



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2025
الموضوع

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي
المركز الوطني للمتحانات المدرسية وتقييم التعليمات



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي
المركز الوطني للمتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية	معامل الاختبار :	1		

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 50 سؤالاً: من السؤال Q21 إلى السؤال Q70 :
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse) يظل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح، باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)، كما يأتي: ■
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيَض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر ملغى كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تنقط الأجوبة ب: نقطة واحدة (1) أو نقطتين (2) أو ثلاث نقاط (3) بحسب درجة صعوبة السؤال، ويمنح صفر نقطة (0) في حالة عدم الإجابة.
9. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.



الصفحة 2 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q21 1 ن	تقدمت لاجتياز اختبارات الكفاءة المهنية بصفحتك استاذاً (ة) لمادة التربية الإسلامية التي من بين "الأسس الوظيفية" لمتاجها الدراسي التي نصت عليها وثيقة "متاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي العمومي والخصوصي- يونيو 2016-":
A	بناء الشخصية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم.
B	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات السلك.
C	إرساء مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص، وكسب تحدي الجودة للجميع.
D	مركزية دور المدرسة والمجتمع وتكامل أدوارهما في تحقيق النماء الذهني والتوازن النفسي المنشود لدى المتعلم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q22 1 ن	في سياق تخطيطك لتدريس الأقسام المسندة إليك، من الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي التي تستحضرها:
A	تأصيل المفاهيم الشرعية انطلاقاً من المرجعيات الشرعية.
B	الانطلاق من وضعيات تعليمية تعلمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم.
C	اعتماد مقاربات ديدكتيكية تنطلق من تشخيص التمثلات نحو ترسيخ القناعات وتعديل السلوكات.
D	تمكين المتعلم من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقة بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q23 1 ن	أثناء بلورتك لمشروعك التربوي الشخصي لتدريس التعلمات برسم الموسم الجاري، قمت باستحضار العلاقة بين محتويات مداخل المادة الخمسة وبين المقصد الوجودي، باعتباره يتمثل في:
A	التصديق بوحدة الموجودات من حيث المنطلق والمصير.
B	المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع.
C	الإيمان بأن العبادة غاية الخلق.
D	حفظ الحقوق والمسؤوليات وأداء الواجبات.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q24 1 ن	من الموجهات المنهجية التي تستحضرها أيضاً أثناء بلورتك لمشروعك التربوي، كون الهندسة البيداغوجية التي اعتمدتها "وثيقة متاج مادة التربية الإسلامية" بالسلك الثانوي التأهيلي، تقوم على تملك المتعلم لكفاية:
A	خاصة بكل سنة دراسية.
B	عامة نهاية كل سلك دراسي.
C	خاصة بكل مدخل من مداخل المادة.
D	خاصة بكل وحدة دراسية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.



الصفحة	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أسناد التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
3	الموضوع
15	الاختبار : علوم التربية وبيداغوجيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية

Q25	في إطار التخطيط لمحطة "التقويم التشخيصي وتثبيت ودعم المكتسبات" عند بداية الموسم الدراسي، طلب منك أستاذ حديث الالتحاق بتدريس المادة مساعدته على تحديد الأثر المنتظر على المتعلمين من هذه المحطة؛ من بين ما يأتي:
2ن	
A	قياس درجة التمكن من المكتسبات المعرفية والقيمية والسلوكية السابقة.
B	القدرة على مسايرة التعلّيمات المستهدفة بالبرنامج الدراسي للمستوى الدراسي الجديد.
C	رصد الأخطاء والتعثرات وتصنيفها بحسب مصادرها، وبلورة خطة لمعالجتها.
D	الانخراط في خطة للدعم الاستباقي للتعثرات المتركمة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q26	يقترن نجاح الاشتغال الديداكتيكي في تحقيق الأثر المنشود لدى المتعلمين، بمدى القدرة على التشخيص الفعلي لتمثلات المتعلمين القبلية حول التعلّيمات المستهدفة. عيّن من بين ما يأتي؛ إحدى أبرز الصعوبات الموضوعية التي تعترض عملية تشخيص التمثلات القبلية للمتعلمين في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية:
1ن	
A	طبيعة التمثلات باعتبارها تتأثر بالسياق، وتتداخل فيها المعرفة بالوجدان لدى المتعلم.
B	عدم نجاعة طريقة حل المشكلات في تشخيص وتصحيح التمثلات.
C	صعوبة صياغة وضعيات مشكلة قادرة على التشخيص الفعلي لتمثلات المتعلمين.
D	تعدد المفاهيم الجزئية في الدرس الواحد، بما يؤدي إلى تداخل التمثلات القبلية للتلاميذ.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q27	باعتبار خبرتك المهنية، أسندت إليك مهمة المصاحبة والتكوين عبر الممارسة لزميل لك. فقررت أن تساعد على بلورة مشروعه الشخصي عبر تذكيره بداية بأن الغاية العامة من تدريس مادة التربية الإسلامية، بمنظومة التربية والتكوين المغربية، هي:
1ن	
A	اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية.
B	الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منها.
C	تغليب الموضوعات المرتبطة بواقع المتعلم مع مراعاة التقاطعات الممكنة.
D	اكتساب القيم الأساس للإسلام المتمركزة حول قيمة التوحيد.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q28	أسند إلى زميلك تدريس مستويي الجذع مشترك والثانية بكالوريا، فحاول صياغة مقترحات للكفاية المرجعية المستهدفة بكل مستوى. الكفاية الأدق صياغة في نظرك من بين المقترحات أسفله، هي أن يكون المتعلم قادرا على:
2ن	
A	استدعاء معارفه القيمية والسلوكية المتعلقة بالسورة المقررة وتوظيفها في بناء المفاهيم المتعلقة بدروس المداخل.
B	حل وضعيات حياتية بتوظيف معارفه المرتبطة بالقرآن الكريم، وبمفاهيم دروس المداخل الخمسة.
C	تعبئة موارده الوظيفية من السورة المقررة ودروس المداخل لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعيات حياتية دالة ومركبة.
D	استحضار مضامين دروس المداخل الخمسة في معالجة قضايا ومواقف وضعيات مشكلة مختلفة ومتجددة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة 4 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أسناذ التعليم الثانوي الفأهلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q29 ن1	وجه زميلك إلى أن توظيف النصوص الشرعية في إطار المقاربة البنائية للتعلّمات المستهدفة بدروس المداخل يقتضي:
A	الانطلاق في كل مقطع ديداكتيكي من توظيف نص شرعي مناسب من السورة المقررة.
B	دراسة نصوص الانطلاق واستنباط أحكامها وقيّمها، قبل توظيفها في تحليل محاور الدرس.
C	توظيف النصوص الشرعية المؤصلة لجميع المفاهيم الواردة في سياق الوضعية المشكلة.
D	استدعاء نصوص شرعية بحسب علاقتها الوظيفية بالمفاهيم والتعلّمات المستهدفة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q30 ن2	لاحظت أن بعض أساتذة المادة يواجهون صعوبات كبرى في تدبير التفاعل الصفّي. بم تنصّحهم لتجاوز هذا الإشكال؟
A	رفع درجة الصرامة نظرا لمبالغة التلاميذ في التجاوز، والاستعانة في ذلك بالدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة.
B	إرساء قواعد التفاعل والانضباط بمقاربة تشاركية مع التلاميذ، مع الحرص على التواصل الهادئ.
C	البحث في الأنترنت عن تقنيات تدبير التفاعل الصفّي الحديثة، وتجربتها بعنا عن الطريقة الأنجع.
D	التقليص من زمن الحوار والمناقشة لكون جل تلاميذ الفصل لا يبدون رغبة في التعلم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q31 ن2	يرى زميلك أن اعتماد الوضعية المشكلة في التخطيط لدروس مدخل الحكمة غير وظيفي، ولا يلائم طبيعة المعارف والتعلّمات المستهدفة به. حدد موقفك مع التعليل المناسب، مما ذهب إليه من بين ما يأتي:
A	تتفق معه جزئيا لكون بعض الوضعيات المشكلة التي يقدمها الكتاب المدرسي في إطار هذا المدخل تفتقد الدقة في الصياغة، ولا تؤدي دورها في خلخلة التمثلات القبلية للمتعلم.
B	تتفق معه كليا، لكون بعض المفاهيم المستهدفة بمدخل الحكمة في مادة التربية الإسلامية لا يستلزم امتلاكها تعديلا جزئيا في تمثيلات المتعلمين.
C	تختلف معه كليا لأن "طرح الإشكاليات وصوغ الفرضيات" قبل الشروع في بناء التعلّمات وتعديل السلوكات من المهارات الأساس المستهدفة بدروس مدخل الحكمة.
D	تختلف معه جزئيا لأن توظيف الوضعية المشكلة عند بداية كل حصّة تعليمية تعليمية يستنزف زمن الحصّة الدراسية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q32 ن3	أثناء تقديمك لدرس "الإيمان بالغيب" لاحظت أن بعض المتعلمين يخلطون بين مفهوم "الإيمان بالغيب" ومفهوم "الخرافة". كيف تتعامل ديديكتيكيا مع هذا الموقف؟
A	تتصدى لتصحيح الفهم الخاطي بالقول إن الخرافة ليست من الإيمان بالغيب.
B	تطلب من المتعلمين البحث عن نصوص قرآنية تؤصل للمعنى السليم لمفهوم الغيب.
C	تركز على بناء مفهوم "الغيب"، ثم تستدعي مفهوم "الخرافة" في إطار أنشطة التقويم الإجمالي للدرس.
D	تساعد المتعلمين على تملك التعريف الصحيح لمفهوم الغيب عبر سوق أمثلة ولا أمثلة عليه.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة 5 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q33 2ن	أردت أن توجه زميلك إلى اعتماد الطريقة الاستنتاجية في بناء مفهوم "القناعة" وتأصيله من سورة الكهف. ما الاستراتيجية الرئيسية التي ستوجهه إلى اعتمادها في تدبير اشتغاله الديداكتيكي؟ A الانطلاق من الأمثلة واللامثلة الدالة على مفهوم "القناعة" وإيجاد العلاقات بينها. B الانتقال من التعريف بمفهوم "القناعة" إلى استدعاء أمثلة دالة عليه ونصوص مؤصلة لها. C اشتقاق تعريف مفهوم "القناعة" انطلاقاً من أمثلة مستقاة من الواقع. D تحديد أجزاء مفهوم "القناعة" انطلاقاً من شواهد عقلية وعقلية دالة عليه. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q34 2ن	يريد زميلك تفسيراً بيداغوجياً موضوعياً لظاهرة انحصار التلاميذ المتفاعلين مع أنشطة الدرس في فئة صغيرة معينة دون باقي تلاميذ الفصل. فكان جوابك أن السبب الرئيس لذلك يرجع إلى: A ضعف رغبة جل التلاميذ في التعلم. B وجود فروق فردية بين التلاميذ. C عدم ملائمة بعض مفردات المنهاج الدراسي لحاجيات جميع التلاميذ. D اختلالات تشوب العقد الديداكتيكي الذي يرسيه الأستاذ في الفصل. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q35 1ن	طلب منك زميلك أن توضح له المقصود بأساس الارتقاء في منهاج مادة التربية الإسلامية، فبينت له أن المقصود به هو "تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم عبر سنوات وبرامج السلك"، وذلك باعتبار المفاهيم تتشكل من: A النواة المنطقية للمفهوم - اسم المفهوم - الشبكة المفاهيمية للمفهوم. B طبيعة المفهوم - المجال المعرفي للمفهوم - النصوص المؤصلة للمفهوم. C طبيعة المفهوم - المدخل الذي يندرج تحته المفهوم - حكم المفهوم. D النواة المنطقية للمفهوم - اسم المفهوم - النصوص المؤصلة للمفهوم. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q36 1ن	في ضوء تعدد الكتب المدرسية المقررة لمادة التربية الإسلامية بمختلف مستويات السلك الثانوي التأهيلي، وتعزيزاً لتكافؤ الفرص بين المتعلمين، توجه المرجعيات المؤطرة للتدريس والتقويم في مادة التربية الإسلامية إلى: A تغطية المضامين المعرفية المقدمة من طرف الكتب المدرسية المقررة في كل مستوى دراسي. B التدريس اعتماداً على أحد الكتب المدرسية، وتوجيه التلاميذ إلى إغناء تعلماتهم من باقي الكتب المقررة. C توظيف الكتاب المدرسي المتعدد في تنويع مقترحات النقل الديداكتيكي للمعارف المستهدفة. D الحرص على إحاطة المتعلمين بالمضامين الواردة في جميع الكتب المقررة. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة 6 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q37 ن1	تفعيلا لكفاياتك التكنولوجية، يكون اعتمادك لسيناريو بيداغوجي يوظف دعائم رقمية خادما للتعليمات في مادة التربية الإسلامية، إذا كانت الغاية منه:
A	تشجيع المتعلم على الاندماج المرن في العالم الرقمي.
B	إزالة الرتبة عن الحصص والتقليل من المراحل الديداكتيكية غير الوظيفية.
C	مواكبة اهتمامات المتعلمين الرقمية.
D	تجويد تدريس زمن التعلم وجعله أكثر نجاعة وفاعلية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q38 ن2	بينما كنت بصدد مذاكرة الشطر الأول من سورة يوسف، لاحظت أن جل التلاميذ لا يتحكمون في مهارة تقسيم الشطر إلى مقاطع موضوعية. ما الإجراء الديداكتيكي الذي ستلجأ إليه لتخطي هذه الصعوبة؛ قبل الانتقال إلى إنجاز باقي الأنشطة التعليمية التعليمية المبرمجة؟
A	تقوم أنت بتقسيم الشطر القرآني إلى مقاطع، لكونه يشمل وحدات موضوعية كثيرة يصعب على المتعلمين التمييز بينها.
B	تتجاوز المهارة باعتبارها لا تندرج ضمن المهارات الأساس المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالثانوي التأهيلي.
C	تخصص الزمن التعليمي المتاح لتدريب التلاميذ على استخلاص مضمون مناسب لكل مقطع.
D	توجه التلاميذ للتدرب على المهارة في إطار أنشطة الإعداد القبلي للدرس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q39 ن2	من الإشكالات البيداغوجية التي تواجهك في بعض فصولك الدراسية، ضعف قدرة التلاميذ على الاستظهار الكتابي السليم لمقاطع من السورة المقررة. قررت جرد الأسباب الكامنة وراء ذلك وتصنيفها بحسب درجة انعكاسها على المتعلمين. فتوصلت إلى أن السبب الرئيس الكامن وراء ذلك، هو:
A	تباين المهارات التي يستهدفها الأستاذ بالتقويم عن تلك التي يستهدفها بتدريس السورة المقررة.
B	اختلاف تمثيلات التلاميذ حول مدى أهمية حفظ السورة المقررة.
C	ضعف دعم الأسر لتعليمات أبنائنا، وحرصها على تحفيزهم لحفظ السورة المقررة.
D	تفاوت الاستعدادات الوجدانية للتلاميذ لحفظ السورة المقررة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q40 ن2	استشارك زميلك بشأن الطريقة الديداكتيكية الأنجع لتوظيف النصوص الشرعية المؤصلة، لمقاربة محور "تجليات العفة في التصور والسلوك" مع تلامذته بالسنة الأولى باكوريا.
A	ما الطريقة التي تشير عليه باعتمادها من بين ما يأتي؟
A	المزج بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية.
B	الطريقة الاستنتاجية.
C	الطريقة الاستقرائية.
D	الطريقة التحليلية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.



الصفحة	7	15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
			الموضوع
			الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية

Q41	قاربت مع تلامذتك مقصد "حفظ النفس" ضمن مقاصد الشريعة الإسلامية، ثم طلبت منهم تحليل ظاهرة عدم احترام قوانين السير من منظور شرعي. هذا النشاط يسهم في تنمية:
1ن	
A	كفاية نوعية.
B	كفاية عرضانية.
C	كفاية استراتيجية.
D	كفاية معرفية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q42	سألك زميلك عن مدى أهمية اعتماد المقاربة الوظيفية في تدريس مادة التربية الإسلامية، فكان جوابك أن من أهم مميزاتها كونها تروم:
1ن	
A	تمكين المتعلمين من نسج العلاقات المنطقية بين مداخل المادة الخمسة.
B	تعزيز المدخل التحليلي في بناء التعلّمات لكونه يرمي لدى المتعلمين الوعي بالوظيفة التأصيلية للنصوص.
C	التدرج الوظيفي من شرح نصوص الانطلاق واستخلاص مضامينها إلى تعريف المفاهيم وتحديد امتداداتها.
D	استدعاء النصوص الشرعية بحسب علاقتها التأصيلية بالمعارف المستهدفة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q43	يرى بعض أساتذة مادة التربية الإسلامية أن عدم إحضار بعض التلاميذ للكتاب المدرسي في حصص دروس المداخل، يجعلهم غير قادرين على التفاعل مع أسئلته، خاصة أثناء بناء تعريف المفهوم المركزي للدرس. ما الإجراء البيداغوجي الذي توجهه لزملائك في هذا السياق؟
2ن	
A	تركيز الجهد على إرساء النظام في الفصل، وإنجاز الدروس وفق البرمجة الزمنية المحددة في البرنامج الدراسي.
B	توجيه التلاميذ إلى الإقلاع عن هذا السلوك، واتخاذ إجراءات زجرية في حق المصيرين منهم على ذلك.
C	تقديم لائحة التلاميذ الذين يصرون على عدم إحضار الكتاب المدرسي للإدارة، من أجل التواصل مع أولياء أمورهم.
D	التغاضي عن هذا الإشكال باعتباره غير ذا أولوية ويرتبط أساسا بغياب الرغبة لدى بعض التلاميذ في التعلم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q44	أثناء اشتغالك مع المتعلمين في مستوى الأولى باكالوريا ظهر لك أن جلهم يجدون صعوبة في صياغة مضامين النصوص الشرعية. أي الإجراءات تجدها أنجع لمساعدة المتعلمين على التجاوز الكلي لهذه الصعوبة، من بين ما يأتي؟
3ن	
A	تجعل هذه الصعوبة ضمن أولويات برنامجك للدعم المدمج، وتضع استراتيجية متدرجة لتجاوزها.
B	تتواصل مع الإدارة في شأن برمجة حصص الدعم، تشتغل فيها مع المتعلمين على هذه المهارة وتدربهم عليها.
C	تكلف المتعلمين بمساعدة بعضهم البعض على تجاوز هذه الصعوبة في إطار التعلم التعاوني.
D	تعمل على التنسيق مع بعض أساتذة مجالس الأقسام، لأن مهارة استخلاص مضمون مستعرضة وليست خاصة بالمادة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة 8 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q45 1ن من أهداف أنشطة التقويم التكويني التي تقوم بتخطيطها وأجرائها، في سياق تدريسيك لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي: A اتخاذ قرارات جزئية بناء على عملية قياس درجة تقدم تحكم المتعلمين في التعلّمات المدرسة. B جمع معطيات بشأن قدرات ومعارف المتعلمين القبلية، ذات العلاقة بالتعلّمات المستهدفة. C رصد مجالات التدخل، لتقليص الفارق بين مجال التحصيل الفعلي ومجال التحصيل المنشود. D اختبار درجة تمكن المتعلمين من التعلّمات المستهدفة: عند نهاية كل سلك دراسي. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	
Q46 1ن طلبت من تلامذتك استظهار مقطع من سورة الكهف، فكتب أحد التلاميذ: ﴿فَلَا تُعَارِي فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تُسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا وَلَا تَقُولُ لِيْشْيَاءُ إِلَهَ إِلَّا أَنْ يُشَاءَ اللَّهُ وَادْكُرْ لَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِي رَبِّيْ لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تَسْعًا﴾. بحسب ضوابط الرسم العثماني، كم عدد الأخطاء الواردة في ما كتبه التلميذ؟ A لم يرد أي خطأ. B ورد خطأ واحد. C ثلاثة أخطاء. D أكثر من أربعة أخطاء. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	
Q47 2ن بعد تصحيح فرض محروس، لاحظ زميلك أن التلاميذ يعانون من تعثرات مهارة عميقة، فقرر تخصيص الأسبوع الموالي لمعالجة هذه التعثرات، ثم تقديم درسي مدخل التزكية في الأسبوع الذي يليه. ما رأيك بالقرار الذي اتخذته زميلك؟ A تختلف معه جزئيا لأن من شأن ذلك أن يؤدي إلى خلق تعثرات جديدة لدى التلاميذ. B تتفق معه كليا لأن تحكم المتعلمين في المهارات من شأنه أن يساعدهم على تملك التعلّمات. C تختلف معه كليا لأن الالتزام بالتوزيع البيداغوجي المقرر ضابط من ضوابط تدريسية المادة. D تتفق معه كليا لأن الغلاف الزمني الذي خصصه لدرسي التزكية يمكن تدبيره بشكل وظيفي. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	
Q48 2ن لتدريب تلامذتك على مهارة "استخراج الحكم الشرعي"، تقوم بتوجيههم إلى الاسترشاد بمجموعة من المؤشرات المساعدة لهم على ذلك، من بينها: A أقوال جمهور العلماء في تفسير النص الشرعي. B الأسلوب الإنشائي الوارد في النص الشرعي. C المفاهيم القيمية الصريحة والضمنية المستنبطة من النص الشرعي. D بعض الأحاديث والآيات الكرّمة الواردة في نفس موضوع النص المتدارس. E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	

Q49	بينما كنت بصدد بناء التعلّمات المستهدفة بالمحور الأول من درس "وقاية المجتمع من الفواحش" سألك أحد التلاميذ عن عدد الفواحش الظاهرة التي ورد ذكرها في سورة يوسف، تحديدا لنا من الوقوع فيها. فأجبته:	3ن
A	(2)	
B	(3)	
C	(4)	
D	أكثر من (5)	
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	

Q50	في إطار التقويم التكويني لمكتسبات المتعلمين بالسنة الثانية بكالوريا - مسلك العلوم الإنسانية- المستهدفة بالأسدوس الثاني، قررت تخصيص الفرض المحروس الثاني لفرض شامل في مكون "دراسة المؤلفات"، وهو ما لاقى استحسانا كبيرا من طرف زميلك بالمؤسسة فعذا حذوك. بينما رأى أستاذ آخر للمادة أن الأمر غير مقبول. بم تبريريداغوجيا نجاعة ما قمت به؟	2ن
A	تركيز اهتمام المتعلمين على مكون دراسة المؤلفات، وتأجيل تقييم مدى تحكمهم في دروس المداخل إلى تقييم شفهي تدرجه في الأنشطة المندمجة، برفع حظوظهم للحصول على نقاط أفضل من تلك التي حصلوا عليها في الفرض السابق.	
B	إدراج الأسئلة التي تستهدف مدى تمكن المتعلمين من المعارف المدرجة تحت مكون المؤلفات مع تلك التي تستهدف تحكمهم في دروس المداخل يضاعف اهتمام التلاميذ بدراسة السيرة النبوية المطهرة.	
C	ضمان تكافؤ الفرص بين المتعلمين محفوظ ما دمت قد اعتمدت أنت وزميلك نفس معايير ومواصفات التقويم، وكذا شروط الإنجاز على مستوى المؤسسة.	
D	مذكرة التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية تنص على أن يتم تقويم "دراسة المؤلفات" عبر وضعيات تقويمية دالة ومركبة، تتضمن سياقا وأسنادا للاستثمار وتعليمات موجهة لإنجاز المهام المطلوبة.	
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة	

Q51	لاحظت أن بعض تلاميذ الجذع المشترك يجدون صعوبة في تثبيت حفظ بعض متشابهات سورة الكهف، فقررت أن تقدم لهم بعض المؤشرات المعينة لهم على ضبط حفظهم للسورة. ميز من بين ما يأتي الترتيب السليم لورود مواطن التشابه الآتية في السورة الكريمة.	3ن
A	﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ نَيْنَ السُّدُنِ ﴾.	
B	﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ نَيْنَ السُّدُنِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ ﴾.	
C	﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ نَيْنَ السُّدُنِ ﴾.	
D	﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ نَيْنَ السُّدُنِ ﴾ - ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ ﴾.	
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.	

الصفحة 10 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار امتلاك التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q52 ن1	في إطار مصاحبتك لبعض زملائك من أساتذة المادة، قمت بتنظيم حلقة نقاشية حول المواصفات المنهجية والمضمونية لبناء الوضعيات التكوينية للفروض المحروسة في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي. افتتحت الحلقة النقاشية بنشاط للعصف الذهني طلبت فيه من المادة الأمانة تحديد بعض الضوابط التي يلتزمون بها أثناء إعدادهم لهذه الوضعيات. ميز الصحيح منها من بين ما يأتي:
A	مراعاة كفاية كل سلك دراسي.
B	بناء وضعيات تكوينية مركبة ودالة تستثمر أسنادا، وتستدعي توليف موارد مختلفة.
C	إعداد عناصر الإجابة بعد بناء موضوع الوضعية التكوينية.
D	تصحيح الفروض الكتابي المحروس بكيفية جماعية واستثمار نتائجها واقتراح أشكال الدعم المناسبة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q53 ن2	وجهت المتعلمين إلى تقديم نشاط للعب الأدوار؛ في إطار التقييم الإجمالي لدرس "العفو والتسامح"، ففاجأك تفاعل أحد المتعلمين بعنف لفظي أثناء تمثيل مشهد خصام، ما أخل بالاحترام اللازم للفصل، وأربك سير النشاط. كيف تتصرف إزاء هذا الموقف؟
A	تلغي النشاط فوراً وتنبه إلى أن تجاوز الأدب اللائق بالفصل أمر مرفوض بإطلاق، وذلك منعاً لأي تجاسر آخر مستقبلاً.
B	ترك المشهد يكتمل ثم تفتح النقاش حول ما حدث بوصفه مثالا حيا على أهمية أعمال قيمة التسامح.
C	تتجاوز عن سلوك المتعلم، وتدعو مجموعة الفصل إلى تجاهل تصرف زميلهم تفاديا لإحراجه أمامهم.
D	تدعوه إلى التزام الأدب اللائق بالفصل، ثم تمنع له الفرصة لإعادة تقديم المشهد واستكمال دوره في النشاط.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q54 ن1	في سياق ندوة تكوينية حول "مداخل استثمار نتائج فروض المراقبة المستمرة وسبل تفعيلها"، افتتح مفتش المادة الندوة بعصف ذهني دعا فيه الأساتذة الحاضرين إلى تعيين ما يدل عليه خطأ المتعلم في إطار التقييم المرحلي أو الإجمالي للتعلمات المدرسة، فكان جوابك أن خطأ المتعلم يفسر بيداغوجيا بأنه مؤشردال على:
A	ضعف نجاعة الاستراتيجية التي اعتمدها المدرس في بناء التعلمات.
B	عائق من عوائق تحقق النماء الذهني للمتعلم.
C	عائق نفسي يضعف الحافزية الذاتية للمتعلم.
D	تفاوت ذكاءات المتعلمين.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة 11 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q55 1	يهدف التمهيد لبناء التعلّيمات المستهدفة بدرس "الصبر واليقين"، عرض الأستاذ على التلاميذ مقطع فيديو قصير يروي تجربة تلميذ تجاوز الفشل الدراسي بالصبر والاجتهاد. ما طبيعة التوظيف البيداغوجي للمورد الرقمي في هذا السياق؟
A	تقويعي لقياس مدى استحضارهم لمكتسباتهم السابقة حول الصبر.
B	تحفيزي يهدف إلى إثارة انتباه المتعلمين وتبنيهم وجدانياً للتعلم.
C	وظيفي كونه شكل دعامة لبناء المفهوم واستنتاج القيمة من موقف واقعي.
D	إثرائي لإغناء الدرس بمثال واقعي دون أن يشكل أساساً لبناء التعلم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q56 1	بعد أن قام أستاذ بإنجاز تقويم إجمالي لدرجة تمكن المتعلمين من التعلّيمات المستهدفة بدرس "الصبر واليقين"، تبين له أن مجموعة من المتعلمين تعتقد أن الخضوع السلبي للغير تجلّي من تجليات الصبر، فقام بتوجيه أذهان المتعلمين إلى أوجه الفرق بين المفهومين، معزّزا بيانه بسرد موقف من السيرة النبوية، ثم بوضع المتعلمين إزاء مهمة استخلاص تجليات الخضوع السلبي للغير، وتمييزها عن تجليات الصبر. هذا النوع من الدعم يسمى:
A	دعما وقائياً.
B	دعما مندمجاً.
C	دعما استباقياً.
D	دعما علاجياً.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q57 1	أثناء تخطيطك لدرس من دروس المداخل بالسنة أولى بكالوريا، وجدت أن النصوص القرآنية والحديثية التي يطرحها الكتاب المدرسي للقراءة والتأمل عند بداية الدرس كثيرة وطويلة. ما القرار البيداغوجي الذي ستأخذ؟
A	تخطط لقراءة وتأمل جميع النصوص لأهميتها في تكافؤ الفرص بين المتعلمين وتمكينهم من المفاهيم المستهدفة، باعتبار السنة أولى بكالوريا سنة إسهادية.
B	تقسم مجموعة الفصل إلى مجموعات مصفوفة وتطلب من كل مجموعة الاشتغال على نص معين، ثم تقاسم ما توصلت إليه من مدارس النص مع باقي الفصل ترشيدا لزمن الحصة.
C	لا تنجز مرحلة قراءة النصوص عند بداية الدرس، وتستدعي لكل مرحلة من مراحل بناء التعلّيمات المستهدفة نصا أو نصوصا مناسبة لذلك.
D	تلتقي نصا واحدا لقراءته ومدارسته، وتوجه المتعلمين إلى الاشتغال على باقي النصوص في إطار أنشطة التعلم الذاتي خارج الفصل.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

الصفحة 12 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q58 ق5	بينما كان أستاذ للمادة بصدد بناء التعليمات المستهدفة بدرس "علم الله المطلق"، استوقفه أحد المتعلمين قائلاً: "الإيمان بعلم الله المطلق يقتضي ألا يتحمل العبد مسؤولية أفعاله، ما دام كل شيء قد سبق في علم الله تعالى"، فقام الأستاذ بالتعقيب على كلام التلميذ قائلاً: "خطأ، الإنسان مسؤول عن أعماله رغم علم الله تعالى بها مسبقاً"، ثم سأل له بعض الآيات والأحاديث المؤصلة لذلك. ما تقييمك لهذا التصرف؟
A	مطلوب، لأن تصحيح المفهوم العقدي الخاطئ بسرعة مطلوب قبل أن ينتشر بين المتعلمين.
B	غير ملائم لأنه أوقف مسار تفكير المتعلم، ولم يوظف الخطأ لتصحيح المفهوم بشكل بنّائي.
C	مناسب لأن الأستاذ بذلك قد وظيف "بيداغوجياً تعديل المواقف وترسيخ السلوكيات الإيجابية".
D	صائب مادام تعقيب الأستاذ قد جاء بلغة مبسطة تناسب مستوى المتعلم، ومعللاً بنصوص شرعية مؤصلة له.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q59 ق2	بعد تصحيحك للفرض الأول من فروض المراقبة المستمرة، وجدت أن جل المتعلمين لم يتمكنوا من استدعاء الآية المناسبة للاستشهاد من السورة المقررة، ما التفسير الأقرب إلى الموضوعية في نظرك، من بين ما يأتي؟
A	إهمال المتعلمين لحفظ السور المقررة وتفاعسهم عن ذلك.
B	قصور مستوى إدراك المتعلمين في هذه المرحلة العمرية عن الإحاطة بمعاني السورة.
C	غياب الدقة في صياغتك للمضمون المطلوب الاستشهاد له من السورة المقررة.
D	ضعف اكتساب المتعلمين لمهارة تحليل النصوص الشرعية واستنباط أحكامها وقيمتها.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q60 ق1	الإطار المرجعي للتقويم والامتحانات وثيقة منهجية توظف عمليات التقويم في مادة التربية الإسلامية، نبه زميلك إلى أن توظيفها في التخطيط للتدريس ضرورة منهجية تتم عبر اعتماد معيار :
A	المطابقة بين المحاور المستهدفة بالتدريس، والمهارات المستهدفة بالتقويم .
B	المصادقية عبر تدقيق المفاهيم والقيم، والحرص التام على عدم تمرير مفاهيم أو معارف غير صحيحة .
C	التغطية باستهداف المضامين المعرفية المتضمنة في الكتب المدرسية المتعددة .
D	الموثوقية بالتزام الأوزان المهارية المحددة في جدول التخصص .
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.
Q61 ق1	في إطار مشروعك التربوي لتمكين المتعلمين من المهارات المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي؛ من بين الأنشطة التي توجه المتعلمين لإنجازها بهدف إقدارهم على التحكم في "مهارة تنمية القيم المستفادة من الدرس وتوظيفها":
A	تحليل نصوص الانطلاق ونصوص شرعية أخرى داعمة.
B	استخراج الأحكام الشرعية من النصوص المؤصلة للدرس.
C	تحديد خصائص المفاهيم المكتسبة من الدرس.
D	تحديد الموقف من وضعيات حياتية دامية وتعليله.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

الصفحة 13 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أسناذ النظيم الثانوي الفأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التربية الإسلامية
Q62 ن2	بعد التحاقك بالمؤسسة عند بداية الأسدوس الثاني، فوجئت بأن إدارة المؤسسة قد أسندت إليك فصلا دراسيا إضافيا. وبعد إجراء حصة أولى مع تلاميذ هذا الفصل، تبين لك أنهم يصعدون ملوكات غير منضبطة ومستغزة. ما الإجراء الذي ستأخذ به لحل هذا الإشكال بشكل واقعي وعملي؟
A	ترفع تقريرا إلى إدارة المؤسسة تخبر فيه بالإشكلات التي يتخبط فيها الفصل الدرامي، حماية لنفسك من أي مساءلة إدارية أو بيداغوجية.
B	تعمل على إرساء تعاقد أخلاقي وديداكتيكي جديد مع تلاميذ الفصل، قبل الانطلاق في تدبير التعليمات.
C	تطلب استدعاء أولياء أمور التلاميذ قصد إطلاعهم على الوضع القائم وإشراكهم في بحث سبل حله.
D	تطلب عقد المجلس التربوي للفصل قصد الإفادة من خبرات زملائك في كيفية تدبير الاشتغال الديداكتيكي في هذا الفصل.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q63 ن2	في إطار درس "الرفقة الصالحة" بمستوى الجذع المشترك، افتتح الأستاذ الحصة بوضع المتعلمين إزاء مهمة تصنيف مجموعة من المواقف الواقعية، بحسب موافقتها أو معارضتها لمفهوم الرفقة الصالحة. إثر ذلك قام الأستاذ رفقة تلاميذه ببناء التعليمات المتعلقة بمحاور الدرس، موظفا النصوص المؤصلة لها، ثم ختم الحصة بتوجيه المتعلمين إلى نسج خريطة مفاهيمية لما تمت مقارنته في الحصة. برأيك، ما نوع البيداغوجيا التي اعتمدها الأستاذ في هذا النشاط؟
A	بيداغوجيا حل المشكلات.
B	بيداغوجيا الاكتشاف.
C	بيداغوجيا المحتوى.
D	بيداغوجيا المشروع.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q64 ن1	في نهاية مدخل القسط بالجدع مشترك، قررت توجيه التلاميذ إلى إنجاز نشاط خارج الفصل، يقومون في إطاره بنسج خريطة ذهنية كأداة للتقويم الذاتي لدرجة تحكمهم في مجال التحصيل المستهدف بهذا المدخل. ما نوع المهارة التي يقيسها هذا التقويم؟
A	حفظ التعريفات وقياس درجة التمكن من المعارف المدرسة.
B	التوظيف العملي للمفاهيم القيمة المكتسبة.
C	الربط بين المفاهيم واستيعاب العلاقات بينها.
D	القدرة على تحليل المفاهيم وتبسيطها.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

صفحة 14 15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة النخوص المكون : الديداكتيك النخوص : التربية الإسلامية
Q65 1 ن	حضرت ورشات تكوينية حول "جودة بناء المعارف في مادة التربية الإسلامية وسبل الارتقاء المستعرجة"، فتقاسمت إحدى الورشات المقترحات أسفله. عين المقترح الذي تجده أقدر على بلوغ الأثر المنتظر:
A	الاقتصار على استدعاء المعارف المناسبة لبناء التعلّمات المستهدفة.
B	إعمال المقاربة الكمية عبر الموازنة بين المعارف الشرعية والمعارف الوظيفية.
C	التخطيط الذهني القبلي الصارم لجميع الحصص الدراسية والعمل على ترميزه.
D	الحرص على تلقين المتعلمين مضامين ومحتويات معرفية صحيحة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q66 1 ن	بحسب "جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساس" من الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للبيكالوريا وزن مهارة "استخراج القيم وتوظيفها" بالسنة الأولى بكالوريا بالنسبة للشعب الأدبية، هو:
A	1 نقطة من أصل 20 نقطة.
B	2 نقط من أصل 20 نقطة.
C	3 نقط من أصل 20 نقطة.
D	4 نقط من أصل 20 نقطة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة
Q67 2 ن	أثناء إنجازه درسا تجريبيا، لم يطلب الأستاذ من المتعلمين إعداد الدرس المقبل واكتفى بتمارين وأنشطة تطبيقية للدرس المنجز في إطار ما أسماه بأنشطة التعلم الذاتي، انتقد بعض الأساتذة ذلك بشدة، باعتباره قد أخلّ بمرحلة مهمة تشجع المتعلم على المشاركة في بناء تعلماته في الحصص المقبلة. ما رأيك في ما قام به الأستاذ؟
A	غير بيداغوجي لأن أنشطة التعلم الذاتي تدعم التعلّمات السابقة ولا تسهم في بناء التعلّمات الجديدة.
B	يجسد خطأ تدويرا ومنهجيا لأنه يتناقى مع مبادئ البيداغوجيات التي تقوم على مركزية المتعلم.
C	مقبول غير أنه يُفوّت عليه تيسير الحصص المقبلة عبر توجيه التلاميذ إلى الجمع بين الإعداد القبلي للدرس المقبل وأنشطة التعلم الذاتي للدرس المنجز.
D	صواب مادام بناء المفاهيم والتعلّمات الجديدة يقوم على تشخيص التمثلّات الفعلية للتلاميذ من طرف الأستاذ في بداية الحصص التعليمية التعليمية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الصفحة	15	15	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
			الموضوع
			الاختبار : علوم التربية وهداكتيك مادة التخصص المكون : اليداكتيك التخصص : التربية الإسلامية

Q68	ن1	يرى البعض أن تفويم الكفايات المرتبطة بالقيم، في سياق تدريس مادة التربية الإسلامية، من أصعب أنواع التفويم. لأسباب متعددة أهمها:
A		تلازم الامتثال للسلوك الإيجابي مع تحقق الافتناع الوجداني الفعلي.
B		صعوبة القطع بلبات الارتباط بين المعايير والمؤشرات المحددة، ودالتها على استيعاب المتعلم للقيمة.
C		أن تفويم القيم يتم عبر وضعيات كتابية، وليس عبر الوضعيات الحية والأنشطة التفاعلية.
D		كون معايير القياس الفعلي لدرجة الافتناع الوجداني بالقيمة، لا تستحضر السلوك الدال على التمثل.
E		جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q69	ن3	الآية التي ستعتمدها من بين الآيات الآتية من سورة يوسف، لتأصيل خاصية "الاستمرارية" باعتبارها خاصية من خصائص رعاية الآباء للأبناء في الإسلام:
A		﴿قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خُطِيئِينَ قَالَ سَوْفَ اسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾.
B		﴿وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّي إِنْ كُنْتُ فَعَلْتُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ فَاسْتَفْتَى وَتَجَفَّى وَاعْتَفَى مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾.
C		﴿وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدُونِ مِنْ بَعْدِ أَنْ تُرِغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ﴾.
D		﴿وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلْنَا رَبِّي خَفًّا﴾.
E		جميع الأجوبة المقترحة أعلاه غير مناسبة.

Q70	ن1	من محددات مهارة "توظيف المعارف المكتسبة" التي تلص عليه الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلوك الثانوي التأهيلي:
A		إيراد النص المناسب للمفهوم.
B		تصنيف أجزاء مفهوم.
C		تحديد العلاقة بين مفهومين أو أكثر.
D		تفسير وتعليل المفهوم.
E		جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.