



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (الشخص المزدوج)
دورة نونبر 2019
عناصر الإجابة

الوزارة / Ministry
المديرية / Direction
المركز / Centre
المقر / Headquarters



الوزارة / Ministry
المديرية / Direction
المركز / Centre
المقر / Headquarters

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة ونصف	مدة الاجازة :
2	المعامل

الاختبار :
اختبار في اللغة الفرنسية

Première partie de l'épreuve (40 points)

Note

Éléments de réponse

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (12 points)

Item n°	Éléments de réponse	Note
1	c le narratif et le descriptif	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
2	c Gervaise	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
3	b dans une chambre, au premier étage de l'hôtel	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
4	b la misère de Gervaise	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
5	d sentiment de pitié	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
6	c celui du personnage Gervaise	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
7	c parce que Lantier est encore dehors	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
8	d pour créer un effet de réel	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
9	c une réalité objective	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
10	b pleurer	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
11	(a , 3) ; (b , 5) ; (c , 4) ; (d , 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
12	c L'angoisse et la misère de Gervaise	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt

LANGUE (20 points)

13	d Les présents se sont arrogés le droit de parler au nom des absents.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
14	d don ; donateur ; doneur, donation	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
15	d Gervaise pensait à lui.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
16	(a , 3) ; (b , 1) ; (c , 2) ; (d , 5)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
	(a , 4) ; (b , 3) ; (c , 2) ; (d , 5)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt

18	c montes-plats ; morts-nés ; portes-documents ; gagnes-pains	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
19	d préfette ; désuette ; aigrelète	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
20	(a , 5) ; (b , 1) ; (c , 4) ; (d , 3)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
21	a fort ; haut ; bas ; clair	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
22	d Elle possède sept cent mille trois cent vingt-quatre dirhams.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
23	d Ce sont elles et lui qui vont à la bibliothèque.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
24	a Voici les histoires que j'ai faites lire à ma petite fille.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
25	d la gradation	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
26	c 12 syllabes	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
27	(a , 4) ; (b , 2) ; (c , 1) ; (d , 5)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
28	c commencement ; prudemment ; habillement ; tremblement ; gémissement	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
29	(a , 3) ; (b , 2) ; (c , 4) ; (d , 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
30	(a , 4) ; (b , 3) ; (c , 1) ; (d , 2)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
31	(a , 2) ; (b , 4) ; (c , 1) ; (d , 5)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
32	(a , 3) ; (b , 5) ; (c , 2) ; (d , 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (8 points)

33	(a , 5) ; (b , 2) ; (c , 4) ; (d , 1) ; (e , 3)	Réponse correcte : 3pt Autre réponse : 0pt
34	(e , D) ; (d , F)	Réponse correcte : 2pt Autre réponse : 0pt
35	Dans l'ordre : D'abord, ... Ensuite, ... Enfin, ... pourtant ...	Réponse correcte : Autre réponse :
Total		40p

Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

Q n°	Éléments de réponse	Note
1	1.1. La candidate/Le candidat définit l'objectif d'apprentissage visé. Exemples : - Reconnaître les compléments du verbe - Distinguer le COD du COI - Identifier les compléments du verbe dans un texte court ou dans des phrases simples	4pts
	1.2. La candidate/Le candidat mentionne la durée et le nombre de séances de l'activité de grammaire. 60 minutes réparties en deux séances de 30 minutes chacune (semaine 1 : séance 1 ; semaine 2 : séance 2)	3pts (1.5x2)
1.3	La candidate/Le candidat formule, à partir du support proposé, au moins, neuf questions et/ou consignes pour amener les apprenantes/les apprenants à découvrir le fait de langue, objet d'étude, et à déduire la règle grammaticale à retenir. Exemple de réponse : 1. Combien y a-t-il de phrases dans le texte ? 2. Que regarde Samira ? 3. À qui parle Amine ? 4. Dans la première phrase, où le groupe de mots « les oiseaux » est-il placé par rapport au verbe ? 5. À quelle question ce groupe de mots répond-il ? 6. Peut-on supprimer ce groupe de mots ? Pourquoi ? 7. Peut-on mettre ce groupe de mots avant le verbe de la phrase ? 8. À quoi, donc, ce groupe de mots sert-il ? Comment l'appelle-t-on ? 9. Dans la deuxième phrase, peut-on supprimer le groupe de mots qui est placé après le verbe ? 10. Peut-on changer la place de ce groupe de mots dans la phrase ? Pourquoi ? 11. À quelle question ce groupe de mots répond-il ? 12. Par quoi ce groupe de mots est-il lié au verbe ? 13. À quoi, donc, ce groupe de mots sert-il ? Comment l'appelle-t-on ?	

La candidate/Le candidat indique la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les apprenantes/apprenants.

1.4 Exemple de réponse :

Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe.

Il y a deux compléments du verbe : le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI).

Le complément d'objet direct (COD) est placé directement après le verbe. Il répond aux questions : ...qui ? ou ...quoi ?

Exemples : Ces habitants plantent des arbres. - Il appelle le garde-forestier.

Le complément d'objet indirect (COI) est lié au verbe par une préposition (à, de,...). Il répond aux questions : À qui... ? , À quoi... ? , De qui... ? , De quoi... ?

Exemples : Rachid téléphone à son ami. - Le garde-forestier parle de la forêt.

6pts

1.5 La candidate/Le candidat propose trois exercices, en rapport avec le thème de l'unité didactique « La forêt », pour amener les apprenantes/les apprenants à appliquer la règle grammaticale construite.

Exemple de réponse :

Exercice 1 : Entoure le complément d'objet direct (COD) dans les phrases suivantes :

- Jamila arrose les fleurs.
- Elle ramasse des champignons.
- Ali rencontre son camarade Mohammed dans la forêt.
- Nous plantons des arbres.

Exercice 2 : Souligne le complément d'objet indirect dans les phrases suivantes :

- Cet arbre résiste au froid.
- Elle parle des bienfaits de la forêt.
- Il pense à la protection de la forêt.
- Vous participez au nettoyage des arbres.

6pts

(2x3)

Exercice 3 : Mets une croix dans les cases des phrases qui contiennent les compléments du verbe :

- Ils plantent des arbres. ☐
- Nous nous promenons dans la forêt. ☐
- Elle montre à ses camarades une affiche sur la protection de la forêt. ☐
- En automne, les feuilles des arbres jaunissent. ☐

2.1 La candidate /Le candidat propose deux activités de remédiation pour amener les apprenantes/les apprenants à identifier les compléments du verbe et à distinguer l'un de l'autre.

N.B. Les activités de remédiation proposées doivent être articulées autour de :

- l'identification des compléments du verbe (COD) et (COI) ;
- la distinction du complément d'objet direct du complément d'objet indirect.

Exemple de réponse :

Activité 1 : Relève, dans le texte suivant, les compléments d'objet direct (COD) et les compléments d'objet indirect (COI), et écris-les dans le tableau ci-dessous :

6pts

(3x2)

Texte :

Rachid et sa petite sœur Nabila sont dans la forêt. Ils prennent leur repas sous un arbre. Après, Rachid ramasse les ordures. Il parle à sa sœur des bienfaits de la forêt. Nabila est contente. Elle remercie son frère.

Compléments d'objet direct (COD)

Compléments d'objet indirect (COI)

Activité 2. Coche les cases des phrases qui contiennent un complément d'objet indirect (COI) :

- a. Il regarde les oiseaux. ☐
- b. Nous parlons au garde-forestier. ☐
- c. Vous protégez la forêt. ☐
- d. Elle parle des arbres de la forêt. ☐

2.2 La candidate /Le candidat montre comment elle/il procédera pour mettre en œuvre chacune des deux activités de remédiation proposées.

Exemple de réponse :

Activité 1 :

L'activité 1 se réalisera par l'adoption d'un travail collectif et/ou en groupes. Plus d'occasions de participation et de prise de parole seront données aux apprenantes/apprenants en difficulté. Les indications suivantes précisent comment on procédera pour mettre en œuvre cette activité.

- Lire et faire lire le texte.
- Faire identifier le nombre de phrases dans le texte.
- Faire lire les phrases l'une après l'autre.
- Faire comprendre et redire le texte à l'aide de questions, telles que :
 - De qui parle le texte ?
 - Où Rachid et sa sœur Nabila sont-ils ?
 - Que font-ils sous l'arbre ?
 - Que fait Rachid après le repas ?
 - Que fait Nabila ? Comment est-elle ?
- Procéder à l'identification des compléments du verbe, dans le texte, en recourant à des questions pertinentes et précises.

Exemples de questions :

- Dans la deuxième phrase du texte, quel est le groupe de mots placé directement après le verbe ?
- À quelle question ce groupe de mots répond-il ? Peut-on le supprimer de la phrase ? Pourquoi ? Peut-on changer sa place dans la phrase ? Pourquoi ?
- Dans quelles phrases les groupes de mots placés directement après le verbe répondent-ils aux questions ...quoi ? ou ...qui ? Comment appelle-t-on donc ces groupes de mots ? Entoure les compléments d'objet direct dans les phrases du texte.

6 pts

(3x2)

- Dans la quatrième phrase du texte, quel est le groupe de mots qui répond à la question « À qui ... ? » Et quel est celui qui répond à la question « De quoi ... ? »
- Comment appelle-t-on ces groupes de mots ?
- Peut-on placer ces deux groupes de mots avant le verbe ? Pourquoi ?
- Souligne les compléments d'objet indirect dans cette phrase.
- Quelle différence y a-t-il, donc, entre le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI) ?
- Recopie le tableau, ci-dessus, et complète-le.

Activité 2 : Exemple de réponse :

L'activité 2 se réalisera individuellement. Néanmoins, les réponses identifiées seront traitées et corrigées collectivement et/ou individuellement. Cette activité sera mise en œuvre selon les indications suivantes :

- Faire lire la consigne de l'activité.
- Faire lire les phrases proposées.
- Vérifier la compréhension de la consigne.
- Faire réaliser individuellement l'activité.
- Accompagner les apprenantes/les apprenants en difficulté et identifier les erreurs commises.
- Procéder à la correction collective de l'activité en incitant les apprenantes/apprenants à présenter les réponses attendues.
- Écrire, au tableau, les erreurs commises.
- Faire participer les apprenantes/les apprenants, notamment celles et ceux en difficulté, au traitement des erreurs identifiées, et ce en recourant à un questionnement pertinent et au rappel de la règle grammaticale relative aux compléments du verbe (COD) et (COI).
- Faire corriger individuellement les erreurs commises en apportant des aides appropriées aux apprenantes/apprenants en difficulté.
- Évaluer, à l'aide de quelques exercices judicieusement choisis, l'impact des deux activités de remédiation sur les acquis des apprenantes/apprenants relatifs aux compléments du verbe.