



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)

الموضوع

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في حصة من حصص اللغة العربية، كتب أستاذ على السبورة الوضعية الآتية:

أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي
فَعَلَهَا أَجَوْفُ:

1. سَادَ الصَّمْتُ دَاخِلَ الْقَاعَةِ. ☐
2. هَذِهِ عَلَامَةٌ "قَفْ" وَاضِحَةٌ. ☐
3. أَنْتِ رَائِعَةٌ، دَائِمًا تَمِيلِينَ نَحْوَ الْحَقِّ. ☐
4. هَذَا الْعَدَاءُ لَا يَجْرِي كَعَادَتِهِ. ☐
5. "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"، كَمَا يَقُولُونَ. ☐
6. أَسْتَاذُنَا وَعَدَنَا بِرِحْلَةٍ جَمِيلَةٍ. ☐
7. هَذِهِ السَّيِّدَةُ نَجَتْ مِنَ الْحَادِثِ بِأَعْجُوبَةٍ. ☐
8. زُرْنِي! أَنَا فِي أَنْتِظَارِكَ. ☐
9. سَاعِدْ أَخَاكَ أَيُّهَا الطِّفْلُ! ☐
10. يَا لَهَا مِنْ مُتْعَةٍ! جُلُوسٌ فِي أَجْمَلِ شَارِعٍ مُرَّاكُشِيٍّ. ☐

بعد أن شرح الأستاذ طريقة الإنجاز، طالب المتعلمات والمتعلمين بنقل الوضعية على دفاترهم ثم إنجازها.

وبعد مهلة كافية للإنجاز، اختار هذا الأستاذ عشوائيا إنجاز أحد المتعلمين، فكان على الشكل الآتي:

- ١) ساد الصمة دابل لقاعة.
- ٢) هذه علامة «ف» واضحة
- ٣) أنت رابعة! دائماً تملين نحو الحق
- ٤) هذا أتعذّر لا يجربا كعادتي.
- ٥) «الوقاية خير» عن العلاج»، كما يقولون.
- ٦) السناد ناول عذنا برحلة جميلة.
- ٧) مله السيدة نجت من الحادث بأجوبة.
- ٨) زني! اتأفيا أنيطاكي
- ٩) ساعد خاك أيها الطفل.
- ١٠) يا لها من ملعة! جلتني يا أجل شارع عز الكبار

انطلاقاً من الوضعية المقترحة وإنجاز المتعلم، واستثمار تجربتك، أجب/أجيبني عن الأسئلة الآتية:

1. حددي/حدد عنوان الدرس والمكون والمستوى الدراسي المعني. 1.5 ن
2. صُغ/صوغي هدفاً تعليمياً يسعى المدرس إلى تحقيقه من خلال هذه الوضعية. 1 ن
3. حددي/حدد وظيفة هذه الوضعية (عللي/علل جوابك). 1 ن
4. ضع/ضعي شبكة للتصحيح ملائمة للهدف الخاص بهذه الوضعية. 1.5 ن
5. صنف/صنفي في جدول الأخطاء التي ارتكبتها هذا المتعلم إلى رئيسة وثانوية. 1 ن
6. حددي/حددي خطأ مرتبطاً بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصادره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	----------------	------------------

7. حددي/حدد خطأ ثانوياً غير مرتبط بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصادره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	----------------	------------------

8. خطط/خططي لمقطع تعليمي - تعليمي يتضمن نشاطاً يعتمد تقنيات التعلم النشط لمعالجة الصعوبات المتعلقة بالظاهرة، وذلك وفق البطاقة التقنية الآتية: 3 ن

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره
-------	----------------------



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة الفرنسية)
مدة : الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

Dans les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français dans les quatre premières années du cycle primaire, il est noté que « *L'apprentissage de la lecture, en deuxième année de l'enseignement primaire, s'appuie fondamentalement sur les principes de la méthode syllabique. Il doit permettre, ainsi, à l'apprenante/l'apprenant d'acquérir progressivement les habiletés de base en lecture, pour devenir une lectrice/un lecteur autonome* ».

En deuxième année de l'enseignement primaire, le thème de la troisième unité didactique s'intitule « *La nourriture et la santé* ».

Dans cette unité, l'étude de « d », « u », « t » et « p » est programmée en lecture.

- Élaborez une fiche pédagogique de lecture se rapportant à l'étude du phonème [y] et du graphème « u » qui lui correspond, et ce selon les consignes suivantes :
 - définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
 - mentionner la durée et le nombre de séances ; (1pt)
 - citer les étapes méthodologiques à suivre et proposer, pour chacune d'elles, deux activités d'enseignement/ apprentissage appropriées à la méthode syllabique, tout en précisant le rôle de la professeure/du professeur et les tâches de l'apprenante/l'apprenant. (6pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des apprenantes/ apprenants n'arrivent pas à associer le graphème « u » au phonème qui lui correspond.
Proposez deux activités pour remédier à cette difficulté. (2pts)
- Au cours de la réalisation des activités orales, vous remarquez que des apprenantes/ apprenants ne parviennent pas à articuler correctement le phonème [y] et à bien prononcer les mots qui le contiennent.
Montrez comment vous procéderez pour traiter phonétiquement ces difficultés. (2pts)



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
------------------	---------------

(النشاط العلمي)

الختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

• المادة :

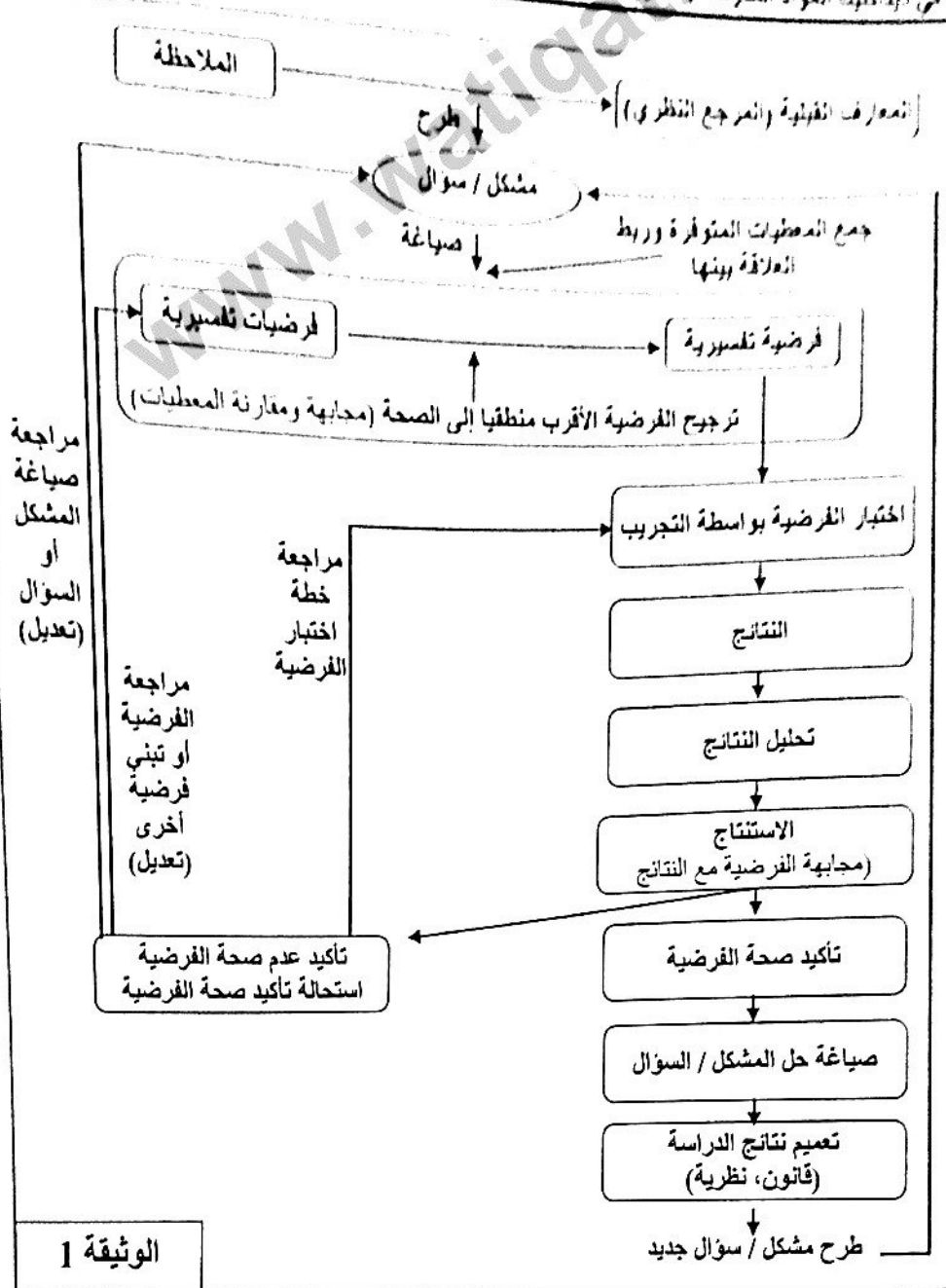
المعامل	1
---------	---

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

يحظى منهج النشاط العلمي بعناية خاصة نظرا لأهميته في وضع أسس تربية علمية سليمة تمكن المتعلمات والمتعلمين من استيعاب وتوظيف المفاهيم العلمية وكذا اكتساب المواقف والسلوكات التي تعزز التفاعل العقلاني مع الذات والمحيط. يقتضي تدريس النشاط العلمي استحضار مجموعة من الأسس والمبادئ المنهجية مع تبني نهج علمية تتمركز حول المتعلم وتعتمد على البحث والتقصي.

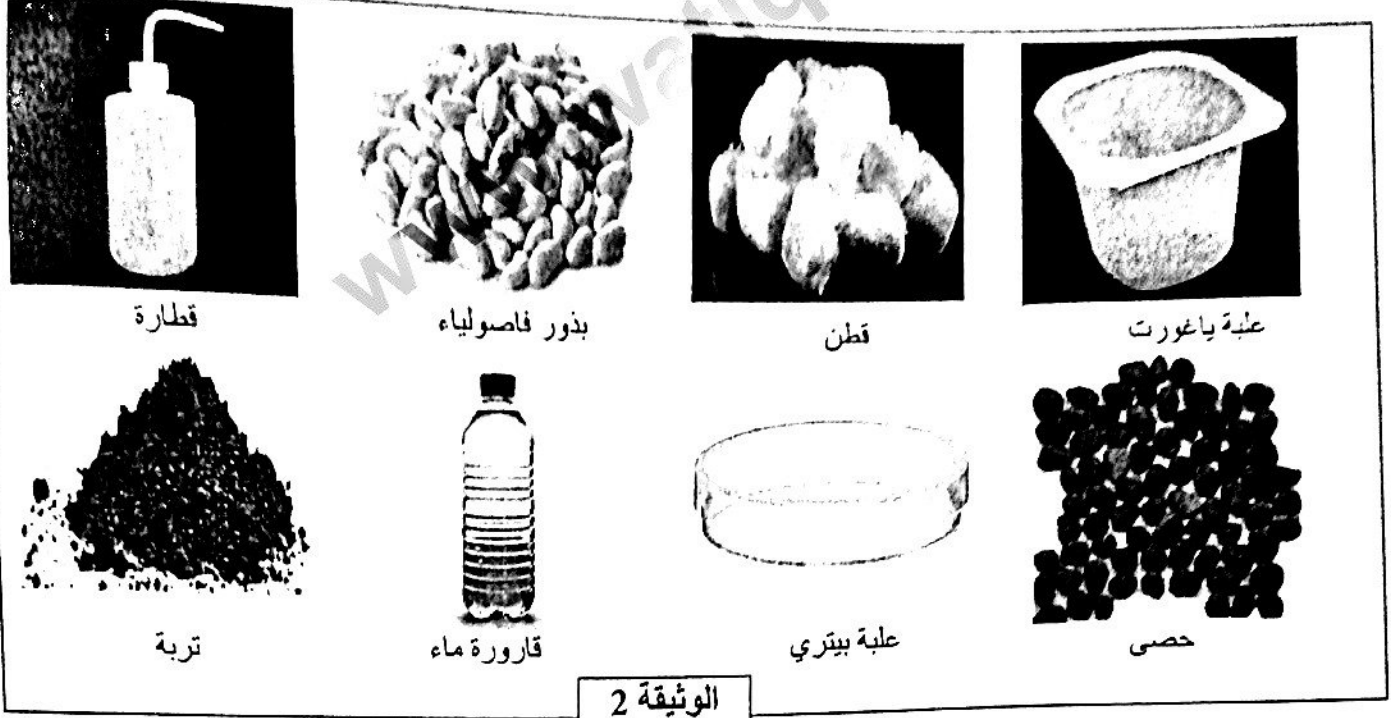
1. أذكر (ي) الأسس والمبادئ المنهجية لتدريس النشاط العلمي. (1 ن)

من بين النهج العلمية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي، نجد النهج التجريبي الذي أثبت فعاليته، حيث يدفع المتعلمات والمتعلمون إلى ممارسة التفكير العلمي ومناولة المواد والأدوات والأجهزة تحت إشراف المدرس (ة). في إطار توظيف التجريب في تدريس النشاط العلمي، يقترح الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي- 2008، نموذج الوثيقة 1 الذي يبين أهم مراحل ومسارات النهج التجريبي.



2. بالاستعانة بمعطيات الوثيقة 1 وتجربتك المهنية، حدد (ي) أهم مراحل النهج التجريبي مبرزا (ة) طبيعة التفاعل بين هذه المراحل خلال الممارسة الصفية. (2.25 ن)

في إطار معالجة درس التكاثر ضمن برنامج مساق السنة الثالثة ابتدائي نقترح الأدوات والمواد المبينة في الوثيقة 2.



3. انطلاقا من تجربتك المهنية ومستعينا بالوثيقتين 1 و 2، اقترح (ي) تخطيطا لهذا الدرس توظف فيه النهج التجريبي، ويتضمن :

أ. أهدافا معرفية ومهارية ووجدانية (يمكن الاختصار على هدف واحد لكل مجال). (0.75 ن)

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المحددة في إجابتك عن السؤال رقم 2. (1.75 ن)

لتقويم مدى تحكم المتعلمات والمتعلمين في توظيف النهج التجريبي، ولتوخي الموضوعية في التقويم يتم بناء شبكات لقياس درجة التحكم في التعلم تتضمن معايير ومؤشرات ودرجات تحقق الإنجاز.

4. أنجز (ي) شبكة لقياس التعلم المرتبطة بإنجاز المناولات، بحيث تتضمن هذه الشبكة معيارين وثلاث مؤشرات لكل معيار. (2.25 ن)





المادة :	الختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك الرياضيات : (8 نقط) لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها .

يعتبر مفهوم القسمة الاقليدية من بين المفاهيم الأساسية التي تطرق إليها برنامج وحدة الرياضيات بالسلك الابتدائي ، نظرا لأهمية العملية المرتبطة به في حل العديد من المسائل الرياضية المستقاة من وضعيات مألوفة لدى المتعلم (ة) .
وقد تدرج البرنامج و التوجيهات التربوية المرتبطة بهذا المفهوم ، في التطرق إليه ، ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي إلى غاية السنة السادسة ابتدائي ، بالاعتماد على بعض التقنيات الخاصة بالمفهوم ، واستعمال المتساوية المميزة كمصادق لصحة نتيجة القسمة الاقليدية المنجزة ، إلا أنه تم رصد ثمة صعوبات وتعثرات لدى المتعلمين (المتلمات) في إنجاز عملية القسمة الاقليدية واستعمالها في حل مسائل رياضية .

2 ن انقل (ي) الجدول التالي على ورقة تحريرك ، ثم املاء مبرزا (ة) مراحل تناول مفهوم القسمة الاقليدية بكل مستوى من المستويات التالية :

المستوى		
الرابع	الخامس	السادس

0.5 ن حدد (ي) المتساوية المميزة لعملية القسمة الاقليدية . (1 -II)

0.5 ن حدد (ي) مصاديق قابلية قسمة عدد صحيح طبيعي على كل من العددين 5 و 9 . (2 -II)

اقتراح أستاذ (ة) على تلاميذه (ها) بمستوى السادس ابتدائي النشاط التالي :

استعملت فاطمة 0.875 Kg من اللحم المفروم ، صنعت منه 35 كويرة ، ثم اضافت إليها كمية من الطماطم تزن 0.750 Kg ، كتلة كل وحدة من الطماطم هي 125g .

أ- حول إلى g كتلة اللحم المفروم و كتلة الطماطم .

ب- احسب كتلة كل كويرة ب g و عدد الطماطم التي استعملتها فاطمة .

قام مطعم مدرسي بإعداد نفس الأكلة مستعملا 8.75Kg من اللحم المفروم و 7.5Kg من الطماطم .

ج- احسب عدد الكويرات المحصل عليها و عدد الطماطم المستعملة .

1.25 ن	احب (ي) عن الأسئلة أ. و ب. و ج. الواردة في النشاط المقترح.	(1)
0.5 ن	حدد (ي) هدفين تعليميين يستهدفهما النشاط المقترح.	(2)
0.5 ن	حدد (ي) مكتسبين ممكنين من بين المكتسبات السابقة اللازمة لإنجاز هذا النشاط، وسبل التأكد منهما.	(3)
1.75 ن	حدد (ي) الخطوات المنهجية لإنجاز هذا النشاط، مبرزاً (مبرزة) أدوار الأستاذ (ة) و ميام المتعلم (ة) و الوسائل التعليمية التي يمكن استعمالها.	(4)
-IV-		
0.5 ن	اذكر (ي) صعوبة من بين الصعوبات التي تحول دون الاكتساب السليم لمفهوم القسمة الاقنيدية.	(1)
0.5 ن	اقترح (ي) نشاطاً بمستوى السادس ابتدائي لتجاوز هذه الصعوبة.	(2)

انتهى الموضوع

✓ على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يأتي:

1. موضوع في ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع في ديدكتيك اللغة الفرنسية.

2. موضوع في ديدكتيك الرياضيات أو موضوع في ديدكتيك النشاط العلمي.

✓ على المترشح(ة) أن يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

أما مترشحات ومترشحو تخصص ديدكتيك اللغة الأمازيغية فيتعين عليهم أن يجيبوا عن أسئلة موضوع تخصصهم فقط، في غلاف زمني مدته ثلاث ساعات.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج.