطبي القاري
ب - الهواء المداري القاري
ج - الهواء القطبي البحري
د - الهواء المداري البحري

18

- تعمل الساكنة النشيطة في العالم في قطاعات اقتصادية متنوعة من بينها القطاع الثاني الذي يتميز بكونه يهتم بـ :

- أ - التجارة والخدمات
ب - تحويل المواد الأولية، وكذا مختلف المصانع والحرف التقليدية
ج - استغلال الموارد الطبيعية المختلفة من فلاحية وقصص وميد
د - الخدمات التي ترتبط بتكنولوجيا الإعلام والتواصل والبحث العلمي

19

- قامت الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة على عدد من الرهانات :

- أ - خمسة رهانات
ب - ستة رهانات
ج - سبعة رهانات
د - ثمانية رهانات

20

- ورد في تقرير الأمم المتحدة لتبشير المياه (2018): "أن المغرب يحتل المرتبة الأولى في شمال إفريقيا في معدل استهلاك الماء الذي يقدر بـ:"

- أ - 300 متر مكعب
ب - 420 متر مكعب
ج - 520 متر مكعب
د - 600 متر مكعب

21

- اعتمدت السياسات الحكومية بالمغرب في تقليص التفاوت المجالي بين الجهات، منذ مستينيات القرن الماضي، على:

- أ - مخطط المغرب الأخضر
ب - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية
ج - حكمة التنمية
د - إعداد التراب الوطني

22

- روعي في التوجهات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني تقسيم المغرب إلى مجموعات مجالية تتكون من:

- أ - خمس مجموعات مجالية
ب - ست مجموعات مجالية
ج - سبع مجموعات مجالية
د - ثمان مجموعات مجالية

23

- تتجسد مقومات القوة الاقتصادية لكوريا الجنوبية في:

- أ - الاستفادة من الدعم الخارجي
ب - تاهيل الموارد البشرية ودعم البحث العلمي
ج - وفرة الموارد الطبيعية
د - استقطاب الاستثمارات الخارجية

24

• يحتل المغرب المرتبة الأولى عالميا على مستوى:

- ☐ أ - الاحتياطي العالمي في الفوسفات
- ☐ ب - تصدير الفوسفات الخام
- ☐ ج - الإنتاج الخام للفوسفات
- ☐ د - الصناعات التحويلية للفوسفات

25

• تتكون مجموعة "الينا" من الدول الآتية :

- ☐ أ - الولايات المتحدة الأمريكية - البرازيل - الأرجنتين
- ☐ ب - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - البرازيل
- ☐ ج - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - كندا
- ☐ د - الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - البرازيل

26

• الكثافة السكانية النسبية هي :

- ☐ أ - العدد الإجمالي للسكان على المساحة الإجمالية للبلد
- ☐ ب - العدد الإجمالي للسكان على مساحة منطقة محددة
- ☐ ج - العدد الإجمالي للسكان على المساحة
- ☐ د - النسبة الإجمالية للسكان على مساحة كل البلد

27

• الانتقال الديموغرافي هو :

- ☐ أ - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات مرتفع
- ☐ ب - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات مرتفع
- ☐ ج - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات منخفض
- ☐ د - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات منخفض

28

• التركيب النوعي للسكان هو :

- ☐ أ - نسبة السكان حسب طبيعة الجنس.
- ☐ ب - نسبة السكان حسب الفئات العمرية.
- ☐ ج - نسبة السكان الشغل حسب القطاعات.
- ☐ د - نسبة السكان حسب الإقامة واللغة.

29

• تقوم النظرية "المالنوسية" على:

- ☐ أ - التوازن بين النمو الديمغرافي والموارد.
- ☐ ب - تفوق النمو الديمغرافي على الموارد.
- ☐ ج - تفوق الموارد على النمو الديمغرافي.
- ☐ د - التوازن بين الموارد والنمو الديمغرافي.

30

• وفق نظرية "كوربوليس" يكون اتجاه الرياح في النصف الشمالي للكرة الأرضية من :

- ☐ أ - اليمين إلى اليسار.
- ☐ ب - اليسار إلى اليمين.
- ☐ ج - الجنوب إلى الشمال.
- ☐ د - الشمال إلى الجنوب.

هام جداً: انقل (ي) رمز الجواب الصحيح الذي اخترته إلى الجدول أسفله.

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	خاص بالمصحح (ة)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

تم تصحيح
 بالمصحح (ة)

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)**
• **مادة التاريخ (10 ن)**
❖ **اقرأ (س) النص بنتمع لإتجار المطلوب:**

« ... أما الجنب الأول في تلزم السلطة، فيمثل في العلاقة مع القبائل ... فقد اجتمعت قبائل زيان وبنو ميكلا وأيت لزرو سنة 1811، والثانية في وقعة زيان سنة 1819 ... أما الجنب الثاني لهذه الأزمة فيتلجلى في المعطى الديني. هذه الإصلاحات قد أثارت معارضة شديدة من قبل القوى الدينية المحافظة المتشعبة للطرق والروايات، لاسيما وأنها الطرقي في الأوساط العلمية لم يساعد على الأخذ بهذه الإصلاحات. وأما الجنب الثالث للأزمة المذكورة فيظهر عبر القلاقل التي طبعته نهاية العهد. ففي السنوات الأخيرة من حكم المولى سليمان، أجمعت ثلاثة أطراف على خلعه: هناك أعيان متبينة فاس وتجارها الساحطون على بعض مبادرات المخزن في شأن التصديق على التجارة مع الخارج، وهناك القوى الدينية المحافظة الراضة للإصلاح، ثم هناك الاتحادية القبلية المناوئة للمخزن ... »

محمد القلي، إشراف وتقديم، مؤخر تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص 278، 279

الأسئلة:

- 1- **ضع (ي) أحداث النص في سياقها التاريخي، وعرف(ي) تاريخيا ما يأتي:**
(4 ن)
 - أ - المبادئ الوهابية؛
 - ب - الرواية؛
 - ج - التصوف الطرقي؛
 - د - الاتحادية القبلية
- 2- **بين (ي)، من خلال النص، مظاهر أزمة السلطة في مغرب هذه المرحلة التاريخية، مع إبراز العوامل المفسرة لها.**
(2 ن)
- 3- **نعت السياسة التي نهجها المخزن في هذه المرحلة التاريخية إزاء أوروبا بالمهادنة والاحترار.**
اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها مواقف هذه السياسة ونتائجها على البلاد.
(4 ن)

• مادة الجغرافيا (10 ن):

« اقرأ (ني) الوثيقة، مستحضرا (ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإيجاز المطلوب:

« يستخدم الجغرافي مفهوم العلاقات بين الأماكن من أجل فهم وتفسير الكيفية التي يتفاعل بها الناس مع البيئة للحصول على الموارد، وإنتاج الثروة، وبالتالي يتنوع توزيع الموارد من مكان إلى آخر. كما أن الناس يدركون البيئة التي يعيشون فيها وكيفونها بطرق مختلفة تبعا لخصائصها الطبيعية والبشرية... إن الجغرافي، وهو يدرس التفاعل المكاني، يبحث أيضا في التغيرات التي يحدثها الناس في بيئتهم من خلال أفعالهم وتصرفاتهم، والتي تختلف من مكان إلى آخر وتأخذ أبعادا وطنية وإقليمية وعالمية... »
حسن بن عايل يحيى. العلاقات بين الناس والبيئات، الجغرافيا التربوية، عمان، 2005، ص. 273.

الأسئلة:

1- حدد (ي) المفهوم المركزي في الوثيقة مبينا (ة) أهميته في دراسة المجال، وعرف (ي) جغرافيا ما يأتي: (3 ن)
أ - الموارد؛
ب - إنتاج الثروة؛
ج - الخصائص الطبيعية للبيئة.

2- تشير الوثيقة إلى تباين توزيع الموارد من مكان إلى آخر، وضح (ي) ذلك من خلال: (3 ن)
أ - توزيع الموارد المائية في العالم العربي؛
ب - توزيع الأنشطة الفلاحية في الصين.

3- تطرح الوثيقة إمكانية تكيف البيئة وتغييرها.
اكتب (ي) فقرة تبين / تبينين فيها أشكال مواجهة تدهور التربة بالمجال المغربي. (4 ن)

♦ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطة)

السؤال الأول: (16 ن)
الوثيقة 1:

« تستند العملية التعليمية إلى تخطيط علمي محكم (...) وحيث أن التعلم أحد الأمور الرئيسية للعملية التعليمية، فإنه يمكن القول أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقفان على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التمدرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم، مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة. »

علت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان، 2013، ص. 35.

الوثيقة 2:

« إن إعداد جذاذة الدرس لا يعني أبدا ملخص الدرس، بقدر ما يعني تحديد إستراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية للدرس، أي التخطيط المسبق لما سيتطلب من المتعلمين أن يقوموا به داخل الفصل في إطار تعلمهم الذاتي. »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 45.

انطلاقا من الوثيقتين، وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، أجب (أجيب) عما يأتي:
1. عرف (ي) الآتي: (4 ن)

أ- تخطيط التعلّيمات؛

ب - التعلّم الذاتي.

2- إذا كان التخطيط للتدريس، حسب الوثيقة الأولى، أمرا ضروريا لتحقيق التمدّرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلّمين وإمكاناتهم مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة، فإن إعداد جذادة الدرس، حسب الوثيقة الثانية، يعني تحديد استراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية في كل تخطيط.

(5 ن)

أ - وضح (ي) الجوانب الديداكتيكية في تخطيط التعلّيمات؛

ب - خطط (ي) لوضعية ديداكتيكية يكون فيها الاشتغال على موضوع الثقافات الجهوي في المغرب (7 ن)

السؤال الثاني : (12 ن)

الوثيقة:

« نظرا لأن المنهاج الحالي للمادة ينادي بالتركيز على التعلّم الذاتي للمتعلّمين، والعمل على تنمية استقلاليتهم من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشجيع بقاء وممارستها، فهو منهاج يبنّي النموذج "المتمركز حول المتعلّم" الذي يبنّي على فاعلية هذا المتعلّم في العملية التعليمية التعلمية، ويأخذ بعين الاعتبار شخصيته الإيجابية وقدراته وميولاته الوجدانية وبنية النفسانية. »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلوك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34.

1- انطلاقا من الوثيقة، وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، أجب (أجيب) عما يأتي:

(4 ن)

أ- المقرر الدراسي؛

ب - المنهاج الدراسي؛

ج - النظرية البنائية؛

د- النموذج المتمركز حول المتعلّم.

2- من خلال الوثيقة، يبنّي المنهاج الحالي على مبدأي "تنمية استقلالية المتعلّمين"، و"النموذج المتمركز حول المتعلّم".

المطلوب اقتراح نشاط تعليمي في مادة الجغرافيا لكل مبدأ من أجل تنمية:

أ- مبدأ استقلالية المتعلّم؛

(4 ن)

ب - مبدأ فاعلية المتعلّم في العملية التعليمية التعلمية.

(4 ن)

السؤال الثالث (12 ن):

إن تعلم مفهوم الزمن التاريخي يبنّي على التعلّم التدريجي لمفاهيم فرعية من ضمنها: التزامن والتعاقب والمدة.

1- عرف (ي) الآتي:

(6 ن)

أ- الزمن التاريخي؛

ب- التزامن والتعاقب؛

ج - المدة.

2- اقترح (ي) وضعية ديداكتيكية لتعلم مفهوم التزامن والتعاقب انطلاقا من مثال: الضغوط الأوربية على المغرب خلال القرن التاسع عشر.

(6 ن)