



مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي
دورة اكتوبر 2024
الموضوع

السلطة المختصة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي



المركز الوطني للامتحانات المدرسية
وتقييم التعلّيمات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز:	ساعتان
التخصص	علوم الاقتصاد والتدبير	المعامل	12

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve comporte 60 questions de la question Q1 à la question Q60 ;
2. Chaque question comporte 5 choix de réponses (A, B, C, D et E) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille de réponse. Il est impossible de remplacer la feuille de réponse initiale du candidat par une autre ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cochez sur la feuille de réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ■ ;
5. La rature et l'utilisation du **Blanco** sur la feuille de réponse sont strictement **INTERDITES** ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papier est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Toutes les questions seront notées sur un point (1) ;
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

Q1	La pédagogie se définit comme :
A	l'ensemble des méthodes d'enseignement et d'apprentissage.
B	l'ensemble des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage.
C	l'ensemble des moyens d'enseignement et d'apprentissage.
D	l'ensemble des procédés d'enseignement et d'apprentissage.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q2	Le curriculum est fondé sur des bases :
A	philosophiques, culturelles et socio-économiques.
B	philosophiques, psychologiques et pédagogiques.
C	sociologiques, démographiques et psychopédagogiques.
D	philosophiques, socio-économiques et psychopédagogiques.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q3	Les capsules pédagogiques sont des ressources didactiques :
A	auditives.
B	visuelles.
C	audiovisuelles.
D	écrites.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q4	La pédagogie différenciée est :
A	la multiplication des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants ayant des objectifs et des besoins communs.
B	la diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants ayant des objectifs communs, mais avec des besoins hétérogènes.
C	l'unification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants ayant des objectifs et des besoins communs.
D	la modélisation des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants ayant des objectifs communs, mais avec des besoins hétérogènes.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q5	La didactique est :
A	l'ensemble des objectifs, méthodes et techniques qui visent l'enseignement d'une discipline déterminée.
B	l'ensemble de procédés, compétences et techniques ayant pour objectif l'enseignement d'une langue déterminée.
C	l'ensemble de procédés, objectifs et critères de performance qui permettent l'enseignement de connaissances déterminées.
D	l'ensemble de procédés, méthodes et techniques qui ont pour but l'enseignement d'une discipline déterminée.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.
Q6	Un objectif général est formulé de manière :
A	univoque.
B	spécifique.
C	critériée.
D	mesurable.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.
Q7	La différence entre la pédagogie et la didactique est que :
A	la pédagogie regroupe l'ensemble des actions d'enseignement et d'apprentissage, alors que la didactique s'intéresse à l'ensemble de compétences et techniques qui ont pour but l'enseignement d'une discipline déterminée.
B	la pédagogie s'intéresse à l'ensemble de procédés, méthodes et techniques qui ont pour but l'enseignement d'une discipline déterminée, alors que la didactique regroupe l'ensemble des méthodes d'enseignement et d'apprentissage.
C	la pédagogie regroupe l'ensemble des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, alors que la didactique s'intéresse à l'ensemble de procédés, méthodes et techniques qui ont pour but l'enseignement d'une discipline déterminée.
D	la pédagogie regroupe l'ensemble des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, alors que la didactique s'intéresse à l'ensemble de procédés, méthodes et relations qui ont pour but l'enseignement d'une discipline déterminée.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.
Q8	L'organisation de l'espace-classe devrait permettre de rendre l'apprentissage :
A	stimulant et dynamique.
B	stimulant et statique.
C	répétitif et dynamique.
D	répétitif et statique.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q9	Le domaine d'investigation, en didactique, qui s'intéresse à la relation élève-savoir est :
A	le curriculum.
B	l'enseignement.
C	la transposition didactique.
(D)	l'apprentissage.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q10	La succession hiérarchique des habiletés cognitives, selon la taxonomie de Bloom, se présente ainsi :
A	connaissance → compréhension → analyse → application → évaluation → synthèse
(B)	connaissance → compréhension → application → analyse → synthèse → évaluation
C	compréhension → connaissance → application → synthèse → analyse → évaluation
D	connaissance → application → compréhension → évaluation → analyse → synthèse
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q11	Le contrat didactique est :
(A)	l'ensemble des comportements de l'enseignant que l'élève attend et réciproquement.
B	l'ensemble des connaissances de l'enseignant à transmettre à l'élève et réciproquement.
C	l'ensemble des savoirs transmis à l'élève et des représentations à mettre en évidence par l'enseignant.
D	l'ensemble des compétences professionnelles de l'enseignant mobilisées pour le transfert de connaissances à l'élève et l'ensemble des activités réalisées par ce dernier.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q12	L'effet Jourdain correspond à l'interprétation d'un comportement banal de l'élève comme :
A	une représentation à détruire.
B	la manifestation d'un savoir simplifié.
C	la manifestation d'un savoir savant.
D	la manifestation d'un obstacle épistémologique.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q13	Le glissement métacognitif correspond :
A	au fait de prendre le savoir savant comme objet d'étude en négligeant les techniques ou les représentations.
B	au fait de prendre une technique ou un moyen comme objet d'étude en négligeant le vrai savoir à développer.
C	au fait que la perception d'une personne ou d'un groupe soit influencée par l'opinion que l'on a préalablement pour l'une de ses caractéristiques.
D	au fait que l'enseignant surmonte une difficulté rencontrée par un apprenant à sa place.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q14	Le concept est :
☒ A	une idée générale et concrète, attribuée à une catégorie d'objets ayant des caractéristiques communes, permettant d'organiser des connaissances.
B	une idée générale et concrète, attribuée à une catégorie d'objets ayant des caractéristiques distinctes, permettant d'organiser des connaissances.
C	une idée générale et abstraite, attribuée à une catégorie d'objets ayant des caractéristiques distinctes, permettant d'organiser des connaissances.
D	une idée générale et abstraite, attribuée à une catégorie d'objets ayant des caractéristiques communes, permettant d'organiser des connaissances.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q15	Pour utiliser une ressource numérique, l'enseignant doit s'assurer en priorité de :
☒ A	l'adéquation de l'objectif visé avec le contenu de cette ressource.
B	l'ergonomie de cette ressource.
C	la performance technique de cette ressource.
D	l'utilisation sécurisée de cette ressource.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q16	L'indicateur de mesure de la réalisation des objectifs pédagogiques opérationnels est :
A	le procédé.
☒ B	l'évaluation.
C	le critère de performance.
D	le test diagnostique.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q17 Pour améliorer son attitude vis-à-vis des apprenants, l'enseignant doit :

- A tolérer les absences et les retards.
- B parler d'un ton bas.
- C accorder plus d'attention aux élèves brillants.
- ☒ D développer ses savoir-agir.
- E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q18 Dans la formulation des objectifs opérationnels, un verbe comportemental permet de mesurer :

- A un comportement non observable de l'élève après apprentissage.
- ☒ B un comportement observable de l'élève après apprentissage.
- C un comportement observable de l'élève avant apprentissage.
- D un comportement non observable de l'élève avant apprentissage.
- E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q19 La représentation est :

- ☒ A une construction intellectuelle momentanée, qui permet de donner du sens à une situation, en utilisant les connaissances stockées et/ou les données issues de l'environnement.
- B une construction intellectuelle durable, qui permet de donner du sens à une situation, sans utiliser les connaissances stockées et/ou les données issues de l'environnement.
- C une construction intellectuelle momentanée, qui ne permet pas de donner du sens à une situation, malgré l'utilisation des connaissances stockées et/ou des données issues de l'environnement.
- D une construction intellectuelle durable, qui ne permet pas de donner du sens à une situation, malgré l'utilisation des connaissances stockées et/ou des données issues de l'environnement.
- E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q20 Le but est une intention qui :

- ☒ A traduit un objectif d'apprentissage.
- B traduit une finalité de l'institution.
- C exprime un objectif intermédiaire.
- D vise un comportement spécifique.
- E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q21	L'objectif-obstacle correspond à :
A	faire de l'obstacle à franchir un objectif d'enseignement-apprentissage.
B	faire de l'obstacle un objectif stratégique d'enseignement-apprentissage.
(C)	définir les objectifs qui entravent les apprentissages.
D	définir les obstacles épistémologiques de l'enseignement.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q22	La compétence se caractérise par :
A	son caractère non finalisé et non mesurable, mais appréciable.
B	son caractère finalisé et non mesurable.
(C)	son caractère non finalisé et mesurable.
D	son caractère finalisé et mesurable.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q23	L'ensemble des relations établies entre un élève, un environnement et un enseignant afin d'attribuer à cet élève un savoir est :
A	un rapport didactique.
(B)	un contrat didactique.
C	une situation didactique.
D	un moment didactique.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

	Dans une situation-problème, l'apprenant :
A	est dépourvu de procédures de résolution faute de ressources suffisantes ou de l'échec de la mobilisation de ces dernières.
(B)	dispose de procédures de résolution grâce à des ressources suffisantes et au succès de la mobilisation de ces dernières.
C	dispose de procédures de résolution efficaces grâce à des ressources suffisantes.
D	dispose de procédures de résolution malgré les ressources insuffisantes.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q25	L'évaluation diagnostique intervient :
A	parallèlement aux apprentissages.
B	avant les apprentissages.
C	en alternance avec les apprentissages.
D	avant et à la fin des apprentissages.
(E)	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q26	Pour Piaget, le conflit sociocognitif apparaît dans le stade :
A	opératoire abstrait.
B	préopératoire.
C	sensori-moteur.
D	formel.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q27	Les bases récurrentes de l'approche cognitive sont :
(A)	les savoirs de l'enseignant, les erreurs et les échecs de l'apprenant, ses interactions.
B	l'enseignant, ses savoirs, ses interactions.
C	l'apprenant, ses erreurs et ses échecs, ses interactions.
D	l'apprenant, ses erreurs et ses échecs, ses remédiations.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q28	Le modèle béhavioriste de Watson perçoit l'apprentissage selon la succession suivante :
(A)	stimulus → renforcement → réponse
B	comportement → renforcement → récompense
C	comportement → récompense → renforcement
D	stimulus → réponse → renforcement
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q29	La transposition didactique est le passage :
A	du savoir savant au savoir à enseigner.
(B)	du savoir savant au savoir enseigné.
C	du savoir déclaratif au savoir inférentiel.
D	du savoir-faire au savoir-apprendre.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q30 Les critères d'évaluation doivent être :

- ☒ A subjectifs.
- ☐ B divergents.
- ☐ C pertinents.
- ☐ D dépendants.
- ☐ E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q31 Le triangle didactique représente l'interaction entre :

- ☒ A le savoir, l'apprenant et l'enseignant.
- ☐ B l'apprenant, l'enseignant et l'administration.
- ☐ C le savoir, l'apprenant et l'inspecteur.
- ☐ D le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.
- ☐ E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q32 Le curriculum décrit l'ensemble des :

- ☐ A connaissances et de savoir-faire structurés par l'enseignant en vue d'atteindre des objectifs pédagogiques.
- ☐ B processus de conception, d'organisation et de programmation des activités d'enseignement/apprentissage selon un parcours éducatif.
- ☐ C connaissances, des valeurs, des attitudes et des compétences qui doivent être séquencées de manière plus ou moins appropriée pour favoriser les apprentissages.
- ☐ D conditions et circonstances susceptibles d'amener une personne à construire des apprentissages.
- ☒ E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q33 Le but de la pédagogie est d'améliorer les méthodes d'apprentissage et de :

- ☐ A favoriser exclusivement l'acquisition des savoir-faire.
- ☒ B favoriser exclusivement l'acquisition des savoirs.
- ☐ C favoriser exclusivement l'acquisition des savoir-être.
- ☐ D favoriser exclusivement l'acquisition des savoir-agir.
- ☐ E Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q34 Le choix d'une ressource didactique se base, entre autres, sur :

- ☐ A le coût élevé de la ressource.
- ☒ B l'incompatibilité de la ressource avec l'objectif d'apprentissage.
- ☐ C la valeur pédagogique de la ressource.
- ☐ D l'incompatibilité de la ressource avec l'âge des apprenants.
- ☒ E Aucun de ces choix proposés n'est juste.