

المادة :	تحليل ومناقشة موضوع باللغة العربية حول قضايا تتعلق بنظام التربية والتكوين	المعامل :	2
		مدة الإنجاز :	ساعتان

النص:

تشكل التربية والتكوين وتطوير المهارات الشخصية والتنمية المهنية للأفراد، مكونات تحدد الهدف المشترك لكل المجتمعات التي تصبو إلى تحقيق التقدم الاجتماعي والثقافي والتكنولوجي والاقتصادي.

ومن هنا كان لزاما أن تنصب جهود جميع الفاعلين المعنيين بموضوع التربية والتكوين في

اتجاه واحد:

- المدرسون، من خلال العمل على تحقيق هدفهم التربوي ونقل المعارف والخبرات وتطوير المهارات التي يسعى المجتمع إلى بلوغها؛
- القائمون على المنظومة التربوية (المؤسسات، والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، والجامعات والوزارة)، من خلال عمليات التأطير والمتابعة والتقويم بهدف مساعدة المدرس على أداء مهامه؛
- النقابات، من خلال تأطير هيئة المدرسين واقتراح إجراءات للارتقاء بالمهنة، بغية تحقيق الهدف الذي يصبو إليه الجميع؛
- الأسر وجمعيات آباء وأولياء التلاميذ، من خلال توجيه مجهوداتهم نحو تعليم أبنائهم ومساعدتهم على الاندماج في المجتمع بالشكل الأفضل؛
- الجمعيات المهنية، من خلال إسهامها في التنمية المهنية للمهارات والعمل على إدماجها في المجتمع.

وتبقى للمدرس من بين كل هؤلاء الفاعلين، مكانته الخاصة في العملية التربوية بما أنه ينفرد بتحمل مسؤولية ضمان استمرارية التربية والتكوين لتنمية المهارات من أجل إعداد كفاءات المستقبل...

بعد المدرس إذن، الفاعل المركزي في المنظومة التربوية على الرغم من أن مهنته تزداد تعقيدا، سواء على مستوى علاقته بالأنشطة المهنية أو من خلال تفاعلاته مع العالم المهني (التلاميذ، القسم، المدرسة، الزملاء، السلطات التربوية، الشركاء الاجتماعيون، الأسر والمجتمع بشكل عام).

التقرير السنوي للمجلس الأعلى للتعليم

2008 ، ص 13

الأسئلة

- (1) انطلاقا من قراءتك للنص:
أ- حدد (ي) نوعية النص، وأبرز (ي) مجاله الفكري..... (4 نقط)
ب- استخرج (ي) إشكال النص وأطروحاته..... (4 نقط)
- (2) من خلال النص،
أ- أبرز (ي) مكانة المدرس في المنظومة التربوية..... (3 نقط)
ب- حلل (ي) الجملة المسطر عليها في النص مبرزاً الأدوار التي على المدرس القيام بها من أجل تحقيق التقدم الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي..... (5 نقط)
- (3) يراهن النظام التربوي المغربي على المدرس باعتباره فاعلا ديناميا في المشروع التنموي الوطني، غير أن هناك عوائق ذاتية وموضوعية تحول دون اضطلاع به هذه المهمة.
- حدد (ي) موقفك من هذه المفارقة مقدماً (ة) حلولاً لتجاوزها..... (8 نقط)
- (4) استخرج (ي) من النص :
أ- جملة فعلية خبراً لناسخ..... (نقطتان)
ب- ثلاثة مفاعيل واردة في النص مع تحديد حركات إعرابها..... (3 نقط)
- (5) املأ (ي) الجدول بعد نقله إلى ورقة التحرير، بما يناسب (مع الشكل القام) :..... (5 نقط)

الفعل	وزنه	نوع الصحيح	نوع المعقل	مجرد أو مزيد	حروف الزيادة
تُسكَلُ					
تَبْقَى					
تُنَصَّبَ					

- (6) بين (ي) ما وقع في الكلمات الآتية من إعلال :..... (3 نقط)
- تصبوا - بناء - كان.

- (7) املأ (ي) الجدول بعد نقله إلى ورقة التحرير، بما يناسب :..... (3 نقط)

الكلمة	طبيعة الخطأ	تبريره	الصواب
- تطمان			
- الغلى			
الإقتصاديت			

المادة :	مناقشة موضوع باللغة الفرنسية حول قضايا تتعلق بنظام التربية والتكوين	المعامل : 2
		مدة : الإنجاز : 90 دقائق

Support :

Enseigner veut d'abord dire indiquer, montrer. En un second sens, le terme signifie « expliquer une science, un art, de façon à les faire apprendre ». Il prend ensuite le sens d'instruire, c'est-à-dire former le savoir de quelqu'un, soit par des leçons destinées à transmettre des connaissances, soit en les lui inculquant, c'est-à-dire en les faisant pénétrer, en les gravant dans son esprit.

Apprendre a deux sens. L'un est objectif : apprendre à un autre ; à quelques nuances près, il est alors synonyme d'enseigner. L'autre est subjectif : apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience.

Cette brève esquisse sémantique permet d'apercevoir a priori trois façons de faire acquérir des connaissances à quelqu'un : la transmission, l'inculcation, la découverte par celui qui apprend.

Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention, à sous-estimer l'importance du rôle de l'élève dans la construction de son savoir. Elles consistent à croire qu'on peut transmettre des connaissances comme on transvaserait des contenus d'un récipient dans un autre.

Les méthodes d'inculcation se fondent sur la nécessaire action du sujet dans la construction de la connaissance. Mais le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions ou à exécuter des consignes données dans un ordre préétabli en vue de créer une structure de comportement, fondée sur une succession d'actes et définissant une connaissance déterminée.

Les méthodes qui tendent à faire de la connaissance le produit d'une invention ou d'une découverte obtenue par l'élève, ont le mérite de centrer la construction du savoir sur une activité de l'apprenant. La production des savoirs par soi-même s'enracine dans l'observation, l'enquête et l'expérience organisées et gérées par l'élève lui-même.

D'après Louis Not, *Enseigner et faire apprendre*, Privat

DOMAINE I : COMPREHENSION ET PRODUCTION DE L'ECRIT (24pts)

1. Reformulez, dans votre propre style, la définition que donne l'auteur à « enseigner ». (3pts)
2. Expliquez, en trois lignes, le passage suivant :
« Apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience. » (3pts)
3. D'après le texte, par quoi se caractérise les méthodes de transmission ? (3pts)
4. Est-ce que les méthodes d'inculcation permettent réellement l'implication de l'élève dans la construction de la connaissance ? Justifiez votre réponse. (3pts)

5. D'après le texte, comment parvient-on à faire de la connaissance le produit d'une découverte obtenue par l'élève ? (3pts)
6. Parmi les méthodes citées dans le texte, laquelle vous semble-t-elle efficace à la construction des apprentissages des élèves ? Justifiez votre réponse en 8 à 10 lignes. (9pts)

DOMAINE II : LANGUE (16pts)

7. Transformez la phrase suivante en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet :
« Le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions. » (2pts)
8. « Les méthodes d'inculcation se fondent sur la nécessaire action du sujet dans la construction de la connaissance. »
Quel est le type de cette phrase ? (2pts)
9. Quelle est la fonction grammaticale des mots soulignés dans les phrases suivantes ? (4pts)
- a) « Il prend ensuite le sens d'instruire, c'est-à-dire former le savoir de quelqu'un, soit par des leçons destinées à transmettre des connaissances, soit en les lui inculquant, c'est-à-dire en les faisant pénétrer, en les gravant dans son esprit. »
 - b) « Apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience. »
 - c) « Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention, à sous-estimer l'importance du rôle de l'élève dans la construction de son savoir »,
10. Mettez la phrase suivante à la forme passive : (2pts)
« Les méthodes de transmission négligeaient l'invention. »
11. « Mais le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions ou à exécuter des consignes. »
Réécrivez cette phrase en remplaçant « Mais » par un mot équivalent et les mots soulignés par les pronoms personnels qui conviennent. (3pts)
12. Réécrivez les phrases ci-dessous en conjuguant les verbes aux temps demandés : (3pts)
- a) Le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions. (futur simple)
 - b) Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention. (imparfait)
 - c) On peut transmettre des connaissances en les inculquant. (conditionnel présent)