

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	الرياضيات	معامل الاختبار :	1		

الموضوع	السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم
الأول (8 نقط)	(1) (أ) السنة الثانية إعدادي		0,5
	(1) (ب) الدورة الأولى		0,5
	(2)	تقاطع ارتفاعات مثلث في مركز تعامده وواسطاته في مركز الدائرة المحيطة به ومنصفاته في مركز الدائرة المحاطة به و المتوسطات في مركز ثقل هذا المثلث.	1
	(3)	تحديد أربعة مكتسبات قبلية ضرورية لبناء الدرس	4 x 0,25
	(4)	تحديد ثلاثة امتدادات للدرس	3 x 0,25
	(5) (أ)	الهدف من إدراج الدرس في البرنامج: توضيف خاصيات جميع المستقيمات المدروسة (الواسطات، الارتفاعات، المنصفات، المتوسطات) في البراهين وحل المسائل	1
	(5) (ب)	اقتراح وضعية تبرز أهمية متوسطات مثلث في حل مسائل	1
	(6)	تقبل خاصيات تلاقي ارتفاعات مثلث من خلال أنشطة، أما خاصيتا تلاقي منصفات مثلث في مركز الدائرة المحاطة و تلاقي واسطات مثلث في مركز الدائرة المحيطة فتتم البرهنة عليهما .	0,75
	(7) (أ)	مَكْمَن الخطأ في البرهان اعتماده على شكل هندسي خاطئ	0,25
	(7) (ب)	تحليل مقولة ديكارت	0,5
	(8)	ترجمة الخاصة إلى اللغة الفرنسية: تعطي 0,25 لترجمة مركز التعامد و 0,25 لترجمة الدائرة المحيطة و 0,25 لبقية النص	0,75
الثاني (2,5 نقط)	(1)	تحديد درس في كل مستوى دراسي بالثانوي الاعدادي يحضر فيه مفهوم التناسب	3 x 0,25
	(2)	تحديد على الأقل صعوبتين ديداكتيكتين مرتبطتين بمفهوم التناسب	2 x 0,5
		اقتراح وضعية تطبيقية لمفهوم التناسب في مجال الهندسة	0,75
الثالث (5,5 نقط)	(1)	صيغتي m و n في نص النشاط	0,5
	(2) (أ)	مبرهنة طاليس المباشرة	0,5
	(2) (ب)	اقتراح أسئلة لتفتيت الصعوبة في السؤال الأول من النشاط	1
	(3)	المتفاوتة المثلثية	0,5
	(4)	اقتراح نشاط يجيب على سؤال التلميذة	0,5
	(1) (أ)	رصد الأخطاء الواردة في أجوبة التلاميذ الأربعة	1
	(1) (ب)	التركيز على تحديد الأسباب دون المصادر للخطأ الوارد في جواب التلميذ A	0,5
	(2)	استنتاج صعوبتين مرتبطتين باستعمال خصائص القوى ذات الأساس 10 في مستوى الأولى إعدادي	2x 0,25
	(3)	اقتراح نشاط داعم لمعالجة خطأ التلميذ B	0,5