

خاص بكتابة الامتحان	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي دورة شتبر 2019 الموضوع	 السلكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الإسم والعنوان والتوجيه : تاريخ ومكان الاختبار :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
1	المعامل	3 ساعات
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص		التخصص : اللغة الانجليزية

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) إسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : اللغة الانجليزية المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 12	ورقة الإجابة	

TASK ONE: Choose the best answer. Write only the corresponding letters in the spaces provided.
(10 pts; 1 pt each)

- Language learning with the use of mobile personal electronic devices is an example of
A. m-learning. B. virtual classroom. C. language lab. D. forum. 1
- Students who learn best through physical response and manipulating things are
A. visual learners. B. kinaesthetic learners. 2
C. auditory learners. D. hyperactive learners.
- The students in Ms. Daoudi's 9th grade English class keep samples of all of their writing in a particular kind of folder. On a regular basis, students and their teacher review work in these folders for the purpose of assessing improvement over time. These folders are known as
A. progress reports. B. journals. C. portfolios. D. learning logs 3
- When writing lesson plans, ESL teachers begin their objectives with the following words: "Students will be able to use" This statement is an example of
A. a proficiency objective . B. a content objective. 4
C. a performance objective . D. a psychomotor objective.
- Which of the following is an example of a bottom-up reading strategy?
A. Activating prior knowledge to make predictions
B. Drawing conclusions based on text structure
C. Analyzing relationships between words in a sentence 5
D. Deciphering the meanings of individual words in a sentence

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات المصنفة لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 2 على 12
المادة : اختبار في حديثك مادة التدريس : اللغة الإنجليزية

6. The activity where two students exchange language across the classroom while the other students are listening is called

- A. choral drilling. B. closed pairs. C. substitution drill. D. open pairs.

6

7. _____ is teaching learners how best to learn. It includes encouraging them to think about how they record vocabulary and how to continue their learning outside the classroom.

- A. Learner training B. Concept checking.
C. Modeling. D. Surveying.

7

8. Adil is a middle school student. He learned irregular past tense forms such as "went" and "came". Shortly after that, he began to say "goed" and "comed." This is best explained by the concept of

- A. redundancy reduction. B. overgeneralization.
C. phonemic awareness. D. L1 transfer.

8

9. The ways in which students work together in class, such as whole class, pairwork, group work and individual work are called

- A. learning activities. B. cooperative strategies.
C. interaction patterns. D. fix up strategies.

9

10. An activity which involves students walking round the classroom talking to other students to complete a task is called a

- A. role play. B. simulation. C. mingle. D. think-pair-share.

10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفقة الممنوعة لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 3 على 12
المادة : اختبار في حديثك مادة التخصص : اللغة الإنجليزية

TASK TWO: (7 pts)

Study the following set of instructions for middle school students for the game *Find Someone Who...* and answer the questions.

Right, now that you've had some time to consider this marvellous worksheet, I think it's appropriate for me to give you some instructions about what it is you are expected to do. What you have to do is get up, socialise, and ask your friends lots of questions. You have about seven minutes or so for everything,

OK? The point of the whole thing is to obtain a 'yes' answer for your questions, right? And if you do manage to find a friend who gives you a yes answer, just make sure that you remember to jot down their name against the question prompt. One final, crucial rule. To keep you on your toes, there is a system whereby you can only ask one person three questions, and then you have to move on and speak to someone else.

11. Identify four problems in this teacher's way of giving instructions. (4 pts, 1 pt each)

-
.....
-
.....
-
.....
-
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختنبر 2019 - الموضوع الصفحة : 4 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة الخمس ، اللغة الإنجليزية

12. Rewrite the instructions above to make them clearer and more effective. (3 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TASK THREE: (8 pts)

Study the following case and answer the questions below:

After studying English for four years at school, Amine went to England to pursue his studies. He found out that he could not understand what English people say to him. He needed them to slow down, pause and pronounce things the same way he had been taught. This was in spite of having 'listening comprehension' lessons at school.

13. Why couldn't Amine understand English people? (2 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات المصنفة لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 5 على 12
المادة : اختبار في ديداعاتك مادة الخمس : اللغة الإنجليزية

.....
.....
.....
.....

Give three listening sub-skills and a sample task you can use with each one. (6 pts; 2 pts each)

Listening sub-skill	Sample task
14.	
15.	
16.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 6 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة الإنجليزية

TASK FOUR: (7 pts; 1 pt each)

In a language classroom, the teacher plays different roles. Match the actions with the following teacher roles: Monitor - Counsellor - Language resource - Assessor - Manager - Planner - Diagnostician

Teacher roles	Actions
17.	Designing lessons, materials, activities and tasks
18.	Handling an activity, class groupings, interaction, handing out worksheets
19.	Listening to identify learner strengths and weaknesses in language and skills so as to start a new course.
20.	Providing learners with input about language and tasks.
21.	Providing support and advice on language, performance problems, disruptive behaviour, etc.
22.	Observing and checking
23.	Collecting information about learners' work and giving feedback on performance

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 7 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة الانجليزية

TASK FIVE: Study the following quote and answer the questions below. (8 pts)

“...when I recall my own teachers at school, I find it quite hard to recall details of any specific individual lessons, but I can recall- quite strongly- the way that the teacher related to the class and how I felt in this teacher’s presence. I think of some whose lessons were bright and enjoyable, some whose lessons were frightening and tense, some who seemed to bring out the best in me and some who closed me up.” (Jim Scrivener, 2005, p.22-23)

24. What is the main issue raised in the quote? (2 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

25. List three negative effects of a frightening classroom environment. (3pts; 1pt each)

a.

.....

b.

.....

c.

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 8 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التدريس : اللغة الإنجليزية

26. Based on your own teaching experience, provide three suggestions to create an enjoyable and supportive learning environment. (3 pts; 1 pt each)

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....

TASK SIX: (4 pts; 1 pt each)

Continuous professional development is a natural component of a teacher's daily work life. In a descriptive model of the components of teaching, there are four areas teachers can develop: Skills, Knowledge, Awareness and Attitude.

Based on your professional experience, provide an example for each area.

Areas	Examples
27. skills	
28. knowledge	
29. awareness	
30. attitude	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفقة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 9 على 12
المادة : اختبار في حديثك مادة التحصيل ، اللغة الانجليزية

TASK SEVEN: (6 pts; 1 pt each)

Match the teacher's actions with the teaching techniques. There are extra options which you do not need to use. Write just the letters.

Teaching Techniques

- | | |
|--|-------------------------------|
| A. Encouraging prediction of target language | E. Using a visual context |
| B. Using a familiar text | F. Concept checking |
| C. Personalizing a topic | G. Drilling of language forms |
| D. Giving a model for pronunciation | H. Assessing |

Techniques	Teacher's actions
31.	The teacher tells a favorite fairy story to introduce narrative tenses.
32.	After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
33.	The teacher repeats the words 'walk and work'.
34.	The teacher draws a timeline and asks the students to identify the different past tense actions.
35.	The teacher asks the students what sports they play.
36.	The teacher asks the students to repeat some present continuous sentences from a recording.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 10 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة الانجليزية

TASK EIGHT: (4 pts; 2 pts each)

It is common practice to use cloze or gap fill exercises when teaching listening using songs. Sometimes, this becomes boring and monotonous for students. Provide 2 other different activities to use songs in your classroom.

37. Activity 1:

.....

.....

.....

.....

38. Activity 2:

.....

.....

.....

.....

TASK NINE: Read the following quote and do the related task. (6 pts)

“Learners will demonstrate the ability to understand and use spoken language appropriate to the topic, purpose, and audience.”

Guidelines for middle schools, MEN (2009: 20)

39. Using the competency mentioned in the quote and the template below, design a speaking lesson plan.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختنبر 2019 - الموضوع الصفحة : 11 على 12
المادة : اختبار في حديثك مادة الخمس : اللغة الأدبية

Level: (3rd year Middle School).

Unit: Hobbies

Time: 55 mins

Lesson Focus: Speaking

Lesson objective(s):

<i>Stages</i>	<i>Procedures and Activities</i>	<i>Timing</i>	<i>Mode of Work</i>	<i>Materials</i>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة ختبر 2019 - الموضوع الصفحة : 12 على 12
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة الإنجليزية

END OF EXAM

The content of this exam has been adapted from different sources