

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص - التربية الأسرية. مكون : الديداكتيك
--

عناصر الإجابة	
التمرين الأول (11 نقطة)	
السؤال	عناصر الإجابة
1	تعريف صحيح من قبيل: الدافعية الخارجية: تلك العوامل الخارجية التي تدفع المتعلم للقيام بأنشطة معينة منها المكافأة أو تجنب العقاب أو الحصول على نقط تفضيلية. الدافعية الداخلية: تشير إلى الدافعية التي تنشأ من داخل المتعلم من خلالها يقوم المتعلم بالنشاط نتيجة الاستمتاع به والرضا المتأصل فيه دون وجود أي مصدر من المصادر الخارجية التي تدفعه للقيام بالنشاط.
2	✓ أربعة عوامل تساهم في تحقيق الدافعية لدى المتعلمين: من قبيل ✓ إيجاد القيم والمعاني الشخصية في مادة التعلم التي ينبغي أن تكون مرتبطة بحياته وواقعه. ✓ الإحساس بالانتماء لجماعة الفصل، ✓ الشعور بدوره كعضو فعال في هذه الجماعة. ✓ شعور المتعلم بالكفاءة. ✓ قدرته على تقييم عمله وعمل زملائه والشعور بتحمل المسؤولية. ✓ الشعور بالاعتراف بمجهوداته المبذولة داخل الفصل الدراسي. ✓ الشعور بالحرية مما يسمح للمتعلم بالقيام بالمبادرات والاختيارات ضمن ضوابط
3	✓ شروط الأنشطة التعليمية التي تثير الدافعية: من قبيل ✓ وضعية ذات سياق دال يساعد المتعلم على إيجاد القيم والمعاني الشخصية في مادة التعلم التي ينبغي أن تكون مرتبطة بحياته وواقعه، وتسهيل اتخاذ قرار التعلم من خلال تسليط الضوء على قيمة واهتمام وفائدة التعلم المقدم؛ ✓ وضع المتعلم في وضع يسمح له بالتعلم من خلال السماح له باستثمار المعنى في تعلمه. إثارة الرغبة في المعرفة؛ ✓ إشراك المتعلم بشكل فعال في بناء التعلّيمات؛ ✓ السماح بقدر أكبر من التفاعل بين المتعلمين، وإتاحة الفرصة لهم لتطبيق المهارات والمعارف المكتسبة حديثاً، ✓ تقديم تغذية راجعة بناءة وفورية؛ فالمتعلمون يرغبون في الاعتراف بمجهوداتهم المبذولة داخل الفصل الدراسي، ✓ توظيف المجموعات الصغرى من حين لآخر لتشجيع التعلم التعاوني وخلق جو تسوده المنافسة الشريفة، ✓ تعزيز شعور الشخص بالحرية: احترام استراتيجيات التعلم المختلفة، والسماح للمتعلم بالقيام بالمبادرات والاختيارات ضمن إطار معين، ✓ أنشطة تشجع التعلم الذاتي؛ ✓ تعزيز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين المتعلمين.
4	✓ تخطيط أنشطة تعليمية تثير الدافعية والحافزية: أ- هدفين تعليميين من قبيل: ✓ استنتاج أهمية الحفاظ على بعض العادات الاستهلاكية السليمة ✓ التعبير عن موقفه تجاه الإفراط أو التفریط في تناول بعض الأغذية. ب- التعليمات الخاصة بكل وثيقة: ✓ الوثيقتين 2 و3 تعليمات تتضمن العناصر الآتية: ✓ قراءة النصين ✓ مقارنة الوجبات السريعة والوجبات التقليدية (جدول)

2ن	✓ الوثيقة 4 تعليمات تتضمن العناصر الآتية: ✓ قراءة الجدول ✓ استنتاج أخطار بعض العادات الغذائية الدخيلة وأهمية الحفاظ على بعض العادات الاستهلاكية السليمة ✓ اتخاذ موقف من الإفراط أو التفریط في تناول بعض الأغذية. ✓ الإجابات المحتملة لكل تعليمة: ✓ إجابة منطقية لكل تعليمة ت- أدوارا لأستاذة ومهام المتعلم في استثمار الوثائق السابقة • أدوار الأستاذة من قبيل: ✓ تحضير الأسناد الديداكتيكية تراعي بعض شروط الدافعية. ✓ التدرج في تقديم المهام مصحوبة بالتوجيهات والإرشادات الكفيلة بمساعدة المتعلم على إنجازها بسهولة ✓ تنويع أساليب التدريس والتقويم كتقديم مجموعة من الاختيارات للمتعلم وجعله يختار أنسبها له. ✓ صياغة التعليمات المرافقة للأسناد تستهدف من خلالها إثارة الدافعية؛ ✓ صياغة سياق للوضعية التعليمية يساعد المتعلم على إيجاد القيم والمعاني الشخصية في مادة التعلم التي ينبغي أن تكون مرتبطة بحياته وواقعه؛ ✓ إمداد المتعلمين بالأسناد؛ ✓ السماح بقدر أكبر من التفاعل بين المتعلمين؛ ✓ إظهار الحماسة: المدرس قدوة، ولما كان ذلك كذلك، لزمه أن يكون نموذجا للسلوك الذي يود غرسه في الناشئة؛ ✓ توجيه وتنظيم النقاش حول انتاجات المتعلمين؛ ✓ فسح المجال لتغذية راجعة تساعد المتعلم على معرفة أخطائه والمشاركة في تصويبها؛ ✓ مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات؛ ✓ إذكاء الصراع السوسيو معرفي بين المتعلمين؛ ✓ مساعدة المتعلمين على التوافق على صياغة محتوى الأنشطة.... • أدوار المتعلم: ✓ إنجاز المهام المطلوبة ✓ صياغة خلاصات الأنشطة المنجزة والمرتبطة بالتعليمات ✓ عرض انتاجاته خلال الأنشطة المنجزة. ✓ مناقشة الصعوبات والمشاكل التي صادفها في الأنشطة المنجزة. ✓ كتابة الخلاصات المتوافق عليها.	
2ن	✓ بعض معيقات إثارة الدافعية لدى المتعلمين: من قبيل ✓ الاكتظاظ داخل الفصول ✓ إكراهات زمن التعلم ✓ صعوبة إثارة الدافعية نظرا لتداخل عوامل داخلية وأخرى خارجية ✓ الوسط السوسيوثقافي للمتعلم...	5
التمرين الثاني (5 نقط)		
التنقيط	عناصر الإجابة	السؤال
0,25ن	- وظيفة التقويم التشخيصي معللة إجابتك: ✓ وظيفة توجيهية	1
0,75ن	- التعليل: ✓ تمكين المدرسات والمدرسين من التحديد الدقيق لمواطن القوة ومواطن الضعف في التحصيل الدراسي لدى المتعلمين والمتعلمات؛ ✓ توجيه المتعلمين والمتعلمات نحو المجالات التي قد يحتاجون فيها إلى تحسين درجة التحكم في مستلزمات التحصيل قبل وخلال إنجاز برنامج المستوى الحالي؛ ✓ تمكين مختلف الأطراف المعنية، وخصوصا المجالس التربوية والمجالس التعليمية من معطيات تشخيصية، دقيقة وذات مصداقية وموثوقة، عن حالة تحصيل المتعلمين والمتعلمات لاعتمادها في وضع خطط لدعم التعلم، مع الحرص على إدراج هذه الخطط ضمن مشاريع المؤسسات؛ ✓ تمكين هيئة التفتيش التربوي من معطيات تشخيصية حول حالة التعلم القبلية لدى المتعلمين والمتعلمات لاستثمارها في تأطير وإعداد خطط لدعم التعلم وتتبع تنفيذها على مستوى مناطق التفتيش والمناطق التربوية؛ ...	

الصفحة 3 3	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2023 عناصر الإجابة المادة : اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص - التربية الأسرية. مكون : الديداكتيك	
	2 1ن أ- هدفين تعليميين مرتبطين بالتعلمات اللاحقة موضوع التقويم التشخيصي: من قبيل ✓ تعرف أنواع المنتجات الغذائية والتميز بينها. ✓ تحديد معايير جودة المنتجات الغذائية. ✓ اكتساب المتعلم مهارة الاختيار المعقلن للأغذية عن طريق تعرف أهم الإرشادات للمستهلك، والتي يستفيد منها عند عملية الشراء. ب- المستلزمات الضرورية لاكتساب المعارف ذات الصلة بالهدفين السابقين ضمن اللانحة الآتية ✓ الأخطاء المرتكبة في تغذية المغاربة ✓ مضاعفات العادات الغذائية السيئة على صحة المغاربة ✓ الحلول البديلة لضمان صحة جيدة ✓ العناصر الغذائية الضرورية للجسم ✓ أدوار العناصر الغذائية ✓ أنواع المجموعات الغذائية ✓ خاصيات المجموعات الغذائية ✓ الوجبة الغذائية المتوازنة ✓ أنواع الوجبات الغذائية ✓ توزيع الوجبات الغذائية خلال اليوم حسب الحاجة (الأنشطة- العمر - الجنس - الحالة الفيزيولوجية...) ت- سؤاليين (كاشفين) مختلفين ينتميان لصفئ الأسئلة الموضوعية: ✓ سؤال موضوعي لتقويم المعارف وآخر لتقويم مهارة معينة. يحترمان معايير صياغة الأسئلة الموضوعية. 2ن	