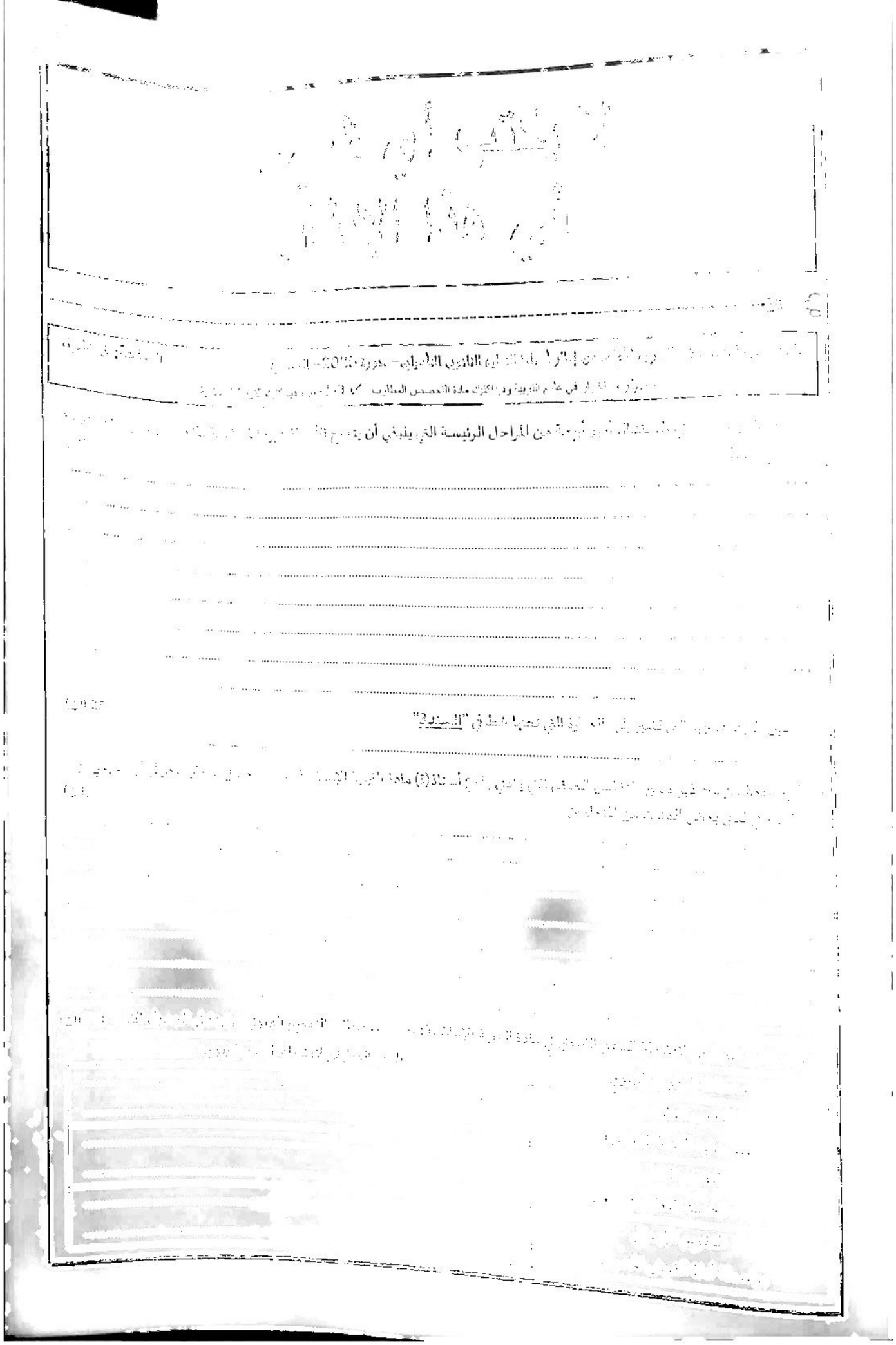

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2025
- الموضوع -

خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان ....

الاسم الشخصي والعائلي : ....

تاريخ ومكان الازدياد : ....

الاختبار: اختبار في علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المطلوب

المكون : ديداكتيك التربية الإسلامية	مدة انجاز الاختبار :	ثلاث ساعات	معامل الاختبار :	1

الاختبار : اختبار في علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المطلوب
المكون : ديداكتيك التربية الإسلامية

ورقة الإجابة

النقطة النهائية على 16 بالأرقام .... وبالحروف ....
(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 16)
اسم المصحح وتوقيعه : ....

خاص بكتابة الامتحان

الصفحة : 1 على 6

السياق:

تقترن جودة الاشتغال الديدكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بمدى نجاعة أساليبه في تدبير التفاعل الصفي، وقدرته على جعل التعلم مشروعا ذاتيا للمتعلم، يحقق عبره نسقا من التوازنات المعرفية والوجدانية، ويكتسب من خلاله مجموعة من المهارات وكذا الخبرات الحياتية، وذلك في إطار وضعيات تعليمية تعلمية: تتنوع من حيث وظائفها البيداغوجية، وتتكامل في جعل التعلم سيرورة نمائية مطردة.

من هذا المنطلق، يطلب منك تأمل معاني الأسناد الآتية، ثم استثمارها في الإجابة عن المهمات المرفقة بحسب المطلوب.

السند 1: "يستند منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على مجموعة من المرجعيات، من بينها مرجعية المقاربات البيداغوجية التي تنطلق من مركزية المتعلم، وتؤسس الأنشطة التعلمية المرتبطة بالمادة على فاعليته، وتنمية تعلماته، ودعمها؛ وذلك من خلال:

- تشخيص التمثلات وتعديلها وتصحيحها؛
- اعتماد وضعيات تعلمية بنائية ذات معنى بالنسبة له؛
- اعتماد مقاربات ديدكتيكية تستحضر وظيفية النصوص، وتستثمرها في تنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم؛
- اقتراح وضعيات تقويمية تقيس درجة تحقق الأهداف التعلمية وبناء الكفايات، بمقاربة وظيفية تتجاوز مركزية المعرفة والهدف التعليمي؛
- اعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوكيات الإيجابية.

هذا، ويتأسس منهاج مادة التربية الإسلامية على جملة من الأسس الوظيفية من بينها:

- الشمول: بمعنى تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج مادة التربية الإسلامية عبر منطق الترصيد والتوسع عبر المستويات الدراسية؛
- الارتقاء: ويعني تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات وبرامج السلك."

وثيقة منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، يونيو 2016، ص [illegible]، بتصرف.

السند 2: "المفاهيم ليست سوى منظومة فكرية تتخذ من عناصر مختلفة ووحدات مفاهيمية متعددة ومتنوعة، لا يمكن وضعها إلا كعناصر مترابطة ومتراكمة؛ تؤثر يقينا على موقعها في البنية الفكرية للمتعلم، وسواء وقع ترتيب المنظومة المفاهيمية كمجموعات مستقلة أو كمعطيات متداخلة متشابكة، فإنها ينبغي أن تكون متفاعلة، بل متكاملة ومتساندة. وهذه العلاقات بين المفاهيم تفرض ألا ننظر إليها ككتلة صماء، وألا نتعامل معها على صعيد واحد وبنفس الطريقة من البناء... إن عملية بناء المفهوم عملية ذهنية تتم من خلال فعل تعليمي تعلمي يتم تنظيمه وفق استراتيجية استقرائية أو استنتاجية، تتيح للمتعلم التعرف أولا على موضوع ما باعتباره عنصرا من عناصر مفهوم أو فئة معينة من المفاهيم، ثم ضمه ثانيا إلى شبكته المفاهيمية، وذلك عبر عمليات الربط والتمييز والتصنيف والاستقراء والاستنتاج التي يمارسها."

بناء المفاهيم دراسة معرفية ونماذج تطبيقية، مجموعة من المؤلفين، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الطبعة الأولى 1418-1998، ص27، بتصرف.

السند 3: "ينطلق الدعم التربوي من فرضية وجود تباين في قدرات المتعلمين وإمكاناتهم لمسايرة التعلم إلى الدرجة التي يمكن معها الحديث عن تفاوت في مستوى تحصيلهم، وعزوف المتعلمين عن الدراسة، ولذلك فهو إجراء لمساعدة المتعلمين على التحكم في كل من التعلمات القبلية والمستهدفة، عبر إيجاد أساليب للعمل التربوي تراعي قدر الإمكان، قدرات التلاميذ الذين يلاقون صعوبات في التعلم."

وزارة التربية الوطنية، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، المجزوءات المستعرضة لدعم التكوين من أجل تعلم فعال، الدعم التربوي، [illegible] نونبر 2012، ص 32.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

4. عرف بتقنيتين من تقنيات التنشيط التي يمكن أن يوظفها أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية لتشخيص تمثلات المتعلمين الأولية قبل الشروع في بناء التعلمات الجديدة (1ن)

- ....
....
....
....
- ....
....
....
....

5. باستحضار مبدإ وظيفية النص الشرعي في مادة التربية الإسلامية: حدد أربعة أهداف تعليمية تعلمية رئيسة لدرس التزكية بالقرآن الكريم؛ ثم وصّف الخطة التي ستعتمدها لتدبير التعلمات المنتظرة؛ لدى تلاميذ الجذع المشترك؛ من المقطع الأول من سورة الكهف: [من مطلع السورة إلى قوله تعالى ﴿أحسن عملا﴾]؛ وذلك وفق الشبكة الآتية: (4ن)

الأهداف التعلمية المنتظر تحققها لدى المتعلم(ة)	المحتوى المعرفي الوظيفي	أدوار الأستاذ(ة)	مهام المتعلم(ة)
الهدف 1:			
الهدف 2:			

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة عمومية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي – دورة 2025 – الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المطلوب ✔ المطلوب: ديداكتيك التربية الإسلامية

4. عرف بتقنيتين من تقنيات التنشيط التي يمكن أن يوظفها أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية لتشخيص تمثلات المتعلمين الأولية قبل الشروع في بناء التعلمات الجديدة (03ن)

- ....
....
....
....
- ....
....
....
....

5. باستحضار مبدإ وظيفية النص الشرعي في مادة التربية الإسلامية: حدد أربعة أهداف تعليمية تعلمية رئيسة لدرس التزكية بالقرآن الكريم؛ ثم صف الخطة التي ستعتمدها لتدبير التعلمات المنتظرة لدى تلاميذ الجذع المشترك: من المقطع الأول من سورة الكهف: [من مطلع السورة إلى قوله تعالى ﴿أحسن عملا﴾]؛ وذلك وفق الشبكة الآتية: (06ن)

الأهداف التعلمية المنتظر تحققها لدى المتعلم(ة)	المحتوى المعرفي الوظيفي	أدوار الأستاذ(ة)	مهام المتعلم(ة)
الهدف 1:			
الهدف 2:			

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الهدف 3:			
الهدف 4:			

6. في ضوء "السند1" وانطلاقا من العبارة التي تحتها خط في "السند2": حدد الاختيار الذي اعتمده منهاج مادة التربية الإسلامية في عـ المفاهيم الشرعية المندرجة تحت دروس المداخل، معللا جوابك.
(0.5)

7. حذرنا الكاتب في "السند2" من أن ننظر إلى المفاهيم ككتلة صماء، وأن نتعامل معها على صعيد واحد، وبنفس الطريقة من البناء
1.7- بين موقفك مما ذهب إليه الكاتب، معللا جوابك.
(1ن)

[illegible] الثانوي الإعدادي – دورة 2015 [illegible]

[illegible] في علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المطلوب [illegible]

[illegible] من المراحل الرئيسة التي ينبغي أن [illegible]

....

....

....

....

....

....

....

....

[illegible] التي [illegible] فقط في "[illegible]"

....

[illegible] 33 (7) [illegible]

[illegible]

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي – دورة 2025 – الموضوع
الصفحة: 6 على 6
الاختبار: تحرير في علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المطلوب ✓ المكون: ديداكتيك التربية الإسلامية

11. أسندت لأستاذ لمادة التربية الإسلامية قاعة تدريس مجهزة بحاسوب وعاكس رقمي، فأراد توظيف هذه الوسائل التقنية في تنشيط حصصه الدراسية.

ساعده على وضع السيناريو البيداغوجي لحصة مخصصة لدعم تعثرات تلامذته المعرفية والمهارية المتعلقة بمحور: "أركان الحج وشروطه"؛ وذلك عبر إتمام البطاقة التقنية الآتية: (03)

المدخل: الاستجابة	المحور: أركان الحج وشروطه.	موضوع الحصة: أنشطة داعمة

التعثرات المرصودة لدى التلاميذ:

....

....

المخرجات المنتظرة من الحصة:

....

....

محتوى المورد الرقمي المقترح:

....

....

المراحل الرئيسة لحصة الأنشطة الداعمة:

1. ....
2. ....
3. ....

لماذا توظيف المورد الرقمي؟ (القيمة المضافة)	....
متى يوظف المورد الرقمي؟	....
كيف يوظف المورد الرقمي؟	....

والله ولي التوفيق.

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me