المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات	مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي دورة 2025 الموضوع	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان .....
الاختبار: اختبار في مادة التخصص المطلوب	المادة : التربية الإسلامية	مدة إنجاز الاختبار: ثلاث ساعات	معامل الاختبار: 2	الاسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد : .....

الاختبار: اختبار في مادة التخصص المطلوب المادة: التربية الإسلامية	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة الامتحان الصفحة: 1 على 8
ورقة الإجابة		

السياق:

لما كانت التربية الإسلامية مادة دراسية تروم تنشئة الفرد، وإعداد شخصيته إعدادا شاملا ومتكاملا، صار لزاما تملك المشتغل بتدريس المادة لمجالات المعرفة الشرعية المؤصلة بمظانها من الكتاب الحكيم والسنة الشريفة، وتبصره بمقاصد الشرع الحكيم، وتمكنه من قواعدها وضوابطها المنهجية، واستبطانه جميع ذلك في إطار منظومة قيمية سلوكية تمتح مقوماتها من ثوابت الأمة المغربية، ويتجلى سمو نسقها في سعيه الدائم والمتجدد إلى تعميق معارفه التخصصية، وتجديد إلمامه بأبعادها التطبيقية والعملية، بما يجعله مؤهلا للتصدي لأمانة تعليم الناشئة الضروري من دينهم عن علم وكفاءة وحكمة. من هذا المنطلق، يطلب منك تأمل معاني الأسناد الآتية، ثم استثمارها في الإجابة عن المهمات المرفقة بحسب المطلوب.

السند1: "لا خلاف أن كل ما هو من القرآن يجب أن يكون متواترا في أصله وأجزائه، وأما في محله ووضعه وترتيبه فعند المحققين من علماء أهل السنة كذلك، أي يجب أن يكون متواترا، فإن العلم اليقيني حاصل أن العادة قاضية بأن هذا الكتاب العزيز لا يأتيه الباطل لا من بين يديه ولا من خلفه، وأنه الهادي إلى الحق، المعجز، الباقي على صفحات الدهر، فمستحيل ألا يكون متواترا في ذلك كله، إذ الدواعي تتوافر على نقله على وجه التواتر...واعلم أن القرآن والحديث أبدا متعاضدان على استيفاء الحق وإخراجه من مدارج الحكمة، حتى إن كل واحد منهما يخصص عموم الآخر وبين إجماله. قال الإمام ابن برجان في كتابه الإرشاد: ما قال النبي ﷺ من شيء فهو في القرآن وفيه أصله، قرب أو بعد، فهمه من فهمه، وعمه عنه من عمه. قال الله تعالى: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾ سورة الأنعام، الآية 38."

الامام بدرالدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار إحياء الكتب العربية، الطبعة: الأول، 1376 هـ - 1957 م المجلد 2، ص:125 – 129 بتصرف

السند2: عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:

" أقرأني جبريلُ القرآنَ على حرفٍ، فراجعته، فلم أزلْ أستَزِيدُه، فيزيدُني، حتى انتهى إلى سبعةِ أحْرُفٍ " متفق عليه

السند 3: "كان السبب المباشر لانطلاقة الأشعري نحو تجديد منهج العقيدة عند أهل السنة هو مواجهة المعتزلة، إلا أن منهج الأشعري لم يبق جامداً بل تطور، وإن كان على القاعدة نفسها التي وضعها المؤسس مع بعض التباين في تطبيقات هذه القاعدة القائمة على إعمال النظر العقلي الموصول بما جاء في الكتاب والسنة نقلاً، فهو لا يتخذ من العقل حَكَماً على النصوص ليؤولها أو يمضي ظاهرها كما هو الحال عند المعتزلة، بل جعل العقل خادما لظواهر النصوص يؤيدها."

محمد عبد العال، في منهج الأشاعرة، بوابة الرابطة المحمدية للعلماء

السند 4: "المقاصد الشرعية ضربان: مقاصد أصلية ومقاصد تابعة. فأما المقاصد الأصلية فهي التي لا حظ فيها للمكلف، وهي الضروريات المعتبرة في كل ملة. وإنما قلنا إنها لا حظ فيها للعبد من حيث هي ضرورية، لأنها قيام بمصالح عامة مطلقة؛ لكنها تنقسم إلى عينية وكفائية، ولا يقوم العيني إلا بالكفائي. وأما المقاصد التابعة فهي التي روعي فيها حظ المكلف. فمن جهتها يحصل له مقتضى ما جبل عليه من نيل الشهوات والاستمتاع بالمباحات وسد الخلات."

أبو إسحاق الشاطبي، الموافقات في أصول الشريعة، دار الكتب العلمية، الطبعة السابعة 2005، المجلد 1، ص134.

السند 5: "لقد كان منهج القرآن ومنهج نبي الإسلام محاورة الناس جميعا ومجادلتهم بالحسنى لتحقيق أهداف الدعوة إلى الله تعالى، وفي هذا يقول رسولنا ﷺ:"المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم، أعظم أجرا من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم" أخرجه ابن ماجة. فالاسلام إذا يرفض التعالي الحضاري، ويقبل الحوار، وهو يرفض التعالي الحضاري لمجرد التعالي، لكنه في ذاته لا ريب يحمل القيم العليا في هذه الحياة الدنيا. تلك القيم التي ينبغي للمسلمين أن يعملوا بها، وأن يبلغوها للعالم أجمع بكل السبل الممكنة، وأولها الحوار."

السيد علي خضر، الحوار في السيرة النبوية، منشورات رابطة العالم الإسلامي، ص:209 وما بعدها بتصرف

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 1/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المهمات المطلوبة:

1. حدد التعريف الاصطلاحي للمفاهيم الآتية: (1.5ن)

- علم التفسير: .....
.....
.....
- الضابط الفقهي: .....
.....
.....
- حوار الحضارات: .....
.....
.....

2. في ضوء "السند1":

1.2- أبرز العلاقة بين مقتضى قوله تعالى في سورة الحجر ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ وبين العبارة التي تحتها خط في السند. (0.5ن)
.....
.....
.....

2.2- مستعينا بما جاء في السند، بين مذهب جمهور علماء الأمة في الترتيب الذي عليه آيات سور القرآن الكريم. (0.25ن)
.....
.....

3.2- من دلائل إعجاز القرآن الكريم: آيات التحدي بالقرآن جميعه. اكتب إحدى هذه الآيات، مع ضبطها ضبطا تاما بالرسم العثماني برواية ورش عن نافع. (1ن)
.....
.....
.....

4.2- أوضح الفرق بين التواتر في القرآن الكريم والتواتر في الحديث الشريف. (0.5ن)
.....
.....
.....

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 2/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

5.2- أبرز مذهب جمهور أهل السنة في الأخذ بأحاديث الآحاد في العقائد، معللا جوابك بدليل من الأدلة التي استندوا إليها في ذلك (0.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

6.2- من أوجه تعاضد القرآن الكريم والسنة الشريفة، التخصيص والنسخ بأقسامه وأنواعه المتعددة املأ الجدول الآتي بما يناسب (1ن)

مما جاء في القرآن الكريم:	مما ورد في السنة الشريفة:	نوع التخصيص أو النسخ
قوله تعالى في سورة النساء: ﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ ﴾ الآية-11	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سمعت الرسول ﷺ يقول:(لا نورث، ما تركنا صدقة) رواه البخاري	.....
قوله تعالى في سورة النساء: ﴿فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا ﴾ الآية-43	عن ابن عمر رضي الله تعالى عنهما أن رسول الله ﷺ قال: «لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ». رواه البخاري	.....
قوله تعالى في سورة البقرة: ﴿ قَدْ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا ﴾ الآية-143	عن سعيد بن المسيب رضي الله عنه قال: "صلى رسول الله ﷺ بعد أن قدم المدينة ستة عشر شهرا نحو بيت المقدس" أخرجه مالك في الموطإ	.....
.....	.....	نسخ السنة بالسنة

7.2- مما يستدل به القرآنيون لمذهبهم في حجية السنة الشريفة ومكانتها في التشريع الإسلامي؛ الآيةُ الكريمة الواردة في "السند1"، حاجج رأيهم، موظفا في سياق ذلك دليلا من القرآن الكريم وآخر من الحديث النبوي الشريف. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 3/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3. تأمل "السند 2" ثم أجب بحسب المطلوب:

1.3- أبرز وجهين من أوجه الاختلاف بين صحيح البخاري وصحيح مسلم من حيث طريقة التأليف. (0.5ن)

.....

.....

.....

.....

2.3- تمايز منهج الإمام البخاري عن منهج الإمام مسلم في قبول السند المعنعن. أوضح ذلك. (0.5ن)

.....

.....

.....

3.3- من أنواع الوحي: الوحي الجلي. اذكر صورتين من صور نزوله على رسول الله ﷺ. (0.5ن)

.....

.....

.....

4.3- ما كان داعي الرسول ﷺ إلى مراجعة جبريل عليه السلام واستزادته حتى انتهى إلى سبعة أحرف؟ (0.25ن)

.....

.....

5.3- اختلف العلماء في العلاقة بين الأحرف السبعة والقراءات السبع. أبرز وجها من أوجه الاتفاق، وآخر من أوجه الاختلاف بينهما. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

4. اعتمادا على السند 3:

1.4- استخرج من السند العبارتين الدالتين على وجه تجديد الإمام أبي الحسن الأشعري لمنهج أهل السنة في الاستدلال على العقائد. (0.5ن)

.....

.....

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 4/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2.4- اكتب؛ مع الضبط التام بالرسم العثماني برواية ورش عن نافع؛ الآيات الكريمة التي حكت عن سيدنا يوسف عليه السلام منهجه في الاستدلال العقلي على وحدانية الله تعالى ولزوم إفراده سبحانه وتعالى بالعبودية. (1ن)

3.4- بين مذهب كل من الأشاعرة والجبرية في مسألة أفعال العباد. (1ن)

5. انطلاقا من "السند 4":

1.5- عين المقصد العام للتشريع في الإسلام. (0.25ن)

2.5- أبرز أهم خاصية ميزت الفكر المقاصدي عند الإمام مالك، معللا جوابك. (1ن)

3.5- حدد مقصود الإمام الشاطبي بالعبارة التي تحتها خط في "السند 4". (0.25ن)

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 5/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

4.5- اعتمادا على مذهب الإمام الشاطبي في تمييز المقاصد الأصلية والتابعة. ضع أسفله خطاطة ناظمة للعلاقة بين المفاهيم الآتية: (0.75ن)

ضرورية عينية – ضرورية كفائية – المقاصد الأصلية – المقاصد التابعة – لا حظ فيها للمكلف – روعي فيها حظ المكلف - المقاصد الشرعية.

5.5-المقاصد الشرعية ثلاث مراتب: ضرورية وحاجية وتحسينية، والضروري أصل لما سواه من الحاجي والتحسيني. وضح ذلك. (0.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.5- أبرز الفرق بين الواجب العيني والواجب الكفائي؛ من جهة التكليف بهما. (0.5ن)

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 6/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي- دورة 2025- الموضوع ○
الاختبار : اختبار في مادة التخصص البيداغوجي المادة : التربية الإسلامية (2.25ن)

7.5- صنف التصرفات الآتية بحسب موافقتها أو عدم موافقتها للشرع عند المالكية؛ مع التعليل.

التصرف:	موافق/غير موافق	التعليل:
أدرك "زيد" الركعة الثالثة من صلاة المغرب مع الإمام. بعد أن سلم الإمام قام "زيد" وقضى الركعتين، فأتى في الأولى بالفاتحة والسورة جهرا، وفي الثانية بالفاتحة سرا.	.....	.....
أخرج "خالد" عن (250) رأسا من الغنم يملكها، ثلاث شياه زكاة عنها.	.....	.....
دفع رجل مبلغ مائة ألف درهم إلى آخر ليناجر فيه، واشترط عليه أن يسلّمه عن كل صفقة تجارية مبلغا ماليا قدره عشرة آلاف درهم.	.....	.....
د. "هلك هالك وترك زوجة وبنتا وأختا شقيقة وأخا لأب"؛ طُلب من "أحمد" حل المسألة أعلاه فأدلى بالآتي: للزوجة 1/8، وللبنت 1/2، وللشقيقة 1/6 تكملة للثلثين، أما الأخ لأب فيحوز ما بقي بالتعصيب.	.....	.....

6. <u>في ضوء "السند 5":</u>

1.6- من أحداث السيرة النبوية الجليلة رؤياه الصادقة ﷺ التي أسفرت عن حدث جسد من خلاله ﷺ المثل الأعلى في إعمال منهج الحوار الحضاري مع الآخر، وتبصر فوائده وآثاره. عرف هذا الحدث، مبينا سياقه الزمني والمكاني. (1ن)

الحدث السيري: .....

تعريفه: .....

.....

.....

.....

سياقه الزمني: .....

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3922 - Wadifa Info - page 7/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع — الصفحة 8 عدد 8

الاختبار : اختبار في مادة التخصص الإضافي — المادة : التربية الإسلامية

سياقه المكاني: _____

2.6- أبرز رأيك في العبارة التي تحتها خط في "السند 5"، معللا ذلك. (05ن)

3.6- بين ضابطين من ضوابط تدبير الحوار الحضاري، مستدلا على كل واحد منهما بدليل مناسب من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف. (1ن)

والله ولي التوفيق.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me