



مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكية الإعدادي والتأهيلي
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

LEADER SCHOOLS
LEADER SCHOOLS
A SECOND JERNEY
A SECOND JERNEY



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار		الاختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
مدة الإنجاز :	3 ساعات	
المعامل	2	

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

الوضعية الاختبارية الأولى:

رقم السؤال	رمز الاختيار الصحيح	النقطة
1	ج	1
2	ج	1
3	د	1
4	د	1
5	د	1
6	أ	1
7	ج	1
8	ج	1
9	ج	1
10	أ	1
11	ب	1
12	ج	1
13	ج	1
14	ب	1
15	ج	1
16	ب	1
17	ب	1
18	ج	1
19	ج	1
20	ب	1

1- تلخيص محتوى النص

يقوم الاصلاح البيداغوجي لمنظومة التربية والتكوين على اعادة هيكلة اسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك واعادة صياغة المقررات الدراسية واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات ..

2- تعريف المفاهيم حسب سياق النص .

أ- المقررات الدراسية : هي مكون من مكونات المنهاج الدراسي ويتضمن مجموع المعارف والحقائق والخبرات والمفاهيم ، ويعتبر المقرر الدراسي خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لحاجيات المتعلمين لتحقيق نموهم حسب توزيع زمني محدد..

ب الكتب المدرسية : يعتبر الكتاب المدرسي فرضية لتفعيل محتوى المنهاج الدراسي بما في ذلك المقرر الدراسي وهو اجراء له ، كما انه ليس وثيقة ملزمة للمدرس وانما موجهة للمتعلم قصد مساعدته وتسهيل تعلماته ..

ج- المقاربة بالكفايات : مقاربة بيداغوجية قوامها تجديد ادوار المدرسة وذلك بتحويلها من وسط لتلقين المعارف وسلبية المتعلم الى وسط لتنظيم المعارف وتحويلها وتكييفها لحل مشكلات الحياة الانية والمحتمل حدوثها في المستقبل .

وتستهدف المقاربة بالكفايات في مجال التربية والتكوين تحقيق الاتي :

1- اعطاء معنى للتعلمات وضمان نوع من النجاعة في التدريس

2- تحقيق التكامل والتداخل والامتداد بين المواد الدراسية (الكفايات المستعرضة ...)

3- التركيز على مخرجات المنهاج الدراسي بدل الاهداف الجزئية المنعزلة .

4- وظيفية التعلمات والمعارف المدرسية

5- وضع المتعلم في مركز العملية التعليمية التعلمية وجعله مستقلا ومبدعا ومبادرا ومسؤولا.....

د- التوجيه البيداغوجي والمهني : هو احدى الدعامات الاساسية في منظومة التربية والتكوين ،

باعتباره الية من الاليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للتلاميذ واداة

لمواكبتهم واكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية ، والتكيف

مع متغيرات الذات والمحيط وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية ..

3- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

3- هيكله التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكله التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

- التعليم الأولي مدته سنتان
- التعليم الابتدائي مدته مدته ست سنوات
- التعليم الثانوي الاعدادي مدته ثلاث سنوات
- التعليم الثانوي التاهيلي مدته ثلاث سنوات ، يتكون من اربع جذوع مشتركة تتوزع على تسع شعبفي السنة الأولى واربعة عشر مسلكا في السنة الثانية
- التعليم الأصيل صار جزءا من هيكله التعليم العمومي
- ب- مدى تطبيقها

- لم يتم ربط التعليم الاولي بالتعليم الابتدائي في الواقع كما نص على ذلك الميثاق
- تختلف هيكله التعليم الثانوي الحالية عما جاء في الميثاق القاضي باقرار جذع مشترك واحد بجسرين

- قصور نظام التوجيه التربوي والمهني بسبب ضعف البنيات وضعف اداء مسشاري التوجيه مما ادى الى عدم تحقيق اهداف الميثاق في التحاق المتعلمين الى الشعب العلمية والتقنية والمهنية بالقدر المرغوب فيه ..

4- مضامين الاصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي

- تتضمن مضامين الاصلاح البيداغوجي حسب النص في الاتي :
- تبني هندسة جديدة لنظام التربية والتكوين
- اعتماد مقاربات حديثة ومتنوعة للتعلم وتمثل في اعادة صياغة المقررات الدراسية وبناء المناهج والبرامج الجديدة واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات .
- دمج السلكين الاعدادي والثانوي وتنظيم مسالك للتعليم الثانوي التاهيلي ومكوناته التوجيه التربوي المهني ويتجلى الهدف من ذلك في :
- الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي
- تنويع العرض المدرسي : مسارات البكالوريا المهنية والدولية
- تنويع الجسور بشكل مرن بين المسالك
- تشجيع البحث والابتكار
- تسهيل الولوج لسوق الشغل

5- يقدم المترشح تعريفا للنموذج البيداغوجي كما عبر عنه المجلس الاعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي من خلال الرؤية الاستراتيجية وبعد ذلك يذكر مختلف عناصر تفعيل هذا النموذج وذلك كالآتي :

- يتشكل النموذج البيداغوجي من غايات المدرسة ووظائفها ، ومن البرامج والمناهج والتكوينات ، ومن المقاربات البيداغوجية والوسائط التعليمية ، ومن الايقاعات الزمنية للدراسة والتعلم ، ومن التوجيه المدرسي والمهني والارشاد الجامعي ومن نظام الامتحانات والتقييم.
- التركيز في الاجابة حول هذه القضايا بخصوص المرحلة الثانوية بشقيها وذلك كالآتي :
- على المستوى الاعدادي من خلال مثلا :

-
- ادماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج الدراسية .
 - توجيه المتعلم مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها
 - تنويع اساليب التعلم والجمع بين التكوين المدرسي والتأطير المهني
 - ترسيخ كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتطبيق ...
 - اكتساب الكفايات الذاتية والمهنية والرياضية والفنية ...
 - على المستوى الثانوي الاعدادي من خلال مثلا :

-
- تحقيق التفاعل بين التخصصات
 - ربط المعرفة بالتطبيق والوضعية المهنية
 - تنويع العرض التربوي وتمكين مؤسسات التعليم الثانوي من الاستقلالية
 - توجيه المتعلمين حسب الميولات والمشاريع الشخصية والكفايات المكتسبة
 - توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني بمسارات متنوعة
 - فتح البكالوريا المهنية امام المتدربين الذي تابعوا تكوينهم بنجاح في مؤسسات التاهيل المهني والتقني ...