



الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	علوم الحياة والارض	معامل الاختبار :	1		

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
	الوضعية الأولى (6.5 نقط)	
1	● طبيعة التحولات التي تخضع لها المعرفة العالمية خلال صيرورة النقل الديداكتيكي ودور المدرس (ة) خلال هذه الصيرورة. (يتعين أن تتضمن الإجابة العناصر الآتية): - تحديد مستويي النقل الديداكتيكي (الخارجي والداخلي). - التحولات التي تميز النقل الديداكتيكي الخارجي: إزالة السياق وإزالة الشخصية وإزالة الأشكلة والبرمجة الخطية. - التحولات التي تميز النقل الديداكتيكي الداخلي: إعادة السياق وإعادة الشخصية وإعادة الأشكلة والبرمجة الشبكية. - يكمن دور المدرس (ة) في القيام بالتحولات التي تميز النقل الديداكتيكي الداخلي.	1
2	● ثلاث وظائف للكتاب المدرسي تتعلق بالمتعلم (ة) من قبيل: - تنمية المهارات والكفايات - نقل المعارف - تدعيم المكتسبات - تقويم المكتسبات - تربية اجتماعية وثقافية ● ثلاث وظائف للكتاب المدرسي تتعلق بالمدرس (ة) من قبيل: - يقدم معلومات علمية قابلة للاستثمار - يعزز التكوين البيداغوجي للمدرس - يساعد على تخطيط وتدبير التعليمات - يساعد في عملية التقويم.	2×0.75
3	● مستوى صياغة مفهوم التنفس بالنسبة لمستوى الأولى ثانوي إعدادي: + يتم بناء مفهوم التنفس بهذا المستوى من خلال التطرق: - لأنماط التنفس. - طبيعة التبادلات الغازية التنفسية. - الأعضاء ومساحات التبادلات التنفسية. + عدم التطرق لفكرة الطاقة وآليات نقل الغازات التنفسية..... ● تقييم مدى ملائمة الحصيلة المعرفية التي توصل إليها المدرس مع مستوى الصياغة المطلوب: - تتجاوز هذه الحصيلة مستوى صياغة مفهوم التنفس بالنسبة للأولى ثانوي إعدادي بالنظر لما يلي: - التطرق في هذه الحصيلة لآليات نقل الغازات التنفسية بواسطة كريات الدم الحمراء؛ - الإشارة للتبادلات الغازية التنفسية على المستوى الخلوي.	4×0.25 2×0.25
4	● ثلاثة أهداف تعليمية مع تحديد الوثيقة أو الوثائق التي تلامس كل هدف تعليمي (من قبيل): - الهدف التعليمي الأول: الكشف عن مسار الدم في مستوى الأوعية الدموية ← الوثيقتين 1 و 2. - الهدف التعليمي الثاني: استنتاج دور الدم في نقل الغازات التنفسية ومواد القيت داخل الجسم ← الوثيقة 4 - الهدف التعليمي الثالث: تحديد مسار الدم في مستوى القلب ← الوثيقة 3.	3×0.25

0.75	● بناء وضعية مسألة تتضمن العناصر التالية: - سياق دال بالنسبة للمتعلم مرتبط بالمعلومات الواردة في الوثيقة أو الوثائق التي تلائم الهدف التعليمي المعني - مشكل علمي غير بديهي يتطلب حله تعبئة المكتسبات واستثمار الوثائق المقترحة وفق استراتيجيات مختلفة - تعليمات ملائمة تمكن المتعلم من إتمام المهمة..... ● إبراز عمليات النقل الديداكتيكي الداخلي التي قام بها المدرس: - يلاحظ أن بناء الوضعية المسألة بمختلف مكوناتها يستدعي وجوبا إعادة السياق وإعادة الشخصنة لتقديم سياق دال بالنسبة للمتعلم؛ - إعادة الأشكلة أثناء صياغة المشكل العلمي؛ - برمجة شبيكية تتمثل في تنويع المعلومات وتدقيق التعليمات بشكل يضمن تنويع استراتيجيات حل المشكل العلمي من طرف المتعلم.....	5
1		
الوضعية الثانية (4 نقط)		
1	اقتراح بروتوكول يسمح بنمذجة كل من البركان الانسكابي والبركان الانفجاري + بالنسبة للبركان الانسكابي: - تثبيت الأنبوب على شكل حرف U على الحامل؛ - صب عصير الطماطم (ketchup) في إحدى فتحتي الأنبوب (الفتحة 1)، وصب حجم من الماء باستعمال كأس في الفتحة الأخرى (الفتحة 2)؛ - إغلاق الفتحة 2 من الأنبوب بسدادة مطاطية؛ - وضع زجاج ساعة تحت الأنبوب من جهة الفتحة 1؛ - إزالة السدادة من جهة الفتحة 2 ووضع قرص فوار ثم إعادة السدادة إلى موضعها..... + بالنسبة للبركان الانفجاري: - تثبيت الأنبوب على شكل حرف U على الحامل؛ - وضع خليط متماسك مكون من عصير الطماطم (ketchup) و البطاطس المهروسة (Purée) في إحدى فتحتي الأنبوب (الفتحة 1) ، وصب حجم من الماء باستعمال كأس في الفتحة الأخرى (الفتحة 2)؛ - إغلاق الفتحة 2 من الأنبوب بسدادة مطاطية؛ - وضع زجاج ساعة تحت الأنبوب من جهة الفتحة 1؛ - إزالة السدادة من جهة الفتحة 2 ووضع قرص فوار ثم إعادة السدادة إلى موضعها.....	1
4×0.25	تحديد الانتقادات الموجهة للنموذجين (قبول أربعة انتقادات من قبيل) النموذجان المقدمان لا يمثلان الظواهر كما تحدث في الطبيعة، وذلك للاعتبارات التالية: - المواد المستعملة مخالفة لطبيعة المواد الموجودة في البراكين؛ - العوامل الفيزيائية المميزة للبراكين كالضغط ودرجة الحرارة مخالفة للظروف التجريبية؛ - زمن المناولة لا يعكس الزمن الجيولوجي؛ - أبعاد نموذجي البركانين لا تعكس أبعاد البراكين في الطبيعة.	2
1	اقتراح بروتوكول آخر لنمذجة كل من البركان الانسكابي والبركان الانفجاري: قبول أي بروتوكول آخر منطقي لنمذجة البركانين الانفجاري والانسكابي.	3
الوضعية الثالثة (5.5 نقط)		
0.75	● ثلاثة أدوار يلعبها التقويم التشخيصي: (قبول ثلاثة أدوار من قبيل) - الحصول على بيانات ومعلومات عن المكتسبات السابقة للمتعلمين والضرورية لبناء التعلمات اللاحقة. - حصر التمثلات الخاطئة التي قد تؤثر سلبا على المسار التعليمي. - تحديد نقط القوة التي يمكن أن تساعد في بناء التعلم المنشود. - ترشيد الفعل التعليمي بما يخدم الإيقاعات المختلفة للمتعلمين.....	1
0.5	● وسائل التقويم التشخيصي: - الروايز والشبكات - الأسئلة المفتوحة أو الموضوعية - خلق حوار جماعي	
0.75	● دور المدرس: - بناء الوضعيات التقويمية - تمرير الوضعيات التقويمية - تصحيح واستثمار نتائج التقويم التشخيصي.....	
0.5	● مهام المتعلم: - تقديم الإجابات - التعرف على نقط قوته ومكامن ضعفه - الانخراط في خطة الدعم.....	

2	● تصنيف الإجابات حسب تصورات المتعلمين المرتبطة بمفهوم الإخصاب: - الإجابتين 1 و 3 تعكس تصورا يعتبر أن تشكل فرد جديد مرتبط بوجود كل من الحيوان المنوي والبويضة غير أنه يحصر دور البويضة في توفير الظروف المناسبة للحيوان المنوي باعتباره طفل صغير سابق التشكل وأن هذا الأخير ينمو ليعطي فردا جديدا ← تصور خاطئ - الإجابة 5 تعكس تصورا يعتبر أن تشكل فرد جديد يتم انطلاقا من نمو حيوان منوي دون الحاجة للبويضة ← تصور خاطئ - الإجابة 2 تعكس تصورا يعتبر أن تشكل فرد جديد يتم انطلاقا من نمو البويضة عن طريق التغذية دون الحاجة للحيوان المنوي ← تصور خاطئ - الإجابة 4 تعكس تصورا يعتبر أن تشكل فرد جديد يتم بفضل التحام كل من البويضة والحيوان المنوي ← تصور سليم حول مفهوم الإخصاب..... 1.25
0.75	● تحديد المصادر المحتملة للتصورات الخاطئة: قبول مصادر من قبيل - مصدر ديداكتيكي مرتبط باختيار الوضعية التعليمية أو بمحتوى معقد. - مصدر إبستمولوجي مرتبط بطبيعة المفهوم أو بتبني المتعلم لتمثلات بديلة. - مصدر نفسي مرتبط بالعمليات الذهنية المعبأة واستراتيجيات المتعلم.....
3	اقتراح الإجراءات التربوية الكفيلة بتجاوز التصورات الخاطئة التي تم الكشف عنها عند بعض المتعلمين حول مفهوم الإخصاب. بناء خطة للدعم في ارتباط مع تصورات المتعلمين تراعي ما يلي: - تقييـم المتعلمين لمجموعات حسب طبيعة التصورات؛ - اختيار وضعيات مناسبة لكل مجموعة؛ - تنويع طرق الاشتغال.
1	