



تدريس اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء
الجمالية المغربية القاطنة بأوروبا
ماي 2014
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديداكتيك اللغات .
مدة : الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	2

اللغة العربية: 25 ن

يتميز تعلم اللغة العربية بالنسبة لأبناء الجمالية المغربية القاطنة بأوروبا بخصوصيات متنوعة تنوع روافد الثقافة المغربية في تفاعلها مع ثقافة البلد الأوروبي المعني.
انطلاقا من خبرتك المهنية في تدريس اللغة العربية افتراضي/افتراض عناصر درس لغوي مرتبط بأبناء الجمالية المغربية بأوروبا وبسلك التعليم الابتدائي ومتعلق بمجال حرية الرأي والتعبير، وذلك عبر إجابات مركزة ومختصرة وفق عناصر الجدول الآتي:

العناصر المطلوبة	النقط
1. تحديد المستوى أو المستويات الدراسية ومواصفات فئة المتعلمات والمتعلمين أبناء الجمالية المغربية المستهدفين بعناصر هذا الدرس	3
2. تحديد هدف تعليمي أو أكثر، بما يلائم الوضعية المشكلة المقترحة	2
3. صياغة وضعية مشكلة لتعلم كتابة وقراءة حرفي القاف والكاف (ق،ك) مرفوقة بالتعليمات المطلوب من المتعلم (ة) إنجازها	5
4. كيفية تدبير الأنشطة المتعلقة بهذه الوضعية المشكلة	5
5. تحديد صعوبتين لغويتين محتملتين مرتبطتين بهذه الوضعية المشكلة	5
6. تحديد كيفية تجاوز الصعوبتين اللغويتين المقترحتين بأمثلة دقيقة	5

اللغة الفرنسية: 15 ن

Ton ordinateur et toi

Ton « ordi », c'est un peu comme ton copain. Il trône dans ta chambre, dans le salon ou dans la salle de classe. Tu t'en sers pour jouer, pour préparer un exposé ou pour communiquer avec tes amis.

Tes parents ont peut-être des difficultés à comprendre comment fonctionne ce « bazar » car, de leur temps, cela n'existait pas. Sais-tu qu'il y a encore quelques années les ordinateurs étaient gros comme les réfrigérateurs, et que seules les entreprises en possédaient ? La miniaturisation est passée par là : aujourd'hui, ils sont beaucoup plus petits et leurs possibilités infinies, surtout lorsqu'ils sont connectés à Internet.

Cependant, attention : internet est un monde fabuleux mais dangereux. Tu peux tomber sur des images ou des textes choquants, faire de mauvaises rencontres ou encore effectuer des manipulations maladroites sans t'en rendre compte...

Jérôme Colombin, Frédérique Vayssières, *Mon ORDI, INTERNET... ET MOI*

1. A partir du support ci-dessus, élaborer une fiche pédagogique pour une activité de lecture, pour le cycle primaire au Maroc, en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. Mentionner le niveau scolaire auquel pourrait correspondre le support en question ; (1 pt)
 - b. Indiquer la durée et le nombre de séances de cette activité ; (1 pt)
 - c. Définir deux objectifs d'apprentissage ; (2 pts)
 - d. Préciser le matériel didactique à utiliser ; (1 pt)
 - e. Enumérer les étapes méthodologiques à suivre et formuler, pour chacune d'elles, des questions ou des consignes précises et variées ; (6 pts)
 - f. Proposer quatre indicateurs d'évaluation à adopter. (2 pts)
2. Quelles difficultés d'apprentissage ce texte vous semble-t-il présenter ? Justifiez votre réponse en donnant des exemples précis. (2 pts)

[Tape