



مباراة توظيف الاساتذة اطر الاكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الاجابة

ROYAUME DU MAROC
MINISTRE DE L'EDUCATION
NATIONALE
LE 15/11/2020



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة العلوم
مدة الاجازة :	4 ساعات
المعامل	8

مجال العلوم (10 نقطة)

الجزء الأول (5 نقط)

الوضعية	السؤال	الاقتراح الصحيح	النقطة
الوضعية 1	1	ج	1 ن
	2	ج	1 ن
الوضعية 2		د	1 ن
الوضعية 3		ب	1 ن
الوضعية 4		ج	1 ن
المجموع			5 ن

imtiZanati

الجزء الثاني (5 نقط)

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقطة															
1	المفهوم العلمي المراد مقارنته هو: مفهوم التغذية / الاقليات عند النباتات.	0.5 ن															
1.2	هدفين تعليميين مرتبطين بالمناولتين من قبيل : - الكشف عن أهمية الأملاح المعدنية في تغذية ونمو النباتات - الكشف عن أهمية الضوء في تغذية ونمو النباتات	0.5 ن															
2.2	فرضيتين يمكن التحقق منهما باستعمال المناولتين المقترحتين من قبيل : - الأملاح المعدنية ضرورية لتغذية ونمو النباتات. - الضوء ضروري لتغذية ونمو النباتات.	1 ن															
3.2	• أنشطة التحقق من الفرضيات <table> <tr> <th>الخطوات المنهجية</th><th>أنشطة التعليلية التعليمية</th><th>شكل العمل</th></tr> <tr> <td></td><td> أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3 </td><td></td></tr> <tr> <td>التقصي لاختبار الفرضيات</td><td> - توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. -حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم. </td><td>عمل في مجموعات</td></tr> <tr> <td>تقديم وتقييم الانتاجات</td><td> - تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - محاربة نتائج المتعلمين والمساهمة في تمحيص فرضياتهم. </td><td>عمل جماعي</td></tr> <tr> <td>التعميم</td><td> - توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج وخلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على المسورة. </td><td>عمل فردي</td></tr> </table>	الخطوات المنهجية	أنشطة التعليلية التعليمية	شكل العمل		أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3		التقصي لاختبار الفرضيات	- توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. -حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم.	عمل في مجموعات	تقديم وتقييم الانتاجات	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - محاربة نتائج المتعلمين والمساهمة في تمحيص فرضياتهم.	عمل جماعي	التعميم	- توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج وخلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على المسورة.	عمل فردي	3 ن
الخطوات المنهجية	أنشطة التعليلية التعليمية	شكل العمل															
	أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3																
التقصي لاختبار الفرضيات	- توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. -حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم.	عمل في مجموعات															
تقديم وتقييم الانتاجات	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - محاربة نتائج المتعلمين والمساهمة في تمحيص فرضياتهم.	عمل جماعي															
التعميم	- توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج وخلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على المسورة.	عمل فردي															

imti7anati