

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مدرسة الفنون في سلك تاهل لدراسة التعليم الثانوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المسألة: 2 على

الموضوع

نورة 2015

المجال : مادة التخصص المعتمدة : الفلسفة

نفس الانطلاق:

"ليس للعالم ولا يمكن أن يكون له نفس معنى الوجود الذي للعالم المدرس، لسبب بسيط هو أن العلم تحديد لهذا العالم وتفسير له. فأننا نلت "مكاننا حيا" أو حتى "إنسانا" أو حتى "وعيا" لما أحمل من شكل الخصائص التي تعترف بها علوم الحيوان والتشريح الاجتماعي وعلوم النفس الاستقرائي بالنسبة لإنتاجات الطبيعة والتاريخ. فأننا الوجود المطلق، ووجودي لا يأتي من أسلافه أو حتى من محيطي الطبيعي والاجتماعي، فهو يتجه نحوهم ويدعمهم، لأنني أنا من ينشئ وجودي (الوجود بالمعنى الذي تدل عليه هذه الكلمات فقط بالنسبة إلي). هذا التقليد الذي اخترت استعادته، أو هذا الألق الذي تتلاشى المسافة بيني وبينه، مادامت ليست خاصيته طالما لم أكن هنا من أجل استعراضي بنظريتي. إن النظرات العلمية التي تعتبرني لحظة من العالم هي دائما ساذجة وخادعة، لأنها تضمن نظرة أخرى دون ذكرها، هي نظرة الوصي التي يتواجد بواسطتها العالم من حولي ويبدأ وجوده بالنسبة إلي. إن العودة إلى الأشياء ذاتها هي عودة إلى العالم السابق وجوده على شكل معرفة، الذي تتكلم عنه المعرفة باستمرار وكل تحديد علمي تجاهه يبدو مجردا وذا معنى وتابعا، شأن الجغرافيا تجاه المنظور الطبيعي حيث تعلمنا ما هي الغاية وما هو الحقل وما هو النهر.

تتميز حركتي العودة تلك قطعا عن العودة الميثاقية إلى الوصي، وتستبعد مقتضيات الوصف الخالص إجراءات التحليل التأمل والتفسير العلمي. إن ديكرات وكمالات خجوسا، حررا الذات أو الوصي عبر ترسيخ الاعتقاد بأنه لا يمكنني الإمساك بأي شيء من حيث هو موجود إذا لم أثبت وجودي أولا في فعل الإمساك به. لقد جعل الوصي بارزا وظاهرا، ومن يقين ذاتي المطلق بالنسبة إلي شريكا من دونه لن يكون هناك شيء، كما جعل من فعل الربط أساس ما يربط من دون شك، لن يكون لفعل الربط بين الأشياء معنى من دون الحضور المرئي للعالم الذي يقع فيه تلك الفعل. فوحدة الوصي عند كمالات لحظة معاصرة لوحدة العالم، أما بالنسبة للشك المنهجي عند ديكرات، لنا لا نفقد مع أي شيء بما أن العالم بأكمله، على الأقل من حيث هو تجريبي لنا، مندمج في الكوجيكتو (...). نحن علاقات الذات مع العالم ليست ثنائية الأطراف بالضرورة، فلو كانت كذلك، فإن يقين وجود العالم مكان على مع يقين الكوجيكتو الديكراتي، وما كان لكالات أن يتحدث عن "القلب الكوجيكتيكي".

موريس ميرلوبونتي، ظواهرية الإدراك، ترجمة فؤاد شاهين، معهد الإنماء العربي، 1989، صفحات 8، 9 (بتصرف)

إشارة للدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي شتاهتي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 3

الموضوع

دورة 2015

ل : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة

رقم السؤال	السؤال	اختر من ضمن الأجابة المقترحة من كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له
01	انتمى الفلسفة ميرولوبونتي إلى	☐ أ الفلسفة الحديثة ☐ ب الفلسفة الوسيطية ☐ ج الفلسفة المعاصرة ☐ د الفلسفة اليونانية
02	تصنف فلسفة ميرولوبونتي ضمن فلسفة	☐ أ التوفيق ☐ ب التفكيك ☐ ج الفيدوميلولوجيا ☐ د الحنايولوجيا
03	تأثر ميرولوبونتي بفلسفة	☐ أ أبلينر ☐ ب مالفراش ☐ ج هوسرل ☐ د اسبولورا
04	من بين مؤلفات ميرولوبونتي	☐ أ فومينولوجيا الروح ☐ ب الوجود والعدم ☐ ج المرئي واللامرئي ☐ د الحرية
	يقدم ميرولوبونتي الوعي باعتباره	☐ أ منفصلا عن الجسد ☐ ب منصهرا مع الجسد ☐ ج صلا للعقل وحده ☐ د تابعا للتجزئة
	تشكل نظرية ميرولوبونتي في الجسد نقدا	☐ أ للماركسية ☐ ب للوجودية ☐ ج للنيوية ☐ د للنزعة العلمانية
	من الفيلسوف الذي قال " للقلب ممراته التي لا يعرفها العقل "	☐ أ مين دي بيزان ☐ ب مالفراش ☐ ج بانكال ☐ د ليكارت

نظرة الشغل إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الصفحة:	الموضوع	دورة 2015	ق : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة
اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.			
رقم السؤال	الأسئلة		
08	من الذي اعتبر أن المعرفة تنكر والجهل تسليان	☐ أ أفلاطون ☐ ب أرسطو ☐ ج كانط ☐ د بارمينيس	
09	من قال " أيقظني هبوم من سيأتي التوسعات "	☐ أ كانط ☐ ب إسبينوزا ☐ ج ديكارت ☐ د باسكال	
10	من اعتبر الحرية هي الغاية الحقيقية للدولة	☐ أ مكيافيلي ☐ ب هيجل ☐ ج روسو ☐ د إسبينوزا	
11	من قال إن الحقيقي هو المفيد	☐ أ ابن رشد ☐ ب وليام جيمس ☐ ج واطسون ☐ د جون ديوي	
1	ما طبيعة أصل الوعي عند ميرلوبونتي	☐ أ محايد لا علاقة له بالعالم ☐ ب منتم لوضعيات ☐ ج ملتزم بمؤلف ☐ د منطلق على ما هو فردي	
	من قال " الإنسان تنب لأخيه الإنسان "	☐ أ ديدرو ☐ ب فونتين ☐ ج مكيافيلي ☐ د هوبز	
	من وضع القاعدة المنهجية الأتية "علينا ملاحظة الظواهر الاجتماعية باعتبارها أشياء"	☐ أ ماركس ☐ ب سارتر ☐ ج دوركايم ☐ د لويس كوت	

رقم السؤال	الأسئلة	الفقر من ضمن الاجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.
15	من قال "حين تولد نكون قد كبرنا بما فيه الكفاية كي نموت"	أ ليثشم ☐ ب شوبنهاور ☐ ج هايدغر ☐ د سارتر ☐
16	من اعتبر المقولات لا تنتمي لمجال المطلق	أ أرسطو ☐ ب الفارابي ☐ ج ابن سينا ☐ د ديكارت ☐
17	من صاحب كتاب "الإيمان والمعرفة"	أ هيجل ☐ ب بلسكي ☐ ج القديس أوغسطين ☐ د الغزالي ☐
	من صاحب القول "إن الحقيقة هي اليقين الوحيد الذي يدركه العقل"	أ ديكارت ☐ ب مالبيرانش ☐ ج لوبنر ☐ د القديس أنسلم ☐
	من هو مؤلف كتاب "الإمتاع والمؤانسة"	أ ابن حزم الأندلسي ☐ ب ابن باجة ☐ ج أبو حيان التوحيدي ☐ د أفلاطون ☐
	ما الذي تعنيه نسبة الأخلاق عند ليثشم	أ تاريخية الأخلاق وارتباطها بالمجتمع ☐ ب تعدد الأحكام الأخلاقية ☐ ج تعدد أصول القيم ☐ د اعتبار العقل مصدر القيم الأخلاقية ☐
	على ماذا يدل مفهوم الحد	أ التعريف بالجنس والفصل ☐ ب التعريف بحصر خصائص الكلمة ☐ ج تقديم مرادف المفهوم ☐ د إحصاء جميع أعراض الشيء ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 6

الموضوع

دورة 2015

المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة من كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.
22	يتطور العلم حسب غامبتون بثلاث	☐ أ - عبر القلايات معرفية ☐ ب - عبر قطائع إستراتيجية ☐ ج - عبر تراكم كمي متواصل ☐ د - عبر ثورات علمية
23	يثل مفهوم التماثل في المنطق الصوري على	☐ أ - معنى المفهوم ☐ ب - صدى المفهوم ☐ ج - توسيع مجال المفهوم ☐ د - ما يثل عليه المفهوم
24	يقوم القياس الترهائي على مقدمات	☐ أ - غائبة ☐ ب - ظنية ☐ ج - مشهورة ☐ د - ضرورية
25	يقوم القياس الصحيح على مقدمات	☐ أ - كلية سالبة ☐ ب - جزئية موجبة ☐ ج - سالبة كلية ☐ د - كلية موجبة
26	ما المفهوم الذي عالجته ميرلوبولتي مباشرة بعد توطئة كتاب "شواهد الإدراك"	☐ أ - الإدراك ☐ ب - الحقيقة ☐ ج - الجسد ☐ د - النظرة
27	المثال هو	☐ أ - حالة جزئية ☐ ب - واقعة معيشة ☐ ج - فعل مشترك ☐ د - تجربة وجودية
28	التمثيل هو	☐ أ - مثال واقعي مشترك ☐ ب - محاكاة شخصية ما ☐ ج - علاقة تناسب بين مجالين مختلفين ☐ د - لقاء نور مسرحي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى سنك تعلم استقاء التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 7

الموضوع

نورة 2015

المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة

رقم السؤال	الأمثلة	أغتر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح. وضع علامة (x) في الخانة المتباعدة له.	الرد
29	الكرامة عند كاتل تعني	أ. القيمة الخارجية ب. ما يجعل الشخص غاية في ذاته ج. الحق في الحرية د. الحق في الحياة	☐ ☐ ☐ ☐
30	من هو مؤسس الميوية التكوينية	أ. جان بولاري ب. سارتر ج. فرويد د. بوسونير	☐ ☐ ☐ ☐
31	ما هو الإشكال الذي تركه أرسطو محققا	أ. الحق ب. العلم ج. الحقيقة د. الدين	☐ ☐ ☐ ☐
32	من مؤلف كتاب إصلاح المسيحية	أ. هوبراخ ب. ماركس ج. البركني د. لينشيه	☐ ☐ ☐ ☐
33	من اعتبر الإرادة رغبة سياء	أ. فرويد ب. هيجل ج. لينشيه د. شوبنهاور	☐ ☐ ☐ ☐
34	الفيزياء الاجتماعية اسم أطلقه على علم الاجتماع	أ. دوركايم ب. سان سيغون ج. لونغست كولت د. بلان بورديو	☐ ☐ ☐ ☐
35	من اعتبر الدين مجرد مثالات للفلسفة	أ. أوجسطين ب. الكندي ج. ابن رشد د. الفارابي	☐ ☐ ☐ ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة التحويل إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة 2015	الموضوع	الصفحة:
--	-----------	---------	---------

رقم السؤال	الأسئلة	لغز من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.
36	من هو مؤلف كتاب دلالة العائرين	أ- ابن باجة ب- ابن طفيل ج- ابن سينا د- ابن ميمون
37	من هو مؤلف كتاب الواحد والوحدة	أ- الكندي ب- الفارابي ج- ابن عربي د- ابن رشد
38	من صاحب كتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد	أ- ابن رشد ب- الشافعي ج- ابن حزم د- الغزالي
39	من صاحب كتاب بد المعارف	أ- ابن سينا ب- ابن عربي ج- ابن ميمون د- ابن رشد
40	من اعتبر الوعي نتيجة نشاط صديقي فيولوجي	أ- فوكو ب- دويدي ج- جانسون د- جون بيل شونجو
4	من هو صاحب مفهوم "تعليق الحكم"	أ- هوسرل ب- هايدغر ج- هومل د- هيرمانس
	من اعتبر الوعي مجرد انعكاس للواقع الاجتماعي	أ- فيورباخ ب- نيتشه ج- ماركيز د- ماركس

مباراة الدخول إلى مملكة تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة 2015	الموضوع	الصف
رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المخصصة له	
43	من القائل " نظرية الخير شرط ضروري لموتوسوجيني "	أ- سارتر ب- ميرلوبونتي ج- غاستون بيجي د- مالكس شيلر	
44	من اعتبر مفهوم الوعي مفهوما عاما وشاسعا يصعب تعريفه	أ- هوسرل ب- راسل ج- فرويد د- لاكين	
45	من اعتبر أساس الحياة النفسية هو اللاوعي وليس الوعي	أ- فرويد ب- واطسون ج- بياجي د- شاركو	
46	من القائل : " الوعي الأخلاقي هو الشعور الذي ندرك بفضلته تواجده عوالمنا "	أ- جورج مور ب- كانت ج- روسو د- نيتشه	
47	من قدم التثليل الفيزيائي على مركزية الشمس	أ- نيوتن ب- غاليلي ج- كلود بيرون د- كبلر	
48	ما الرواية التي اشتغل عليها بولوز في كتابه منطق المعنى	أ- البحث عن الزمن المتنازع ب- مقام بوفاري ج- جمعة أو شعوم البانسيك د- جيزمات	
49	من قال " الإنسان الحر هو الذي يعيش وفق أمر العقل فقط "	أ- جون ماري غويو ب- كانت ج- هيجل د- أسيونوزا	

مباراة التفاضل إلى مستوى أسئلة التعليم الثانوي بالمرکز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة 2015	الموضوع	الدرجة
--	-----------	---------	--------

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة
50	من اعتبر مفهوم اللاوعي عند فرويد مجرد وهم وأسطورة	أ- فلويد ب- ميرلويونتي ج- هابستر د- دولوز
51	من قال : "يمكن تمييز العنف لكنه لا يكون أبدا مشروعا"	أ- حنا أرندت ب- ماركس ج- غرامشي د- ماكس فيبر
52	من قال إن الوعي يشكل ذاته بذاته ويتشكل في الآن نفسه بوصفه وحيا للغير	أ- ديكاوت ب- ميرلويونتي ج- هومرل د- سارتر
53	ما معنوا الثورة الكوبرنيكية من وجهة علم الفلك	أ- إثبات صحة تلك التنبؤات رياضية ب- إثبات مركزية الشمس في العالم رياضية ج- إثبات مركزية الأرض رياضية د- إثبات ثنائية مادة العالم رياضية
54	ما الإشكال الأساسي الذي يطرحه كتاب في مقدمة كتاب " نقد العقل الخالص"	أ- هل الأحكام التركيبية القبلية ممكنة في الميتافيزيقا ؟ ب- هل الأحكام التحليلية القبلية ممكنة في الميتافيزيقا ؟ ج- هل الأحكام التركيبية ممكنة في العلم ؟ د- هل الأحكام التركيبية القبلية ممكنة في العلم ؟
	من استعمل مثال نادل المقيى لتوضيح مفهوم "سوء النية"	أ- سارتر ب- هومرل ج- فرويد د- دولوز
	من اعتبر اللاوعي سجلا خاصا بتاريخ الفرد	أ- فرويد ب- بياجي ج- لاكان د- شاركو

لا يحلب اي شيء

مباراة التحول إلى ملك تاجل أسئلة التعليم الثانوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال	مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة 2015	الموضوع
--------	-------------------------------	-----------	---------

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة
57	تعتبر أمثلة الكهف لدى أفلاطون	أ- أسطورة ملهسية ب- قصة رمزية ج- قصة واقعية د- خرافة شعبية
58	ما عقبة جدلية السيد والعبد لدى هيغل	أ- قتل العبد ب- قتل السيد ج- خطبوع السيد للعبد د- اعتراف السيد بالعبد
59	البيروقراطية عند ماكس فيبر	أ- تراتب إداري ب- عقلانية التسيير والتسيير ج- بطل التنفيذ د- تسيير الإدارة
60	من قال "العرب امتداد للسياسة بوسائل أخرى"	أ- ملكيفيللي ب- هوبز ج- كلاوزفيتش د- فوكو
61	من قال "الإنسان حيوان راسم"	أ- رالف ليلتون ب- مترلوس ج- شوبنهاور د- إرلمست كامبيرر
62	من صاحب مفهوم "عودة المكبوت"	أ- فرويد ب- يونغ ج- كلاين د- جان بياجيه
63	المحاولة	أ- محاولة ب- تعال ج- تعلق د- حضور في

✂

مباداة النطق إلى مسلك تأهيل استقنة التعليم الثقوي التاهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصف	الموضوع	دورة 2015	المجال : مادة التخصص المعرفة : الفلسفة
اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.			
☐	أ- سارتر	من قل "أنا أفكر فهل أنا موجود؟"	64
☐	ب- ميرلوبونتي		
☐	ج- فوكو		
☐	د- ديكارت		
☐	أ- الدهشة	الدهشة الفلسفية هي	65
☐	ب- تعجب		
☐	ج- الفعل نفسي		
☐	د- تجربة تأمل		
☐	أ- إلغاء الحكم	تعليق الحكم	66
☐	ب- وضع الموضوع بين قوسين		
☐	ج- شك في الموضوع		
☐	د- إرجاء النتيجة		
☐	أ- البرهان الاستدلالي	استعمل التمس من التنمية المجتوبة	67
☐	ب- برهان بالخلف		
☐	ج- البرهان الرياضي		
☐	د- البرهان القياسي		
☐	أ- مثال	ذكر ميرلوبونتي في نصه كلاً من ديكارت وكانت فهل ذلك من أجل تقديم	68
☐	ب- حجة السلطة		
☐	ج- استلهاد		
☐	د- نقد		
☐	أ- الآن	من ربط بين الحدوس الحسية والمفاهيم في المعرفة	69
☐	ب- ديكارت		
☐	ج- كانت		
☐	د- سارتر		
☐	أ- لأنه جعل الذات هي مصدر المعرفة	يقال بأن فلسفة كانت قامت بثورة كوبرنيكية	70
☐	ب- لأنه اعتمد منهج كوبرنيك في تأسيس المعرفة		
☐	ج - لأنه اعتبر التجربة العلمية مصدر المعرفة		
☐	د- لأنه اعتبر الرياضيات أساس بناء المعرفة		



مباراة التفوق إلى منسك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدروسة : الفلسفة

دورة 2015

الموضوع

الصفحة

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المخصصة له.
71	ما الوظيفة الجوهرية للإيديولوجيا حسب بول ريكور	☐ أ- وظيفة التزييف ☐ ب- وظيفة القلب ☐ ج- وظيفة الاندماج ☐ د- وظيفة التحرير
72	من استعمال مفهوم المحرك الذي لا يتحرك	☐ أ- بارميندس ☐ ب- هيراقليطس ☐ ج- أفلاطون ☐ د- أرسطو
73	اقترح سارتر كينيتل للتحليل النفسي	☐ أ- علم النفس السلوكي ☐ ب- علم النفس الوجودي ☐ ج- علم النفس الشعوري ☐ د- علم النفس المعرفي
74	تحلي الأتوار عند كانت	☐ أ- دراسة الضوء ☐ ب- الاستقلالية في استعمال العقل ☐ ج- المعرفة الحقيقية ☐ د- النور الإلهي
75	من ربط بين مفهوم القضاء العمومي ونظرية التواصل	☐ أ- كانت ☐ ب- هابرماس ☐ ج- تودوروف ☐ د- جوليا كريمتا
76	النقد عند كانت	☐ أ- محض ☐ ب- نقض ☐ ج- رسم للحدود ☐ د- كشف التناقض
77	يشغل الفهم عند كانت وفق	☐ أ- صورة الزمان ☐ ب- صورة المكان ☐ ج- فكرة النفس ☐ د- المعقولات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين		
المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة 2015	الموضوع
الصفحة: 14		

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المخصصة له
78	من هو صاحب عبارة فن الرسم لا يحدد إنتاج المرئي بل يحول غير المرئي إلى مرئي	☐ أ- ليوناردو دافنشي ☐ ب- غوغان ☐ ج- كانط ☐ د- بول كلي
79	الزواج عند كتوبه يعني ستروس	☐ أ- ممارسة شرجية ☐ ب- نوع من أنواع التبادل ☐ ج- امتدادات شعبية ☐ د- محرك التنمية البشرية
80	ما المقالة الأهم في كتاب الميتافيزيقا لأرسطو	☐ أ- العقل ☐ ب- اليوم ☐ ج- اللام ☐ د- الزاوي

81	الاستقالات عند كارل ماركس يعني	☐ أ- العمل غير المنتج ☐ ب- العمل بالمقاييس لعمليات الأخرين ومن أجلهم ☐ ج- الترفيع ☐ د- الإنتاج حسب قانون العرض والطلب
82	من يعتبر أن الوجود الاجتماعي هو الذي يحدد الوعي الاجتماعي	☐ أ- التومبير ☐ ب- غرامشي ☐ ج- ماركس ☐ د- ريكور
83	الحقيقة عند هابدمر	☐ أ- اكتشاف ☐ ب- الفكرة الواقعية ☐ ج- الموافقة بين الشيء وفكرنا عنه ☐ د- الفكرة المنطقية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 15		دورة 2015		الموضوع	ل : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة
------------	--	-----------	--	---------	-----------------------------------

رقم السؤال	الاستاذ	الخيار من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المتباعدة له.	النقطة
84	الإنتركت حسب ميرثويوتني هو	☐ أ- نوع من المعرفة العلمية ☐ ب- معرفة بالجسد ☐ ج- تأمل العكسي لذات ☐ د- معرفة حسية مادية	
85	الاختراق الماعوي	☐ أ- طريقة منهجية لبلوغ الماهية الخالصة ☐ ب- الشيء في ذاته ☐ ج- التوحيين ☐ د- الماهية المحددة للوجود	
86	الحلة الصورية عند أرسطو هي	☐ أ- مدة الشيء ☐ ب- كمال الشيء ☐ ج- خاصية الشيء ☐ د- قوة الشيء	
87	كم أنواع الحركة عند أرسطو	☐ أ- خمسة ☐ ب- أربعة ☐ ج- ثلاثة ☐ د- إثنان	
88	ما موضوع التأمل الأول في كتاب "ثلاثيات ميتافيزيقية" لديكارث	☐ أ- الفكر ☐ ب- عرض قواعد المنهج ☐ ج- الأخلاق الموقلة ☐ د- خلود النفس	
89	الأكسيولوجيا	☐ أ- مبحث القيم ☐ ب- مبحث الوجود ☐ ج- مبحث المعرفة ☐ د- الميتافيزيقيا	
	يعطى مفهوم الثقافة على	☐ أ- الأشياء المصنوعة ☐ ب- الأشياء الطبيعية ☐ ج- الإنتاجات الرمزية ☐ د- مجموع الإنتاجات الإنسانية المادية والرمزية	

المتحول إلى منسك تأهيل أساتذة التنظيم الثقافي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 16

الموضوع

دورة 2015

مادة التخصص المترسة : الفلسفة

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الحالة المقلبة له.
91	تسمى الفيلومولوجيا حسب ميرلوبونشي إلى	☐ أ- بلوغ الفاهيات ☐ ب- فهم الظواهر ☐ ج- بناء الحقائق ☐ د- معرفة الطبيعة
92	الأمر الأخلاقي عند كانت	☐ أ- أمر مشروط ☐ ب- أمر إلهي ☐ ج- أمر غير مشروط ☐ د- قاعدة تكيف الظروف
93	الواجب الأخلاقي عند كانت	☐ أ- التصرف استنادا إلى قاعدة كونية ☐ ب- التلبية للتصديق الجمعي ☐ ج- احترام القانون الوضعي ☐ د- احترام التقاليد والأعراف
94	صور العسافية عند كانت	☐ أ- السبب والصنف ☐ ب- المكان والزمان ☐ ج- الأعلى والأسفل ☐ د- الضرورة والحرية
95	تشك الملهجي هو	☐ أ- شك مطلق ☐ ب- طريق اليقين ☐ ج- طريق الإيمان ☐ د- طريق الإقناع
96	اللغة هي	☐ أ- لسان جماعة بشرية محددة ☐ ب- خاصية بشرية كونية ☐ ج- مجموعة أصوات ☐ د- محتويات القواميس
97	تعني اللسانيات	☐ أ- التكلم بلسان معين ☐ ب- دراسة الأمن ☐ ج- التحديد المعجمي للكلمات ☐ د- دراسة الرموز والعلامات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : الفلسفة	دورة يوليو 2015	الموضوع	الصفحة: 17
--	-----------------	---------	------------

رقم السؤال	الأسئلة	لنشر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له
98	من قال : إذا لم أسأل عن الزمن فلما أعرفه ، وإذا ما سألت عنه فلما لا أعرفه .	☐ أ- أرسطو ☐ ب- أفينوس لوسطين ☐ ج- بانسكال ☐ د- سقراط
99	من أكثر الناس ميذا حيوانيا	☐ أ- اللاعنون ☐ ب- تيكارت ☐ ج- أرسطو ☐ د- ابن سينا
100	يدل مفهوم الجسد عند ميرلوبوتسكي على	☐ أ- جسد عقل ☐ ب- جسم فزيائي ☐ ج- بدن بيولوجي ☐ د- الجسد الإنساني الفاس