



مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى
من إطار أسنق التعليم الثانوي التاهيلي
دورة 2025
الموضوع ✓

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للمنتحلات المدرسية وتعليم المتعلمين



المركز الوطني للمنتحلات المدرسية وتعليم المتعلمين

الاختبار :	الاختبار في علوم التربية وبتدائك مادة التخصص المطلوب	مدة إنجاز الاختبار : ثلاث ساعات
المكون :	بتدائك اللغة العربية	معدل الاختبار : 1

المسند 1 :

"تقوم منهجية علوم اللغة على خطوات وعناصر (واصفة) للنشاط التربوي، للهدف إلى قراءة النصوص وتحليلها لغويا، في ضوء علوم اللغة وقواعدها ومبادئها، من أجل خدمة الأهداف الرامية إلى تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني لدى التلاميذ، وصقل لغاتهم التعبيرية نطقا وكتابة.

وتجدر الإشارة إلى أن مفاهيم علوم اللغة ينبغي أن لا تظل معزولة عن (انساقها الخاصة) فهي لا تفهم إلا من خلال استحضارها، ولذلك كان من المفيد الاعتماد على النصوص كلما تأتي ذلك لإدراك الظاهرة في بعدها النظري وانتصبي توخيا لتد الجسور بين اللغتين الواصفة والموصوفة واستثمار التفاعل بينهما."

وزارة التربية الوطنية والتعليم العلي وتكوين الأطر والبحث العلمي، توجيهات تربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة اللغة العربية بسنك التعليم الثانوي التاهيلي، نونبر 2007، ص 18 (بصرف)

المسند 2 :

"إن الزمان على بيداغوجيا الكفايات يفرض إعادة بناء الظواهر اللغوية المستهدفة بالتدريس وفق منظور هذه المقاربة البيداغوجية الحديثة، واستثمار مفاهيمها وإجراءاتها التربوية بشكل عملي يمكن اعتمادا عليه معالجة بعض مشكلات تدريس اللغة، وهذا الأمر يمكن تحقيقه شريطة معرفة علمية بحاجيات المتعلمين اللغوية، وكيفية حصول الاكتساب اللغوي لديهم، والتحديد الدقيق للكفايات اللغوية المستهدفة، مع وضع إطار مرجعي خاص باللغة انسجاما مع المنظور التحولي لتعليم اللغة وتعلمها."

علي لبت أوشان، بيداغوجيا الكفايات وتدرسية اللغة، سلسلة دراسات بيداغوجية، العدد 6، دار أبي الرمال للطباعة والنشر، الرباط ط 2016، ص 3 (بصرف)

المسند 3 :

"منهجية البلاغة العربية، في إطارها التدريسي، لم تأخذ بعد مسارها الصحيح، إذ لا تزال الشوائب تحاصرهما على جميع المستويات. وهذا الواقع يحتاج إلى جهود مضاعفة لإخراج درس البلاغة من القوقعة التي يقيد، وجعله يفتح على كل الإبداعات التقنية والاستراتيجية والتنشيطية، وكذا المنهجية التي من شأنها أن تؤثر إيجابا على عملية التلقي البيداغوجي."

رشيده الزاوي، تتلي البيداغوجي للبلاغة العربية: الآليات والإشكالات، ضمن كتاب "بلاغي بين الإنتاج والتلقي"،

تسلي جمال بوطيب ومحمد أوداغ، منشورات مختبر التواصل التلقي وجمالية النص، طبعة الأولى، 2019، ص 80-79 (بصرف)

المراي) النص قراءة متلنية، ثم اجب/ اجببي عن الأسئلة الآتية:

1. حدد(ي) السياق التربوي والبيداغوجي للمقاربة الجديدة في تدريس علوم اللغة بسلك التعليم الثانوي
(2ن)
التأهيلي.
2. حدد(ي) المفاهيم الآتية حسب مبالغها في السند:
اللغة الواصفة - الاكتساب اللغوي - الكفايات اللغوية - التلقي البيداغوجي.
(2ن)
3. توسع(ي) في شرح اقولة الآتية حسب مبالغها في السند :
"من المفيد الاعتما على النصوص كلما تلتى ذلك لإدراك الظاهرة في بعدها النظري والتطبيقي توخيا لم الجسور
بين اللغتين الواصفة والموصوفة واستملا التفاعل بينهما."
(3ن)
4. وضع(ي) المرتكزات المنهجية والديداكتكية التي يقوم عليها تدريس علوم اللغة بسلك التعليم الثانوي
التأهيلي.
(3ن)
5. أبرز(ي) معيقت تدريس البلاغة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.
(3ن)
6. قدم(ي) مقترحت كنيلة بتجويد تدريس البلاغة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.
(3ن)