



المادة:	الختار في أدبيات العود المعرسة بالتعليم الإلكتروني (اللغة العربية)
مدة (الإنجاز):	ثلاث ساعات
المتعلم:	1

عناصر الإجابة

دبكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

موجهات عامة:

- يبرز المترشح (ة) مهاراته (ها) وخبراته (ها) في التدريس، وفترته (ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعليمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشبعية متمحورة حول المتعلم (ة)؛
- ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح (ة) بالأصالة وعدم التماثل مع أجوبة باقي المترشحين والمترشحات؛
- ينبغي أن يكون المنتج ملائماً ومنسجماً للعناصر، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقييم إنجاز المترشح (ة).

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
0.5	- عنوان الدرس: الفعل المفعول: الأجوف (أو ما يمثله).	1
0.5	- المكون الدراسي: صرف وتحويل أو تطبيقات كتابية	
0.5	- المستوى الدراسي: الثالث أو الرابع أو الخامس أو السادس	
1	- يقبل أي هدف تعلمي من قبيل: أن يتمكن من تمييز الفعل الأجوف ضمن جمل معضلة.	2
0.5	هذه الوضعية لها وظيفة تفويضية	3
1	من بين التبريرات، يذكر المترشح (ة): الظاهرة المعنوية مصرح بها في الوضعية؛ العمل المطلوب فردي؛ غياب النمذجة المفترضة من لدن الأستاذ؛ معالجة الوضعية تمت بطريقة مستقلة؛ الوضعية تعتمد شبكة خاصة للتصحيح؛	
0.5	تبريران فأكثر	
0.5	تبرير واحد فقط	
0	جواب آخر	
0.5	يقترح المترشح (ة) شبكة لتصحيح الوضعية تتضمن العناصر الآتية:	4
0.5	مؤشر يدل على تعرف الفعل داخل الجملة؛	
0.5	مؤشر يدل على تمييز الفعل الأجوف عن غيره؛	
0.5	حكم نوعي (متحكم، في طور التحكم، غير متحكم) أو كمي (علامات، نقطة، درجات، ...).	

يقترح المترشح (ة) نشاطا من قبيل:

الهدف

بختار المترشح (ة) هدفا من قبيل:
- أن يتمكن المتعلم (ة) من مفهوم الفعل
الأجوف

النشاط وطريقة تدبيره

يقترح المترشح (ة) نشاطا من قبيل:
- احتلاق وضعيات حية داخل الفصل
لتقريب مفهوم الفعلية (فتح الباب أو إغلاقه،
الكتابة على السبورة، ...)
- الاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة
لتقريب مفهوم التجويف (قصص المسكر
والقصص الدري) ودعوة المتعلمات
والمتعلمين إلى مقارنتها ثم تقديم مفهوم
التجويف.

بمناسبة

dafati

الهدف

النشاط وطريقة تدبيره

- ابراج مع سوي سوي
تستهدف تمكين المتعلمات والمتعلمين من
التعبير كتابة عن أنشطة باستعمال أفعال
جوفاء مع الانتقال عبر أزمنة الفعل المختلفة
وما يترتب عنه من تغيرات على مستوى
صورة الفعل (الماضي، الحاضر، الأخر)
مثال: لعبة تاجر الحبي
الأفعال المستهدفة: باع، قل، زاد، زار،
عاد، راق، ...
الطريقة: إنتاج نص حوار بين
تاجر والزبون.

dafatire.net

يحصل المترشح (ة) على العلامة الكاملة إذا ذكر ثلاثة أخطاء على الأقل من كل صنف

الأخطاء الرئيسية (0.5)

الأخطاء الثانوية (0.5)

ذكر الخطأ (0.5)

ذكر المصدر المحتمل (0.5)

التوضيح المناسب (0.5)

ذكر الخطأ (0.5)

ذكر المصدر المحتمل (0.5)

التوضيح المناسب (0.5)

الأخطاء الثانوية	الأخطاء الرئيسية
الكتابة (خطاً إملائي)	هذه - هاء - بالها - نوت ...
هذه (عدم تعرف الكلمات النصرية)	زني - جلتن
طريقة رسم الهمزة (العداء، استلام، أحلك، لها، أجعل)	(عدم تعرف مفهوم الفعل)
عدم احترام مقدسات رسم الحروف (الألف، اللام، القاف، الكاف، الجيم ...)	هذه - تعيلين - يجري -
غياب التنظيم (عدم استعمال المسطرة، عدم احترام الهامش) (الجدلة الثانية والجدلة الأخيرة)	يقولون - زني - مساعد - يا
عدم الالتزام بالتعليمية (وضع علامة (X) خارج الجدلة [الجدلة الأولى])	لها - جلتن
كتابة العدد بطريقة خاطئة (العدد 4، العدد 7، العدد 10)	(عدم تعرف الفعل الأجوف)
ملحوظة:	
هذه الأخطاء لا تمنح عنها علامات أو درجات لعدم ارتباطها المباشر بهدف الوضعية	

5

يختار المترشح (ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إبيستولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:

الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح
هذه	تعاقدي	إهمال التنصيص على مفهوم الفعل المحدد بالحركة والزمن
بالها		عدم استعمال البعد الإدماجي في التعلم (أسلوب التعجب المدرس في المكونات التراسية الأخرى)
تعيلين	ديدكتيكي	عدم التحكم في صيغة الانتقال من المصدرع إلى الماضي
يقولون		عدم التمييز بين الأجوف والناقص
يجري		عدم تعرف بنية الفعل الأجوف
مساعد		عدم تعرف فعل الأمر وما يطرأ عليه من تغييرات
زني	إبيستولوجي	

6

يختار المترشح (ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إبيستولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:

الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح
الصمة	فسيولوجي	ضعف البصر يؤثر في دقة النقل
هذه	ديدكتيكي	عدم التركيز
رسم الهمزة	ديدكتيكي	إهمال طريقة رسم الحروف والأعداد
كتابة العدد	تعاقدي	عدم التركيز على مفهوم الاتجاه
مقاسات الحروف	فسيولوجي	عدم التنصيص على الأبعاد الهندسية للحرف العربي
وضع علامة (X)	ديدكتيكي	عدم التحقق من فهم التعليمية
بطريقة صحيحة	تعاقدي	



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2019
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتقني



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة : الاجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

السؤال 1 :- يحدد المترشح، من بين المبادئ المشار إليها في النص، تلك التي تترجم مركزية المتعلم في العملية التعليمية، من قبيل: جعل المتعلم محور كل العمليات التعليمية - مساهمة حاجات المتعلمين - مراعاة سن المتعلم... إلخ (ن2)

السؤال 2 - يمثل المترشح لكل كفاية من الكفايات المطلوبة، بإعطاء مثال عن كل واحدة منها من خلال تحديد بعض القدرات والمهارات التي تترجمها، وذلك في مستوى معين من مستويات المرحلة الابتدائي. (ن2)

السؤال 3 : يستهدف السؤال مدى معرفة المترشح/ة بمقارنتي:
النكاهات المتعددة: الإشارة إلى كونها نظرية تربوية وضعها العالم الأمريكي غارنر، تؤكد على تعدد النكاهات (النكاه الموسمي/ النكاه اللغوي/ النكاه الرياضي/ النكاه البصري).
وحل المشكلات: هي مقارنة بيداغوجية تتأسس على فرضية مضمونها أن التعلم يتحقق خلال مواجهة المتعلم لمشكلات تتطلب حلاً، عبر خطوات منظمة (اكتشاف المشكل/ وضع فرضيات لحله/ أنشطة تعليمية تهدف إلى تمحيص الفرضيات/ إيجاد حل/ هيكلية المعرفة (ن0.5)

السؤال 4 - الهدف هو اقتراح نشاط صفّي ضمن الشروط الآتية:
- الانفتاح على المحيط (فروي - حضري - شبه حضري - يحمل خصائص الفئة المستهدفة عمرياً وعقلياً وذوي الاحتياجات الخاصة...)
- توظيف اللعب البيداغوجي: أي نشاط هادف لكنه يوظف تقنيات اللعب المتعارف عليها
- يتم تقديم النشاط بمراعاة/ الوسائل/ التقويم... إلخ (ن3)

السؤال 5 -
أ - تبيان نجاعة مبدأ تنوع أشكال العمل في إطار التواصل الصفّي من خلال استحضار:
- أولاً وضعية تواصلية يكون فيها المرسل/ة - الرسالة - المستقبل - القناة، واضحة ومترجمة من خلال مضمون معين من الأفضل أن يكون ضمن مادة من مكونات مناهج التعليم الابتدائي؛
- ثانياً وضعية منوعة خارجة عن الوضعيات المألوفة في العمل الصفّي التقليدي أو الذي ينفذه عادة المدرسون/ات.
اختيار أمثلة مجسدة لمبادئ التنوع في إطار التواصل فقط (تبقى للمصحح سلطة التقدير). (ن2)

ب - يتعين توضيح أمرين ضمن هذا المطلب:
أولاً : مسوغات العمل ضمن المجموعات : أي العوامل المؤيدة والمساعدة على العمل ضمن مجموعات في الفصل الدراسي، مثل إنكاه العمل الجماعي - تطوير المهارات التواصلية - الانفتاح على الآخر - اثبات الذات... وغيرها من المزايا؛
ثانياً : العقبات التي تعترضه من قبيل : الاكتظاظ - كثرة المضامين - القسم المشترك - الهجس التقويمي - ضعف التكوين الأساس - العلاقات البيئية - ضعف الغلاف الزمني المخصص للمكونات...
بشرط أن يتم التقيد بالظواهر التي توجد في المدرسة المغربية. (ن2)

السؤال 6 - دراسة حالة :
أ - تحليل الحالة من منظور تنظيمي - تشريعي :
- عقد ندوة تربوية من طرف السيد المفتش تحكمه مقتضيات المذكرة المنظمة للندوات واللقاءات مثلاً المذكرة (81 / 200)؛
- موضوع الندوة تحكمه مذكرة التقويم التربوي للسلك الابتدائي المستندة على استثمار نتائج الأسس المذكرة الوزارية (099 - 21/16 نونبر 2016)؛

- السنة السادسة محكومة بالقرار الوزاري المتعلق بتنظيم الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة وتقويمه؛
- حضر الأساتذة/ات بموجب مذكرة داخلية مرجعها مراسلة السيد المدير الاقليمي بتنظيم ندوة من طرف مفتش المقاطعة؛
- حضور الأستاذ المتكرب جاء بناء على برنامج المصاحبة بين المديرية الاقليمية والمركز الجهوي لتكوين الأساتذة في إطار الوضعيات المهنية. (ن2)

ب - يقدم المترشح توضيحاً للرأين وتولياً لمضمونهما في ضوء المبادئ الواردة في النص.
ج - يقدم المترشح تقويماً للرأين معاً، بحيث يراعي انسجام خطابه ويستثمر تجربته المهنية. (ن2)

(ن4)

المدة : ثلاث ساعات	مادة الاجتز :
المعامل 1	

التوقيت	المسألة
4×0.25	عناصر الإجابة الأسس والمبادئ المعهجية لتدريس النشاط العلمي: - الانطلاق من المحسوس إلى المجرد؛ - الانطلاق من الملاحظة الثنائية إلى الملاحظة المتعددة؛ - إعمال اليات التفكير العلمي؛ - استحضار المحيط في بناء التعلّلات.
7×0.25	مراحل النهج التجريبي: - ملاحظة (معطيات أولية)؛ - طرح المشكل؛ - صياغة الفرضية؛ - اختبار الفرضية (التجريب)؛ - وصف النتائج؛ - دراسة (تحليل) النتائج؛ - خلاصة (تعميم). طبيعة التفاعل بين المراحل - لا خطي (ذهاب إياب)
0.5	
3×0.25	تخطيط الدرس: أ. الأهداف: - هدف معرفي من قبيل: - تعرف مكونات البذرة - الكشف عن مراحل إنبات البذور. - هدف وجداني من قبيل: - الحفاظ على البيئة - قبول الآخر - التعاون داخل المجموعة، - هدف مهاري من قبيل: - التدرب على خطوات النهج التجريبي - الملاحظة - إنجاز مناولات - تحليل النتائج - التعبير (الشفهي، الكتابي، البياني)
	3

1.75 ن

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المعتمد: (قبول أنشطة ملائمة من قبيل).....

مراحل النهج التجريبي	أنشطة تعليمية مرتبطة بها
الملاحظة	ملاحظة موارد تظهر أراضي قاحلة تثبت بها النباتات إثر سقوط الأمطار، ونشاط الفلاح في الخريف (عملية البذر) (0.25 ن)
طرح المشكل	حث المتعلمين على طرح تساؤلات حول مصدر هذه النباتات، وذلك باعتماد الطريقة الحوارية: - من أين تأتي هذه النباتات؟ - كيف ظهرت هذه النباتات؟ (0.25 ن)
صياغة الفرضية	فرضيات منطقية تقترح لأصل هذه النباتات (البذور) وليس لطروف النمو. (0.25 ن)
اختبار الفرضية (المناولة)	اقتراح مناولات للكشف عن صحة الفرضيات. إنجاز المناولات من طرف المتعلمين ضمن مجموعات: - مناولة الكشف عن كون البذور كائنات حية تنمو (زرع بذور و/أو حصص في علب باعورت بها تربة وسقيها ثم ملاحظة النتيجة بعد أسبوع). - مناولة تعرف مكونات البذرة (وضع بذور في الماء وبعد انفادها يتم فتحها وملاحظة مكوناتها). - مناولة تعرف مراحل إنبات البذرة (زرع بذور في التربة وسقيها (علب باعورت) أو في قطن مبلل (علب بيتري) وتوقع مراحل إنباتها يومياً). (0.25 ن)
- وصف النتائج :	- تدوين نتائج الملاحظات - إنجاز رسوم توضيحية - تتبع مراحل إنبات البذرة (0.25 ن)
- دراسة (تحليل) النتائج:	- مقارنة النتائج والطروف التجريبية - تفسير النتائج (0.25 ن)
- الاستنتاج:	- مناقشة الفرضيات - البذور تثبت (أجزاء نباتية حية) لتعطي نباتات جديدة - توجد في البذرة نبتة صغيرة وقلقتان تغطيهما قشرة، - ينمو الحنجر في البداية ثم الوريقات والساق مع التقلص التدريجي لحجم القلقتين إلى أن تضمر كلياً. (0.25 ن)

2.25 ن

شبكة لقياس التعلّيمات المرتبطة بمرحلة إنجاز المناولات:
(0.25 ن لكل معيار صحيح و 0.25 ن لكل مؤشر صحيح و 0.25 ن لسلم التقديرات)

معايير (من قبيل)	مؤشرات (من قبيل)	سلم التقديرات			
		ضعيف	دون المتوسط	متوسط	جيد
تنظيم العمل	اختيار الأدوات المناسبة				
	اتباع الخطوات المبينة في البروتوكول التجريبي				
	العناية بنظافة أدوات ومكان الاشتغال				
العمل داخل المجموعة	تقاسم المهام				
	الالتزام بالمهام				
	التفاعل الإيجابي مع الآخر				

تؤخذ بعين الاعتبار كل الإجابات الصحيحة المقدمة من طرف المترشح (ة)

النقطة	عناصر الإجابة	يمكن الاستئناس بالجدول التالي :
	المستوى	
	الرابع	الخامس
	السادس	
2 ن : توزع حسب إنجازات المترشحين و المترشحات	التوزيع بالتساوي عملوات الطرح المتكرر مضاعفات عدد صحيح طبيعي المساوية المميزة للقسمة استعمال الحصر لمعرفة عدد أرقام الخارج التمكن من التقنية الاعتيادية لقسمة عدد صحيح طبيعي على عدد صحيح طبيعي	المضاعفات و القواسم خارج الأعداد العشرية تعارف بعض وضعيات القسمة الإقليدية و المساوية المميزة لها تعارف الخارج و الباقي بتأطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين المقسوم عليه الخارج العشري المضبوط و المقرب بتقريب و بإفراط
0.5 ن	الباقي + (الخارج x المقسوم عليه) = المقسوم بحيث يكون الباقي أصغر من المقسوم عليه أي : $D = (dxq) + r$ حيث $r < d$	
0.5 ن 0.25 ن لكل مصادق	الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي التي يكون مجموع أرقامها قابلاً للقسمة على 9 الأعداد التي تقبل القسمة على 5 هي التي يكون رقم وحداتها هو 0 أو 5	
0.25 ن	أ- $0.875 \text{ Kg} = 875 \text{ g}$ و $0.75 \text{ Kg} = 750 \text{ g}$	
0.5 ن	ب- كتلة كل كويرة ب g هي : عدد الطماطم المستعملة هو : $875 : 35 = 25$ $750 : 125 = 6$	
0.5 ن	ج- عدد الكويرات المحصل عليها هو : و عدد الطماطم المستعملة هو : $8750 : 25 = 350$ $7500 : 125 = 60$	

www.dafatine.net

12

يحدد المترشح (ة) هدفين من بين الأهداف الممكنة التالية :
 - قراءة نص مسألة و الفترة على استمراع المعطيات الأساسية .
 - الفترة على تحويل kg إلى g أو العكس .
 - تحديد الخارج و باقي لقسمه القيدية
 -

0.5 ن
0.25 ن لكل
هدف

13

يحدد المترشح (ة) مكسبين ممكنين من بين المكسبات التالية :

- ضرب عددين
 - طرح عددين
 - خارج عددين
 - بقية لقسمه الاقليدية

0.5 ن
0.25 ن لكل
مكسب

ويذكر المترشح (ة) سل الشاك من تحكم المتعلم (ة) في المكسبين .

14

يذكر المترشح (ة) أثار كل من الأستاذ (ة) و المتعلم (ة) مع وصف دقيق لمختلف الوسائل التعليمية المستخدمة.

1.75 ن :

نوع حسب
الحارات
المترشحين
المترشحات

14 - 1

يحدد المترشح (ة) معوية من بين المعويات الممكنة التالية :

- الحساب الذهني السريع في اجاز عملية الضرب .

- طرح عددين .

- تحديد الخارج شاطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين للمقسوم عليه .

- جذوب القاسمة عند قسمة اعداد عشرية .

-

0.7 ن

12

يقترح المترشح (ة) نشاطا ملائما لمستوى السادس ابتدائي قصد تجاوز المعوية المعقدة :

0.7 ن



الوقت	عدد الأسئلة	المادة	الدرجة
150	10	اللغة العربية	100
1	المعامل		

NB. Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.

Question N°	Éléments de réponse		Score								
1.1	Exemple d'objectifs : - Reconnaître le phonème [y]. - Reconnaître le graphème « u » qui correspond au phonème [y]. - Scander les syllabes d'un mot contenant le phonème [y]. - Lire des mots contenant le graphème « u » ;		1 pt								
1.2.	50 minutes réparties en deux séances (séance 1 : 30 min, séance 2 : 20 min)		1 pt								
1.3	La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre et propose, pour chacune d'elles, deux activités d'enseignement/apprentissage appropriées à la méthode syllabique, tout en précisant le rôle de la professeure/du professeur et les tâches de l'apprenante/l'apprenant. Exemple de réponse : <table><tr><th>Étapes méthodologiques</th><th>Activités</th><th>Rôle de la professeure /du professeur</th><th>Tâches de l'apprenante/ l'apprenant</th></tr><tr><td>Découverte et reconnaissance du phonème et du graphème qui lui correspond.</td><td>1. Discrimination auditive du phonème [y]</td><td> - Procède au rappel du support utilisé lors des activités orales, tout en mettant en relief les mots contenant le phonème [y]. - Fait répéter les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Fait observer les images ou photos illustrant des mots, en rapport avec l'unité didactique, contenant le phonème [y]. Exemples : images de : jus, légume, confiture, prune, ... </td><td> - Interagit avec le support. - Repère les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Répète les mots contenant le phonème [y]. - Observe les images ou photos illustrant des mots contenant le phonème [y]. </td></tr></table>		Étapes méthodologiques	Activités	Rôle de la professeure /du professeur	Tâches de l'apprenante/ l'apprenant	Découverte et reconnaissance du phonème et du graphème qui lui correspond.	1. Discrimination auditive du phonème [y]	- Procède au rappel du support utilisé lors des activités orales, tout en mettant en relief les mots contenant le phonème [y]. - Fait répéter les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Fait observer les images ou photos illustrant des mots, en rapport avec l'unité didactique, contenant le phonème [y]. Exemples : images de : jus, légume, confiture, prune, ...	- Interagit avec le support. - Repère les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Répète les mots contenant le phonème [y]. - Observe les images ou photos illustrant des mots contenant le phonème [y].	6 pts (2x3)
Étapes méthodologiques	Activités	Rôle de la professeure /du professeur	Tâches de l'apprenante/ l'apprenant								
Découverte et reconnaissance du phonème et du graphème qui lui correspond.	1. Discrimination auditive du phonème [y]	- Procède au rappel du support utilisé lors des activités orales, tout en mettant en relief les mots contenant le phonème [y]. - Fait répéter les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Fait observer les images ou photos illustrant des mots, en rapport avec l'unité didactique, contenant le phonème [y]. Exemples : images de : jus, légume, confiture, prune, ...	- Interagit avec le support. - Repère les mots mis en relief, contenant le phonème [y]. - Répète les mots contenant le phonème [y]. - Observe les images ou photos illustrant des mots contenant le phonème [y].								

	- Fait lire les mots et repérer les lettres voyant la forme - Demande aux apprenants de trouver des mots contenant le phonème [y] et de les dire à haute voix. - Fait observer les images et les mots qui leur correspondent, écrits en minuscules, en script et en cursive. - Met en évidence le graphème qui correspond au phonème [y]. - Fait remarquer les deux écritures des mots en minuscules, en script et en cursive, contenant le graphème « u ».	- Repère, dans les mots présentés, le graphème qui correspond au phonème [y]. - Observe les images et les mots qui leur correspondent. - Repère, dans les mots présentés, le graphème qui correspond au phonème [y]. - Observe les deux écritures du graphème « u ».
--	--	--

	- Lit et fait lire les mots contenant le phonème « u » - Affiche le graphème « u » écrit en minuscule, en script et en lettres capitales	- Lit les mots proposés - Lit les syllabes proposées
Entraînement Application	1. Décodage/ Lecture des syllabes et des mots - Fait lire des syllabes composées de consonnes déjà étudiées et de « u » - Exemple : bu-ma-la-du - Fait lire des mots usuels se rapportant au thème de l'unité et contenant le phonème [y]. - Exemple : menu, piano, autre, juu-	- Lit les syllabes proposées - Lit les mots proposés
	2. Découpage syllabique et combinatoire - Dit des mots usuels contenant le phonème [y] et demande aux apprenantes apprenants de taper les mains autant de fois que de syllabes entendues - Fait réaliser une activité de combinatoire avec les graphèmes déjà étudiés. - Exemple : m + u = mu / p + u = pu	- Découpe les mots en y identifiant les syllabes en frappant les mains - Réalise l'activité de combinatoire proposée.
	3. Lecture des mots et des phrases - Lit et fait lire des mots usuels contenant le phonème [y] - Lit et fait lire les phrases simples, illustrées par des images et composées de mots usuels contenant le phonème [y].	- Lit les mots proposés - Lit les phrases proposées



التقييم وال
 التقييم

1. Repérage des
 points forts et
 identification
 des difficultés

- Propose des activités
 d'évaluation articulées autour
 de :
 ✓ la reconnaissance du
 phonème [y] ;
 ✓ la reconnaissance du
 graphème qui correspond au
 phonème [y] ;
 ✓ la syllabation et la
 combinatoire ;
 ✓ l'identification des mots et
 la lecture des phrases
 simples illustrées par des
 images et composées de
 mots usuels contenant le
 phonème [y]

- Valorise les succès et
 identifie les difficultés
 rencontrées par les
 apprenantes/les apprenants.

2pts
 Propose des
 les activités
 proposées

- Participe à
 l'évaluation et
 l'auto-évaluation

2. Consolidation
 et soutien

- Propose des activités de
 consolidation et/ou de
 soutien choisies en fonction
 des besoins et des difficultés
 identifiées.

- Apporte des aides
 appropriées aux
 apprenantes/ apprenants en
 difficulté.

- Réalise des
 activités de
 consolidation
 et/ou de soutien
 proposées.

2

La candidate/Le candidat propose deux activités de remédiation articulées autour de
 l'association du graphème « u » au phonème qui lui correspond.

Exemples de réponse :

1. Proposer une liste de mots écrits en minuscules, en script et en cursive, et demander
 aux apprenantes/apprenants d'entourer ceux qui contiennent « u ».

Consigne : Entoure le mot où tu vois « u ».

légume- avron - jus- midi - parée- tomate- tartine - sucre

2pts

2. Proposer une liste de mots et demander aux apprenantes/apprenants d'entourer « u » ou l'on entend le phonème [y] et on voit le graphème « u » qui lui correspond.

Consigne : Encadre le u et ou tu entends et tu vois « u ».

bagne - prune - jeton - légumes - nature - sucette

3. Proposer une liste de mots et demander aux apprenantes/apprenants d'entourer la lettre « u » quand on l'entend.

Consigne : Dans les mots suivants, entoure la lettre « u » quand tu l'entends.

supé - déjeuner - bus - voiture - jeune

4. Proposer une liste de syllabes et demander aux apprenantes/apprenants d'entourer celles où l'on entend [y] et on voit « u ».

Consigne : Entoure la syllabe quand tu vois « u » et tu entends le son qui lui correspond.

mu - nu - lu - du - li - da - bu - de - nou

La candidate/Le candidat montre comment elle/il procédera pour traiter phonétiquement les difficultés liées à l'articulation du phonème [y] et à la prononciation des mots qui le contiennent.

Exemple de réponse

- Écrire, au tableau, une liste de syllabes contenant le graphème « u ».
Exemple : *bu, du, mu, nu*
- Lire les syllabes ; puis articuler correctement le phonème [y] isolé, en montrant le mouvement apparent des lèvres et les points d'articulation.
- Faire lire les syllabes proposées.
- Écrire, au tableau, une liste de mots usuels contenant le graphème « u ».
- Lire et faire lire, l'un après l'autre, les mots écrits ; ensuite la syllabe contenant [y] ; puis le phonème [y] isolé, en mettant en évidence les points d'articulation.
- Faire lire les mots proposés en veillant à leur bonne prononciation.
- Recourir aux procédés d'analogie, d'opposition, de répétition, ... en utilisant des exemples précis et en mettant en évidence les points d'articulation.