

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المستند: 3 على 6

ممارسة مهنية للتكوين في الحديقة الأمومي من إطار أستاذ التكوين والتأهيل - الدورة 2025 - المزدوج
الاختبار: اختبار في علوم التربية وديكتيك مادة التخصص المطلوب ✓ المكون: ديكتيك التربية الإسلامية

4. عرف بتقنيتين من تقنيات التنشيط التي يمكن أن يوظفها أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية لتسهيل تمثيلات المتعلمين الأولية قبل
الشروع في بناء التعلّمات الجديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. باستحضار مبدأ وظيفية النص الشرعي في مادة التربية الإسلامية:
حدد أربعة أهداف تعليمية رئيسة لدرس التزكية بالقرآن الكريم: ثم وصف الخطة التي ستعتمدها لتدريس التعلّمات المنتظرة: ندرس
تلاميذ الجذع المشترك: من المقطع الأول من سورة الكهف: [من مطلع السورة إلى قوله تعالى ﴿أَخْرَجْنَا قُلُوبًا﴾] وذلك وفق الشبكة الآتية: (ان)

الأهداف التعليمية المنتظر تحقيقها لدى المتعلم(ة)	المحتوى المعرفي الوظيفي	أدوار الأستاذ(ة)	سهام المتعلم(ة)
الهدف 1:			
الهدف 2:			

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 6

مباراة عمومية للتعيين في الوظيفة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - الدورة 2025 - الدخول

الاختبار: اختبار في علوم التربية وديناميك مادة التخصص المطلوب ✓ الممنون: ديناميك التربية الإسلامية

4. عرف بتقنيتين من تقنيات التنشيط التي يمكن أن يوظفها أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية لتشخيص تمثيلات المتعلمين الأولية قبل الشروع في بناء التعليمات الجديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. باستحضار مبدأ وظيفية النص الشرعي في مادة التربية الإسلامية: حدد أربعة أهداف تعليمية تعلمية رئيسة لدرس التزكية بالقرآن الكريم: ثم وصف الخطة التي ستعتمد في تدبير التعليمات المتوقعة: (4 ن)

الأهداف التعليمية المنتظر تحقيقها لدى المتعلم(ة)	المحتوى المعرفي الوظيفي	أدوار الأستاذ(ة)	مهام المتعلم(ة)
الهدف 1:			
الهدف 2:			

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مرارة معقدة للتعويض بين الحرة والأزلي من إطار امتداد النظم القانوني التأملي - معقدة 2025 - التعديل

الاعتبار: الأساس في علم الزعم والكتابة من النظم القانوني ✓ المظهر: من أجل التوضيح والإيضاح

الهدف 3

الهدف 4

6. في ضوء "المستند" وانطلاقاً من العبارة التي نحتها خطاً في "المستند 2": حدد الاختيار الذي اعتمدته منبراج مادت النظرية الإسلامية في ص المفاهيم الشرعية المندرجة تحت دروس المداخل، معطلاً جوابك.

(95)

7. حددنا الكاتب في "1.1.2" من أن ننظر إلى المفاهيم ككفلة للماء، وأن نتعامل معها على صيغة واحدة، ويتشعب الطريق من البناء 1.7 - بين مرقفك مصادف إلى الكاتب، معطلاً جوابك.

(11)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الوزارة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة الجزائرية

المادة 1: يهدف هذا البرنامج إلى إعداد الكوادر العلمية والفنية المؤهلة للعمل في مجال التعليم والبحث العلمي في الجامعات الجزائرية.
المادة 2: يشترط أن يكون المتقدمون لهذا البرنامج من جنسية جزائرية، حاصلين على البكالوريا في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وأن يكونوا من ذوي القدرات العالية.

المادة 3: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 4: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

المادة 5: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 6: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

المادة 7: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 8: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

المادة 9: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 10: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

المادة 11: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 12: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

المادة 13: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.
المادة 14: يتم اختيار المتقدمين لهذا البرنامج من خلال إجراء امتحان مسائي في العلوم الطبيعية أو الهندسة، وذلك في إطار البرنامج الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(الصفحة: 6 على 6)

مراعاة مهنية التعيين في الدرجة الأولى من إدارات التعليم الثانوي التأهيلي - الدورة 2023 - الموضوع

الاعتماد على الممارسات الجيدة في التدريس، وأدوات التكنولوجيا الحديثة، ووسائل الإعلام، ووسائل التواصل الاجتماعي

1. أريدت الاستفادة من المادة التربوية الإسلامية كقاعدة لتدريس مجهزة بحاسوب وعاكس رقمي، فأراد توظيف هذه الوسائل التقنية في تنشيط حصص الدروس.

ساعد على وضع السيناريو البيداغوجي لخدمة مخصصة لدعم تعثرات تلامذته المعرفية والمهارية المتعلقة بـ "أركان الحج وشروطه"، وذلك عبر إتباع البطاقة التقنية الآتية:

(30)

المدخل: الاستجابة	المحور: أركان الحج وشروطه	موضوع الحصة: أنشطة داعمة
-------------------	---------------------------	--------------------------

التعثرات المرصودة لدى التلاميذ:

المخرجات المتوقعة من الحصة:

محتوى المورد الرقمي المقترح:

المراحل الرئيسية لحصة الأنشطة الداعمة:

لماذا توظيف المورد الرقمي؟
(القيمة المضافة)

بأي برؤايف المورد الرقمي؟

كيف يوظف المورد الرقمي؟

والله ولي التوفيق.