



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2021
م الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

العادة	الختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية
مدة الإجازة : ثلاث ساعات	المعامل 1

بسم الله الرحمن الرحيم

المساق:

في سياق أجراء مشاريع التجديد والتطوير المستمر للمناهج التعليمي المغربي في مستوياته المتعددة: في أفق تجويد مخرجاته: تمت مراجعة مناهج مادة التربية الإسلامية، بُغية جعله أكثر انسجاما مع الاختيارات البيداغوجية الكبرى لمنظومة التربية والتكوين: والتي تدور في عمقها حول مركزية المتعلم، وتجويد فعل التدريس، من خلال تنويع المقاربات البيداغوجية والطرق الديداكتيكية: بما يجعل العملية التعليمية التعلمية في إطار مادة التربية الإسلامية فضاءا لتمكن المعارف الشرعية وترسيخ القيم وإنماء المهارات، عبر وضعيات ديдаكتيكية تراهن على تعزيز قدرة المتعلم على تحليل الظواهر الاجتماعية، واتخاذ المواقف الإيجابية، والإسهام الناجع في مسارات تزيل المشروع المجتمعي والتنموي للأمة المغربية.

باعتبارك مرشحا لاجتياز امتحان الكفاءة المهنية، يطلب منك إبراز قدرتك على التفاعل مع بعض القضايا والتحديات التي يواجهها رهاان تجويد تدريسية مادة التربية الإسلامية، وذلك من خلال الإجابة عن المهام المطلوبة: في ضوء فحوى الأسناد الآتية:

السند 1:

"إن مجرد إعداد خطة للدرس - مهما بذل فيه من جهد - ليس كافيا لأن يقدم المدرس درسا ناجحا، فهذا شرط لازم وضروري، ولكنه وحده غير كاف، فبإمكان أمور أخرى يحتل حيزها أهمية في أداء المدرس: منها: المهامة بالتكامل النفسي، لمداخل المناهج الدراسية، وتنويع المقاربات الديداكتيكية، ورغبته فيما يدرس، واستشعاره لمدى تقبل المتعلمين لأسلوب تدريسه، وقدرته على الاستجابة القوية لأسئلتهم، ومهارته في إقناعهم، ومع ذلك فإننا إذا ما تدبرنا هذا الموقف مليا لوجدنا أن كلا من هذه الأمور يعود بالدرجة الأولى إلى التخطيط البيداغوجي للدرس"

الانتماءات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، محمود أحمد شوق، ط 2001 من 58 (بصرف)

السند 2:

"...إن طرق التقويم في النظام التعليمي علما ألا تقتصر فقط على مكافأة الأداء الفردي والمدرسي: بل أن تشمل أيضا السلوك، وتحفز على قيم الأمانة، والتسامح، والاحترام، والتعاون، والتضامن... وتعلم قواعد الحوار والنقاش الجماعي... وهذا يتطلب تطوير المحتوى التعليمي والبيداغوجي، وتكوين المدرس القدوة، مع العمل اليومي في المدرسة على تجسيد القيم الدينية والمدنية التي يدرسونها للتلاميذ..."

النموذج التنموي الجديد - التقرير العام - اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي - أبريل 2021 - ص: 96

السند 3:

"يتبنى مناهج التربية الإسلامية مرجعية المقاربات البيداغوجية التي تنطلق من مركزية المتعلم (ة) وقواعده، وتؤسس لكل الأنشطة التعليمية التعلمية المرتبطة بالمادة، من خلال:

- تشخيص تمثيلات المتعلمين وتعديلها وتصحيحها؛
- اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية؛
- اعتماد وضعيات تعليمية تعلمية ذات معنى بالنسبة له؛
- اقتراح وضعيات للتقويم تقيس درجات نمو الكفايات، ودعم ومعالجة الثغرات،
- اعتماد مقاربات ديдаكتيكية تستحضر وظيفية النصوص من أجل استثمارها، واستهداف تنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم (ة)؛
- اعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية."

مناهج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي العمومي والمخصوص بونو 2016 ص: 6 (بصرف)

المهام المطلوبة:

1- عرف المصطلحين الآتيين: التخطيط البيداغوجي - تمثلات المتعلمين.

2- باستثمار (السند 1):

أ. في ضوء ما راكمته من خبرات في التعامل مع مداخل المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية، حلل العبارة التي تعنها خط (السند 1)

ب. اذكر أربعة معايير، توجه اختيارك لطريقة ديداكتيكية معينة، في سياق تخطيطك لدروس مادة التربية الإسلامية. (1)

3 - استخرج من (السند 2)، ثلاثة مقترحات تسهم في تطوير منهاج مادة التربية الإسلامية. (1)

4 - من المقاربات البيداغوجية التي نلبر نقاشا بين مدرسي التربية الإسلامية: "بيداغوجية الوضعيات": باستحضار (السند 3):

أ- أبرز أوجه هذا النقاش، مبدأ رأيك الشخصي المعزز بأربع حجج. (2ن)

ب- قدم تقنيتين من تقنيات التنشيط البيداغوجي لتثمين تمثلات المتعلمين، واستثمارها في بناء التعلّيمات الجديدة. (1ن)

ج- حدد ثلاث وظائف للنص الشرعي في تدريس مادة التربية الإسلامية، وفق المقاربة بالكفايات

د - اشرح المقصود بالعبارة الواردة في السند (3): "اعتماد وضعيات تعليمية ذات معنى بالنسبة له". (1.5ن)

5 - طلب منك تقديم درس، لبناء التعلّيمات المتعلقة بالمحتوى المعرفي الآتي:

السورة المؤطرة:	موضوع الدرس:
سورة يوسف	مكالة الأسرة في الإسلام.

أ. عين المفهوم المركزي لهذا الدرس.

ب. في إطار عمالك لمبدأ السورة المؤطرة، اترح على المتعلم ثلاثة أسناد تمكنه من استقراء مقومات استقرار الأسرة في الإسلام (1.5ن)

ج. ضع جذادة للحصة الأولى من هذا الدرس.

د. اترح وضعية تفويمية ملائمة، لتفويم مدى تحقق التعلم المنشود لدى الفئة المستهدفة. (3ن)

هـ. من أجل استثمار إنجازات المتعلمين، ضع شبكة لرصد مواطن التعثر المعرفي والمهاري لديهم. (2ن)

و. يعتبر تفويم القيم من الصعوبات التي تواجهها تدريسية مادة التربية الإسلامية : اترح أداتين مناسبتين لتفويم القيم. (1ن)

ز. حدد أربع خطوات ينبغي أن تنتظم وفقها سيرورة الدعم والمعالجة البيداغوجية، لمساعدة المتعلمين على تجاوز تعثراتهم. (1ن)

وفلعلكم ذلك