المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي إعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2015 - الموضوع	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان :

الاسم الشخصي والعائلي : .....
تاريخ ومكان الازدياد : .....

المسلك : إعدادي التخصص :	مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية	مدة الإنجاز : 4 ساعات	المعامل : 1

المسلك : إعدادي مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : ..... النقطة النهائية بالأرقام ..... وبالحروف	خاص بكتابة الامتحان
رمز الموضوع : 201	إسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 24

تعليمات وتوجيهات للمترشحات والمترشحين :

- ✓ لا يسمح باستخدام أي وثيقة مكتوبة ولا أي وسيلة تكنولوجية حاملة لمعطيات؛
- ✓ لا يسمح إلا بجواب واحد فقط عن كل سؤال بوضع علامة (X) دون غيرها داخل الخانة المخصصة لذلك وكل تشطيب أو تمويه يلغي الجواب؛
- ✓ مجموع نقط الأسئلة هو ثمانون (80) نقطة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 1/24

مصلحة الامتحانات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

[redacted]

نص رقم 1

" إن ربط التدريس و التعلم بنقل المعارف قد يعرضه – بل قد عرضه فعلا- لأن يكون مجرد أداة للإخبار و التلقين. إنه يصبح مجرد قناة أو وسيط يفرض المتن المعرفي ذاته عبره، على حساب المتعلم . و الواقع أن المدرس الذي يشتغل كناقل للمعلومات لا يشرك تلاميذه في تعلمهم في الغالب. و هو ينسى أن هؤلاء التلاميذ يتعلمون بأساليب مختلفة و سرعات متفاوتة، بينما يتخذ هو لتعليمه طريقة لا تتغير و إيقاعا واحدا مفروضا على الجميع . كما ينسى أن التعليم لا يتم حقيقة إلا خلال النشاط و العمل، و أن المعارف التي ترسخ في الذهن هي تلك التي نكتشفها بأنفسنا، وينسى أيضا أن نمو المهارات العقلية أكثر أهمية من تحصيل المعلومات. فالواقع أن الشخص الذي تنمت لديه مهارات عقلية أكثر هو الذي يستطيع النفاذ بسهولة و بنفسه إلى عالم المعارف، و العكس صحيح.

غير أن نقد طرق التعليم التقليدي لا يقف عند حدود العلاقة التربوية، بل يتجاوز ذلك إلى إبراز العوائق الداخلية لسيرورة الدرس و الخطاب الإلقائي ذاته. فبما أن إصدار الخطاب من طرف المدرس سابق زمنيا على تلقيه من طرف التلميذ، فإن فكر التلميذ يبقى دائما تابعا لفكر المدرس. ففكر التلميذ يتتبع خطوات سبق للمدرس أن كونها و بناها دون أن يعرف هو ذلك البناء حتى ينخرط فيه"

عبد الحق منصف، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعليم و الثقافة المدرسية، أفريقيا الشرق، الدار البيضاء، 2007، ص 56/55

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 2/24

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي إعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية التخصص :	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 3 على 24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
01	ما المجال الذي ينتمي إليه النص ؟	أ- سيكولوجيا التربية	☐	
		ب- سوسيولوجيا التربية	☐	
		ج- فلسفة التربية	☐	
		د- البيداغوجيا	☐	
02	ما القضية التي يناقشها النص ؟	أ- الوسائل البيداغوجية	☐	
		ب- الطرائق البيداغوجية	☐	
		ج- الاستراتيجيات التعليمية	☐	
		د- البيداغوجيا الفارقية	☐	
03	ما نوع المقاربة التعليمية التي ينتقدها النص ؟	أ- المقاربة النسقية	☐	
		ب- المقاربة بالأهداف	☐	
		ج- المقاربة المضامينية	☐	
		د- المقاربة بالكفايات	☐	
04	ما المقصود بالعبارة الواردة في النص "المعارف التي ترسخ في الذهن هي تلك التي نكتشفها بأنفسنا	أ- أهمية استكشاف طرق تدريس جديدة	☐	
		ب- أهمية ترسيخ المعارف في ذهن المتعلم(ة).	☐	
		ج- أهمية المقاربة الاستكشافية في التعلم	☐	
		د- أهمية استكشاف المتعلم لميولاته	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 3/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
05	المقاربة التشاركية في التعلم هي مقاربة :	أ- تقوم على إشراك المجتمع المدني	☐	
		ب- تشرك الآباء في سيرورة التعلم	☐	
		ج- تقوم على إشراك المتعلم	☐	
		د- تقوم على تأسيس شراكات خارجية	☐	
06	التعلم الفعال يتم فيه النظر إلى جماعة الفصل بوصفها :	أ- جماعة منسجمة	☐	
		ب- جماعة تعرف وجود فوارق متعددة	☐	
		ج- جماعة مردوديتها رهينة بسلطة الأستاذ	☐	
		د- جماعة تكون منتجة في جو من الحرية المطلقة	☐	
07	الخطأ في البيداغوجيات الحديثة هو :	أ- خلل في التعلم لا ينبغي للمدرس الكشف عنه	☐	
		ب- فعل يستحق العقاب حتى لا يتكرر	☐	
		ج- تعبير عن قصور فكري	☐	
		د- حق مشروع للمتعلم	☐	
08	تقوم البيداغوجيا الفارقية على :	أ- التفريق و الفصل بين المتعلمين	☐	
		ب- ترسيخ الفوارق بين المتعلمين	☐	
		ج- الاعتراف بوجود فوارق فردية داخل جماعة الفصل	☐	
		د- عدم القبول بوجود فوارق داخل جماعة الفصل الدراسي	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 4/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
09	البيداغوجيا النشطة:	أ- تعتمد على أنشطة المدرس بشكل أساسي	☐	
		ب- تقوم على أساس مركزية المتعلم باعتباره عنصرا نشطا.	☐	
		ب- تجعل المدرس في قلب كل نشاط تعلمي	☐	
		ب- تنظر إلى التعلم كنشاط غير مرن	☐	
10	وضع الميثاق الوطني للتربية و التكوين سنة:	أ- سنة 2004	☐	
		ب- سنة 2000	☐	
		ج- سنة 1999	☐	
		د- سنة 2003	☐	
11	حدد الميثاق عشرية الإصلاح فيما بين:	أ- 2000.2009	☐	
		ب- 2002.2011	☐	
		ج- 2004.2013	☐	
		د- 2006.2015	☐	
12	أصدر المجلس الأعلى للتربية و التكوين تقريره الأول:	أ- سنة 2006	☐	
		ب- سنة 2008	☐	
		ج- سنة 2010	☐	
		د- سنة 2012	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 5/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
13	يقتضي نجاح عملية التدريس داخل المقاربة بالكفايات :	أ- اعتماد أسلوب موحد مراعاة للفروق الفردية	☐	
		ب- تنويعا في الأساليب مراعاة لتعدد الفروق الفردية	☐	
		ج- التركيز على أسلوب العرض و التلقين	☐	
		د- تبني إيقاع واحد في التدريس	☐	
14	تقتضي نجاعة الفعل التعلمي وفق المقاربة بالكفايات :	أ- ترسيخ ردود أفعال سلوكية	☐	
		ب- تنمية القدرات الذهنية و بناء الكفايات	☐	
		ج- توسيع رصيد المتعلم من المعارف	☐	
		د- تنمية القدرة على المحاكاة	☐	
15	تتمثل القدرات المعرفية العليا في :	أ- الرسم و الكتابة	☐	
		ب- التحليل و التركيب	☐	
		ج- الملاحظة و الإنصات	☐	
		د- التقليد و المحاكاة	☐	
16	تتمثل القدرات الحس-حركية في :	أ- المقارنة و النقد	☐	
		ب- التواصل	☐	
		ج- الكتابة و الرسم	☐	
		د- الأشكلة و المحاجة	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 6/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
17	تقوم طرق التعلم التقليدية على :	أ. اعتماد طريقة حل المشكلات	☐	
		ب. تبني طريقة العمل بالمشروع	☐	
		ج. اعتماد طريقة العرض و الإلقاء	☐	
		د. العمل بالورشات	☐	
18	تبعية المتعلم للمدرس فكريا هي :	أ. مؤشر على كفاءة المدرس	☐	
		ب. مؤشر على قصور فكري لدى المتعلم(ة)	☐	
		ج. مؤشر على اعتماد طريقة كلاسيكية في التعليم	☐	
		د. مؤشر على متانة العلاقة بين الأستاذ ومتعلميه	☐	
19	تقتضي الطريقة البنائية :	أ. أن يستفرد الأستاذ ببناء جميع مراحل الدرس	☐	
		ب. أن يتدرج الأستاذ في بناء الدرس	☐	
		ج. أن ينخرط المتعلم في سيرورة بناء الدرس	☐	
		د. أن يتبنى المتعلم ما يقدم له من معارف	☐	
20	المعرفة العالمة هي :	أ. المعرفة التي يقدمها المدرس للمتعلمين	☐	
		ب. المعرفة الموجودة في الكتب	☐	
		ج. المعرفة التي تنتجها العلوم الحقة	☐	
		د. المعرفة المدرسة	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 7/24

دراسة حالة :

تفاجأت الأستاذة "س" في الأشهر الأولى من هذا الموسم الدراسي بالتغيرات الكبيرة التي طرأت على شخصية أحد تلامذتها بمستوى التاسعة إعدادي و الذي سبق و أن درسته منذ سنتين. فبعد أن كان مثالا للتلميذ المجد و المنضبط أخلاقيا و سلوكيا فإنه أضحى نموذجا سيئا لزملائه، إذ أمسى مفرط النشاط إلى الحد الذي صارت تصرفاته تنزع نحو العنف والشغب المعيق لسيرورة الدرس. هذا فضلا عن تراجع مستواه الدراسي بشكل كبير على نحو أصبح يستدعي تدخلا عاجلا لمعالجة المشكل من مختلف جوانبه تفاديا لاحتمال تحوله إلى فشل دراسي دائم.

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
21	ما القضية التي يثيرها نص الحالة :	أ. إشكالات المنظومة التعليمية بالمغرب	☐	
		ب. الفشل الدراسي	☐	
		ج. العنف المدرسي	☐	
		د. التغيرات السلوكية لدى المتعلمين وانعكاساتها على الحياة الدراسية	☐	
22	استغراب الأستاذة سببه :	أ. التغيرات الفيزيولوجية التي ظهرت على المتعلم	☐	
		ب. التغيرات السلوكية	☐	
		ج. التغيرات الوجدانية	☐	
		د. تغير في مواقف المتعلم تجاه الأستاذة	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 8/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختار من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
23	ما هي المرحلة العمرية التي يمر منها التلميذ في مستوى التاسعة إعدادي :	أ. الطفولة	☐	
		ب. المراهقة	☐	
		ج. الشباب	☐	
		د. الرشد	☐	
24	ما هي أنواع العنف التي تمارسها المدرسة بوصفها مؤسسة للتنشئة الاجتماعية ؟	أ. عنف مادي	☐	
		ب. عنف رمزي	☐	
		ج. عنف مادي و رمزي	☐	
		د. عنف نفسي	☐	
25	حسب النص كل نشاط زائد للمتعلم فهو :	أ. يفسد الجو العام للتعلم	☐	
		ب. يخدم عملية التعلم	☐	
		ج. مصدر تشويش إذ كان مفرطا وعنيفا	☐	
		د. يخلق دينامية داخل القسم	☐	
26	حسب النص كل تغير سلوكي لدى المتعلم :	أ. يفضي حتما إلى الفشل الدراسي	☐	
		ب. لا يفضي بالضرورة إلى فشل دراسي	☐	
		ج. لا يمكن أن يؤثر أبدا على التحصيل الدراسي	☐	
		د. قد يفضي إلى الفشل الدراسي	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 9/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
27	تستوجب التغيرات السلوكية المقلقة لدى المتعلم بحسب النص :	أ- صرامة كبيرة لردع المتعلمين	☐	
		ب- لامبالاة تجاه أصحابها	☐	
		ج- تسامحا ومرونة في التعامل معها	☐	
		د- خطة متكاملة للمعالجة تستحضر كل أبعاد المشكل	☐	
28	التدريس في المقاربات الحديثة هو :	أ- نقل المعارف في وضعيات تعليمية	☐	
		ب- ترسيخ للمعارف عبر الإعادة والتكرار	☐	
		ج- حل للمشكلات في وضعيات مركبة	☐	
		د- حل للمشكلات باعتماد المحاكاة والتقليد	☐	
29	الوضعية المشكلة داخل مجال التعليم هي :	أ- وضعية مصطنعة تطرح عائقا على المتعلم وتثير تحديا	☐	
		ب- وضعية طبيعية تطرح عائقا وتثير تحديا	☐	
		ج- وضعية مصطنعة تستدعي معارف الذاكرة	☐	
		د- وضعية طبيعية تستدعي المعارف النظرية	☐	
30	دور الأستاذ في البيداغوجيات الفعالة هو :	أ- دور مركزي في كل الأنشطة	☐	
		ب- مجرد ميسر ومسهل لعملية التعلم	☐	
		ج- دور هامشي لا يتيح له التدخل في أنشطة التعلم	☐	
		د- دور سلطوي يهيمن به على سيرورة التعليم	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 10/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
31	التقويم في التصور الحديث هو :	أ- عملية معزولة عن التكوين والتعليم المدرسيين	☐	
		ب- عملية جزئية وانطباعية	☐	
		ج- عملية شمولية تتموقع في قلب أنشطة التعلم والتعليم	☐	
		د- نشاط يستهدف بناء تعلمات جديدة	☐	
32	يعبر التعثر عن :	أ- رغبة المتعلم في إدراك وضعية مأمولة	☐	
		ب- وجود فارق بين وضعية فعلية وأخرى مأمولة	☐	
		ج- ضعف في القدرات الذهنية	☐	
		د- فشل دراسي	☐	
33	يستهدف الدعم البيداغوجي :	أ- قياس الفارق بين المستوى الفعلي للتعلم والمستوى المنشود	☐	
		ب- القيام بإجراءات لأجل تنشيط الفصل الدراسي	☐	
		ج- تقديم تعلمات جديدة لإدراك وضعية منشودة	☐	
		د- القيام بإجراءات لأجل الضبط وتصحيح التعثرات	☐	
34	"حل المشكلات" هو :	أ- مقاربة بيداغوجية للنظام التعليمي	☐	
		ب- تقنية من تقنيات التعلم الذاتي	☐	
		ج- طريقة كلاسيكية في التعلم	☐	
		د- أسلوب للدعم النفسي للمتعلمين	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 11/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
35	ينص الميثاق الوطني للتربية و التكوين على:	أ- جعل المقاربة بالكفايات مدخلا لإصلاح التعليم	☐	
		ب- اعتبار المقاربة المضامينية أساس التعلم	☐	
		ج- جعل المقاربة بالأهداف مدخلا لإصلاح التعليم	☐	
		د- اعتبار المدرس في قلب الاهتمام و التفكير	☐	
36	تندرج المقاربة بالكفايات ضمن:	أ- المقاربات الكلاسيكية للتعلمات	☐	
		ب- التقنيات الفعالة في التعلم	☐	
		ج- مقاربات علم النفس التربوي	☐	
		د- المقاربات الحديثة للتعلمات	☐	
37	تشغيل المتعلمين في البيداغوجيات الحديثة هو:	أ- هدر للزمن المخصص للتعليم	☐	
		ب- أساس الدرس الإلقائي	☐	
		ج- إرهاق للمتعلمين أكثر من اللازم	☐	
		د- أساس الدرس البنائي	☐	
38	ينبغي للتخطيط للدرس داخل المقاربة بالكفايات أن:	أ- لا يولي اهتماما لميولات المتعلمين	☐	
		ب- أن يأخذ بعين الاعتبار حاجات المتعلمين	☐	
		ج- أن يجعل المعرفة في قلب الاهتمام	☐	
		د- أن يأخذ بعين الاعتبار حاجات الأستاذ	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 12/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
39	تنشيط الفصل الدراسي يقتضي :	أ-اعتماد طريقة العرض	☐	
		ب-هيمنة أنشطة الأستاذ داخل الفصل	☐	
		ج- الاعتماد بشكل مكثف على التكنولوجيا الحديثة	☐	
		د- هيمنة الأنشطة الموجهة للمتعلم	☐	
40	الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة هو:	أ- أمر تنص عليه الوثائق الرسمية للوزارة	☐	
		ب- مجرد اجتهاد شخصي من طرف الأستاذ	☐	
		ج- إملاء من طرف المتعلمين	☐	
		د- عائق في التعلم.	☐	
41	يقتضي الدعم بالأقران :	أ- دعم كل متعلم لنفسه بنفسه	☐	
		ب- خلق وضعيات تمكن متعلمين أو أكثر من مساعدة بعضهم بعضا	☐	
		ج- تدخل شخص من الوسط المدرسي أو خارجه	☐	
		د- اعتماد وسائط مساعدة كالكتب و الانترنيت	☐	
42	يستهدف التقويم التشخيصي :	أ- تحديد مواطن التعثر و إصدار حكم على المتعلمين انطلاقا منها	☐	
		ب- منح نقط تقديرية للمتعلمين و ترتيبهم على أساسها	☐	
		ج- تحديد مواطن التعثر أو النقص قصد معالجتها	☐	
		د- إخبار المدرس و المتعلم بدرجة التحكم المتحققة	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 13/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
43	الوسائل التعليمية هي :	أ- مختلف الأدوات الموظفة خدمة لأهداف الدرس	☐	
		ب- مختلف الأدوات و الوسائط التي تساعد المدرس على تحقيق الأهداف و الكفايات المطلوبة	☐	
		ج- وسائل التكنولوجيا الحديثة الموظفة لأجل الإيضاح	☐	
		د- مختلف الطرائق البيداغوجية التي يوظفها المدرس خدمة لأهداف الدرس	☐	
44	يستدل على تحقق القدرات لدى المتعلمين من خلال :	أ- الأهداف التعليمية	☐	
		ب- الإنجازات الفعلية	☐	
		ج- المحتويات الدراسية	☐	
		د- الكفايات الاستراتيجية	☐	
45	تعود الكفاية في بعض أصولها الأولى النظرية إلى :	أ- المقاربة اللسانية	☐	
		ب- مقاربة التحليل النفسي	☐	
		ج- المقاربة السوسيولوجية	☐	
		د- المقاربة الأنثربولوجية	☐	
46	الذكاء الرياضي هو :	أ- مكون منفصل عن الذكاء اللغوي	☐	
		ب- يوظف الذكاء اللغوي أحيانا	☐	
		ج- يستدعي الذكاء اللغوي بشكل مستمر	☐	
		د- ذكاء مكتف بذاته	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 14/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
47	تقوم البيداغوجيا الفارقية على كون :	أ- اللاتجانس قاعدة و التجانس استثناء	☐	
		ب- اللاتجانس استثناء و التجانس قاعدة	☐	
		ج- اللاتجانس هو الهدف المتوخى من تفريد التعلمات	☐	
		د- التجانس يفترض تنويع الطرائق و الاستراتيجيات	☐	
48	يقتضي تحقق الكفاية استدعاء:	أ- مجموع المعارف النظرية المكتسبة وحدها	☐	
		ب- مجموع المهارات المكتسبة فقط	☐	
		ج- مجموع القدرات الفطرية لا غير	☐	
		د- مجموع المعارف و المهارات و القدرات المكتسبة	☐	
49	يقتضي إنماء الكفايات :	أ-التركيز على نقل المعارف	☐	
		ب-التركيز على تنمية المهارات التواصلية	☐	
		ج-تمرين المتعلم على كيفية حل وضعيات مركبة	☐	
		د- تمرين المتعلم على تذكر المعارف النظرية	☐	
50	التربية على المواطنة داخل المدرسة تتم عبر :	أ- استثمار منفرد لمادة دراسية واحدة	☐	
		ب—استثمار لأنشطة النوادي الثقافية	☐	
		ج- تقديم المدرس(ة) لسلوكه كقدوة	☐	
		د- استثمار المواد الدراسية الحاملة للقيم	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 15/24

النص رقم 2 :

تعتبر البيداغوجيا أكبر بكثير من مجرد سيكولوجيا تطبيقية: فهي دراسة سيرورات أنسنة السلوكات طيلة حياة ـ الطفولة و الشباب. و هذه السيرورات متعددة، فهي متجذرة في النضج الفيزيولوجي... إنها تقوم على التكيف مع تأثيرات اجتماعية متدرجة: مؤسسات المجتمع العام التي تؤثر على المؤسسات البيداغوجية و التي تقوم بإطلاق أنشطة تربوية معقدة. إنها تتضمن فعل الذات على ذاتها بالتفاعل مع الحتميات البيولوجية و المحرضات الاجتماعية، مكرهة على الاختيار فيما بينها (أي المحرضات) و استبعاد تلك التي لا تتوافق مع طاقاتها الوليدة، أو تلك التي تستبق بشكل زائد قدراتها. فالطفل و المراهق و زد عليهما الراشد يحولون مواقفهم و استعداداتهم، ويبنون شخصياتهم.

تتجاوز البيداغوجيا بشكل كبير حقل البحث المتعلق بعالم النفس: إذ ينبغي أن تستدعي معطيات كلا من الفيزيولوجيا و السوسيولوجيا... ومع ذلك فهي لا يمكن أن تتجاوز علم النفس، لأن جزءا هاما من التربية يقوم في المقام الأول على ضمان تكيف الذات بقدراتها الكامنة حسب قوانين تطورها مع المؤسسات الاجتماعية.

علم النفس التربوي، موريس دوبيس و غاستون ميالاري، ترجمة عبد الكريم غريب، محمد فاوبار، منشورات عالم التربية، الطبعة الأولى 2005، الدار البيضاء، ص 60

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 16/24

السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
	ما المجال العلمي الذي ينتمي إليه النص ؟	أ- فلسفة التربية	☐	
		ب- البيداغوجيا	☐	
		ج- سوسيولوجيا التربية	☐	
		د- سيكولوجيا التربية	☐	
	ما الإشكال الذي يثيره النص ؟	أ- إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والسوسيولوجيا	☐	
		ب- إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والفيزيولوجيا	☐	
		ج- إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والسيكولوجيا	☐	
		د- إشكال العلاقة بين البيداغوجيا السيكولوجيا التطبيقية	☐	
	ماذا يقصد صاحب النص ب "سيرورات أنسنة السلوكات" ؟	أ- إعادة تشكيل السلوكات عبر التكيف مع التأثيرات الاجتماعية	☐	
		ب- أنسنة الفعل البيداغوجي	☐	
		ج- تشكيل السلوك عبر الفعل البيداغوجي	☐	
		د- النظر إلى السلوك الإنساني بمنظور عقلي	☐	
	المؤسسات البيداغوجية بحسب النص :	أ- تشتغل كنسق مغلق	☐	
		ب- مفتوحة على المجتمع و مؤثراته	☐	
		ج- تخضع لحتميات بيولوجية	☐	
		د- تستدعي معطيات فيزيولوجية	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 17/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
55	التربية بحسب النص هي :	أ- إعادة إنتاج	☐	
		ب- عملية تقليد ومحاكاة	☐	
		ج- عملية نمذجة	☐	
		د- عملية تكيف	☐	
56	الشخصية بحسب النص :	أ- نتاج لسيرورة بيداغوجية	☐	
		ب- بنية نفسية بامتياز	☐	
		ج- نتاج للمحددات الاجتماعية	☐	
		د- بنية مركبة	☐	
57	البيداغوجيا بحسب النص :	أ- قادرة على الاستغناء عن السيكولوجيا	☐	
		ب- بمقدورها الاستعاضة عن السيكولوجيا بعلوم أخرى	☐	
		ج- ليس بمقدورها الاستعاضة عن السيكولوجيا بعلوم أخرى	☐	
		د- بمقدورها الاستغناء عن السيكولوجيا بالسوسيولوجيا	☐	
58	التعلم هو :	أ- عملية اكتساب لسلوكات وتنمية قدرات داخل وضعية محددة	☐	
		ب- عملية تلقين سلوك داخل وضعية محددة	☐	
		ج- عملية محاكاة لسلوك داخل وضعية محددة	☐	
		د- عملية تأثر و تقليد لمعلم محدد	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 18/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
59	التفاعل هو:	أ- فعل تأثر بفرد أو أفراد متعددين	☐	
		ب- فعل تأثير في فرد أو أفراد متعددين	☐	
		ج- رد فعل انفعالي نتيجة لتأثير طرف معين	☐	
		د- تبادل التأثير و التأثر بين أطراف متعددة	☐	
60	القدرة هي:	أ- بنية اجتماعية	☐	
		ب- بنية ذهنية ثابتة نسبيا	☐	
		ج- مهارة عقلية	☐	
		د- طاقة فيزيولوجية	☐	
61	تعنى فلسفة التربية:	أ- بدراسة ما هو تربوي في علاقته بما هو نفسي	☐	
		ب- بدراسة المدرسة بوصفها مجتمعا مصغرا	☐	
		ج- بالدراسة النقدية التأملية للظاهرة التربوية	☐	
		د- بدراسة سلوكات الفاعلين التربويين	☐	
62	المنهاج هو:	أ- مخطط شامل و موسع للعمل البيداغوجي	☐	
		ب- تخطيط للأنشطة التعليمية-التعلمية	☐	
		ج- تخطيط للحياة المدرسية	☐	
		د- خطة للعمل داخل الفصل الدراسي	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 19/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
63	التخطيط البيداغوجي هو :	أ- رؤية مستقبلية للحياة المدرسية	☐	
		ب- برمجة لمشاريع المؤسسة	☐	
		ج- منهجية لتدبير الفصل الدراسي	☐	
		د- منهجية لبرمجة الفعل البيداغوجي	☐	
64	التعليم هو :	أ- تفاعل مع المحتوى التعليمي	☐	
		ب- عملية إكساب المتعلمين المهارات و القدرات	☐	
		ج- التأثير الممارس على المتعلمين داخل الفصل	☐	
		د- عملية أكتساب المتعلمين للمهارات و القدرات	☐	
65	تهتم سوسيولوجيا التربية بدراسة :	أ- حالات القلق و التوتر و أثرها على التحصيل الدراسي	☐	
		ب- طبيعة التربية و رهاناتها	☐	
		ج- المحددات الاجتماعية و علاقتها بمسارات التعلم	☐	
		د- مراحل النمو النفسي و علاقتها بالتعلم	☐	
66	الدعم التربوي يهم :	أ- الجانب المتعلق بالتعلمات فقط	☐	
		ب- الجانب النفسي في علاقته بالتعلم وحده	☐	
		ج- الجانب الاجتماعي منفصلا	☐	
		د- مختلف الجوانب التي تؤثر على عملية التحصيل الدراسي	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 20/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
67	تعتبر البيداغوجيات الفعالة مفهوم التعلم :	أ- نشاطا جديا لا مكان فيه للعب	☐	
		ب- نشاطا مرنا يحتمل توظيف اللعب كأسلوب في التعلم	☐	
		ج- نشاطا معقلنا يستدعي الصرامة بشكل دائم	☐	
		د- نشاط فرديا لا يحتاج فيه المتعلم إلى أي وسيط	☐	
68	التدبير الديمقراطي للفصل الدراسي يقتضي :	أ- منح المتعلمين حرية مطلقة	☐	
		ب- منح المتعلمين حرية مقننة	☐	
		ج- لا مبالاة إزاء سلوكات المتعلمين	☐	
		د- مرونة كبيرة مع المتعلمين المشاغبين والغشاشين	☐	
69	تفترض كفاية التدريس ضرورة:	أ- قدرة على التواصل وتدبير التفاعل	☐	
		ب- قدرة على المرح	☐	
		ج- معرفة موسوعية	☐	
		د- ثقافة علمية	☐	
70	يقتضي خلق الدافعية الداخلية الحقيقية للتعلم في النظريات الحديثة للتعلم :	أ- عقاب المتعلمين غداة كل إهمال للواجبات المدرسية	☐	
		ب- توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعلم	☐	
		ج- منح جوائز على كل إجابة	☐	
		د- تحبيب المتعلمين في التعلم وجعله رهانا شخصيا	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 21/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له		النقطة
71	يحيل التمثل داخل المجال البيداغوجي على :	أ- التصورات التي تعلق في ذهن المتعلمين(ت) بعد بناء المعرفة	☐	
		ب- الطريقة التي يتمثل بها المتعلمون(ت) الحياة المدرسية	☐	
		ج- سيرورة بناء الأمثلة داخل السياق البيداغوجي	☐	
		د- تصورات المتعلمين (ت) القبلية حول مختلف موضوعات المعرفة	☐	
72	استراتيجيا التعلم :	أ- مخطط إجرائي يوجه مراحل التعليم	☐	
		ب- خطة معقلنة لإصلاح المنظومة التعليمية	☐	
		ج- خطة إجرائية متكاملة يقوم بها نوع محدد من المتعلمين لتحقيق نوع محدد من الأهداف	☐	
		د- مجموعة إجراءات لتدبير الفصل الدراسي	☐	
73	تتمظهر مختلف الفوارق بين المتعلمين في :	أ- فوارق ذهنية معرفية	☐	
		ب- فوارق نفسية	☐	
		ج- فوارق اجتماعية	☐	
		د- فوارق معرفية وسيكوسوسيولوجية	☐	
74	يشير "زمن التعليم" إلى :	أ- الزمن الحقيقي للتعلم	☐	
		ب- الزمن المحدد للتعليم والذي سيقضيه المتعلم في أداء المهام	☐	
		ج- الزمن الضروري للتعلم	☐	
		د- زمن التعليم في العصر الراهن	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 22/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
75	تشكل تمثلات المتعلمين في البيداغوجيات الحديثة:	أ- معطى ينبغي تجاهله لحظة بناء الدرس	☐	
		ب- عائق بيداغوجي لا ينبغي استثماره لحظة بناء الدرس	☐	
		ج- معطى ينبغي استثماره لحظة بناء الدرس	☐	
		د- معرفة يعتمد عليها في بناء الدرس	☐	
76	"التحليل" هو:	أ- قدرة	☐	
		ب- هدف إجرائي	☐	
		ج- استراتيجيا تعليمية	☐	
		د- طريقة بيداغوجية	☐	
77	بناء التعلمات هو بمثابة سيرورة تستدعي:	أ- ما هو معرفي عقلي فقط في عملية التعليم	☐	
		ب- استحضار الجوانب النفسية للمتعلم	☐	
		ج- تغييب الجوانب النفسية في عملية التعليم	☐	
		د- جعل المعطى السوسيولوجي هو المدخل الدائم لفهم شخصية المتعلم(ة)	☐	
78	يحيل "المحتوى" على:	أ- الأنساق الصورية المقدمة للمتعلمين (ت) لأجل تحقيق الأهداف التعليمية	☐	
		ب- أنساق التصورات التي يوظفها المتعلمون (ت) لفهم المضامين التعليمية	☐	
		ج- الأنساق المعرفية التي تحكم إنتاج المضامين التعليمية	☐	
		د- مجموع الإجراءات المستدعاة لتحقيق الأهداف التعليمية	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 23/24

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (X) في الخانة المقابلة له.		النقطة
79	يفيد التعزيز داخل المجال التعليمي:	أ- دعم عمل المدرس عبر نظام التحفيزات	☐	
		ب- دعم العلاقة البيداغوجية بين المدرس والمتعلمين	☐	
		ج- دعم المثيرات التي ترضي المتعلمين	☐	
		د- دعم العلاقة بين التعليمات واستجابات المتعلمين (ت)	☐	
80	تقتضي مراعاة مراحل النمو العقلي والوجداني للمتعلم:	أ- تكييف المعارف والمفاهيم تبعا لمراحل النمو العقلي	☐	
		ب- ملاءمة المضامين المعرفية لخصوصيات المراحل السيكووجدانية	☐	
		ج- تكييف المضامين المعرفية تبعا لخصوصيات المراحل النمائية في مختلف أبعادها	☐	
		د- تكييف المضامين الدراسية تبعا للخصوصيات الفيزيولوجية والسيكولوجية	☐	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3412 - Wadifa Info - page 24/24