المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم النظمات

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2025
الموضوع

الصفحة 1 / 1

الاختبار :	اختبار في مادة التلخيص المطلوب	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة :	الفلسفة	معامل الاختبار:	2

❖ نص الانطلاق

• عندما نسأل فيمَ تفيد الفلسفة، فإن أول رد يتبادر إلى ذهننا هو، لا شيء! وهذه ليست، بالضرورة، طريقة لإدانتها. فكثير من الفلاسفة يصرّحون، على خلاف ذلك، أن انعدام الفائدة يجعل الفلسفة ثمينة إلى حد لا نهائي في عالم أصبح كل شيء فيه يحقق منفعة ما. لقد قال تيوفيل غوتييه Théophile Gautier: "إن المفيد هو دائما قبيح." وسوف نجد، عند البعض، ميلاً إلى الاعتقاد بأن الفلسفة تزداد جمالا بقدر ما تفقد من فائدة. إني أختلف مع هذا الرأي وأتفق أكثر مع ما ذهب إليه جيل دولوز Gilles Deleuze، إذا لم تخني الذاكرة، حين قال: "إذا كنتم ترون أن الفلسفة لا تفيد في شيء فلا تمارسوها!".

صحيح أن هناك أشياء كثيرة لها قيمة كبيرة مع أنها لا تفيد في شيء. فالموسيقى والحب واللذة هي، بمعنى ما، غير مفيدة. والسعادة، فيمَ تفيد؟ لا شيء بالطبع! وهذا لا يمنعنا، مع ذلك، من ممارسة الموسيقى والحب، ومن السعي إلى تحصيل السعادة... ذلك أننا نطلب اللذة أو الحب أو الموسيقى لذاتها، إن الاستمتاع الذي نجنيه من اللذة والحب والموسيقى كاف لوحده. فهل ينطبق هذا على الفلسفة أيضا؟

لنكن صرحاء، إن الفلسفة تفاجئنا بصعوبتها أكثر من متعتها. إنها متعبة ومملة، ومقلقة أحيانا. وذلك إلى درجة أننا، إن لم تكن الفلسفة مفيدة حقا، سوف ننصح كل من يهمّ بممارستها بالابتعاد عنها. إن الفلسفة شغل، بالدرجة الأولى، أكثر من كونها متعة أو فنا. وليس هذا فحسب، بل إنها شغل مع كل ما يرتبط بالشغل من الشقاء وعدم النجاعة غالبا. وبما أن كل شغل يجب أن يفيد في شيء ما، فإن السؤال يصبح: فيمَ تفيد الفلسفة؟ هل لها رهان عملي؟ أعتقد أن الجواب نعم. تفيدنا الفلسفة، بكل بساطة، في أن نعيش. إن هدفها، في نظري، هو العيش الجيد أو العيش الأفضل، أي السعادة أو ما يمكن أن يقربنا منها.

لئن كانت السعادة هدف الفلسفة، فإنها ليست معيارها. فلست ملزما باعتناق فكرة لمجرد أنها تسعدني. أكون ملزما باعتناقها، فقط، عندما تبدو لي حقيقية. لا ينبغي أن نفكر انطلاقا منا يسعدنا لأن ذلك سيجعل من السعادة معيارا للفلسفة ويخضعها بالتالي لنوع من البراغماتية الأخلاقية. يتعلق الأمر بالتفكير فيما يبدو لي حقيقيا. لكن بما أن هناك تناقضا بين هذين المطلبين، معيارية الحقيقي وغائية السعادة، فإن الرهان على كرامة الفيلسوف برمتها، يكمن في اختيار الحقيقة. فمتى كان لأحد أن يختار بين السعادة والحقيقة، فهو لن يكون فيلسوفا إلا باختياره للحقيقة.

André Comte-Sponville, Une éducation philosophique, Perspectives critiques, PUF, Paris, 1998.

❖ المطلوب:

1) تعريف مركز بفلسفة صاحب النص. (2 ن)

2) تحديد مصطلحات: الحقيقة - السعادة - الكرامة - المعيار. (2 ن)

3) شرح العبارة: " إن الفلسفة شغل، بالدرجة الأولى، أكثر من كونها متعة أو فنا." (4 ن)

4) بيان ما إذا كانت للفلسفة، فعلا، رهانات عملية. (4 ن)

5) كتابة إنشاء فلسفي انطلاقا من السؤال: هل يتعين على الفيلسوف، حتما، أن يفضل الحقيقة على السعادة؟ (8 ن)

Scanné avec CamScanner

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3925 - Wadifa Info - page 1/2

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me