



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نوفمبر 2016
الموضوع

EXAMEN DE RECRUTEMENT
FACULTÉ D'ÉDUCATION
A TOUGRA



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز : 5 ساعات
التخصص	الاجتماعيات	المعامل : 1

السؤال الأول، (12 ن)

«إن تجاوز الوضع الحالي للجغرافيا المدرسية معرفة ومنهجاً، يقتضي اعتماد المقومات الإستمولوجية للمادة، ومسيرة مستجدات البحث الأكاديمي والديداكتيكي ... وكان لا بد من استحضار ديдаكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإستمولوجي الذي يعرّفه التاريخ كمادة عالمية في موضوعه وأدواته ومفاهيمه الهيكلية».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
بسلك التعليم الثانوي التأهيلي ص. 5 - 10

المطلوب :

أولاً، التعريف بما يأتي،

1 - النهج التاريخي وخطواته؛

2 - الخريطة التاريخية، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس؛

3 - الصورة، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس الجغرافي.

ثانياً، تهيكل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي،

1. أذكر (ي) هذه المفاهيم؛

2. وضح (ي) حضور هذه المفاهيم في الخطاب الجغرافي بالوثيقتين أسفله مع التفسير.

الوثيقة رقم 1،

المبادلات التجارية اليابانية مع كندا (مليار دولار)

السنوات	الصادرات	الواردات
1992	10.5	7,5
1997	10	10
2002	15	7,5
2007	13	7
2012	12	9

CCPE - DATA 2013



السؤال الثاني : (10 ن)

«... إن التخطيط عبارة عن خريطة سير يهتدي بها المدرس لتوجيه ممارساته وإجراءاته التدريسية... إن عملية التخطيط تجعل العملية التعليمية منظمة ومخططة وهادفة، توجه المدرس إلى خط السير ومدى التزامه بخريطته، وتوجيه انتباه المتعلمين وحصره في تحقيق الأهداف المتوخاة في مخطط المدرس.

... إنه تصور إسقاطي لما يمكن أن يكون عليه التدريس المرتقب من الدرس، من أهداف تعلم ومعارف ووضعية تعليمية تعليمية وأنشطة منضوية تحتها ووسائل تقويم ودعم، لتحقيق أنواع التحصيل المطلوبة».

يوسف قطامي 1998 سيكولوجية التعلم والتعليم الصف، عمان، دار الشروق، ط 1، ص. 16

1. عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية.

. تدبير التعليمات

. الوضعيات التعليمية التعليمية

. أهداف التعلم

. أنشطة الدعم

3. اقترح (ي) تخطيطا ديداكتيكيا لوضعية تعليمية تعلمية تتعلّق ببناء مقدمة درس في موضوع الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19.

السؤال الثالث، (8 ن)

بمناسبة ندوة تربوية في موضوع تقويم التعليمات خلص المشاركون فيها إلى أن الاختبارات التحصيلية بكل أنواعها لم تعد الأسلوب الوحيد لتقويم التعليمات، وبالتالي ينبغي استخدام أساليب تقويمية بديلة لتحسين عملية التعلم وتطوير استراتيجيات التعليم.

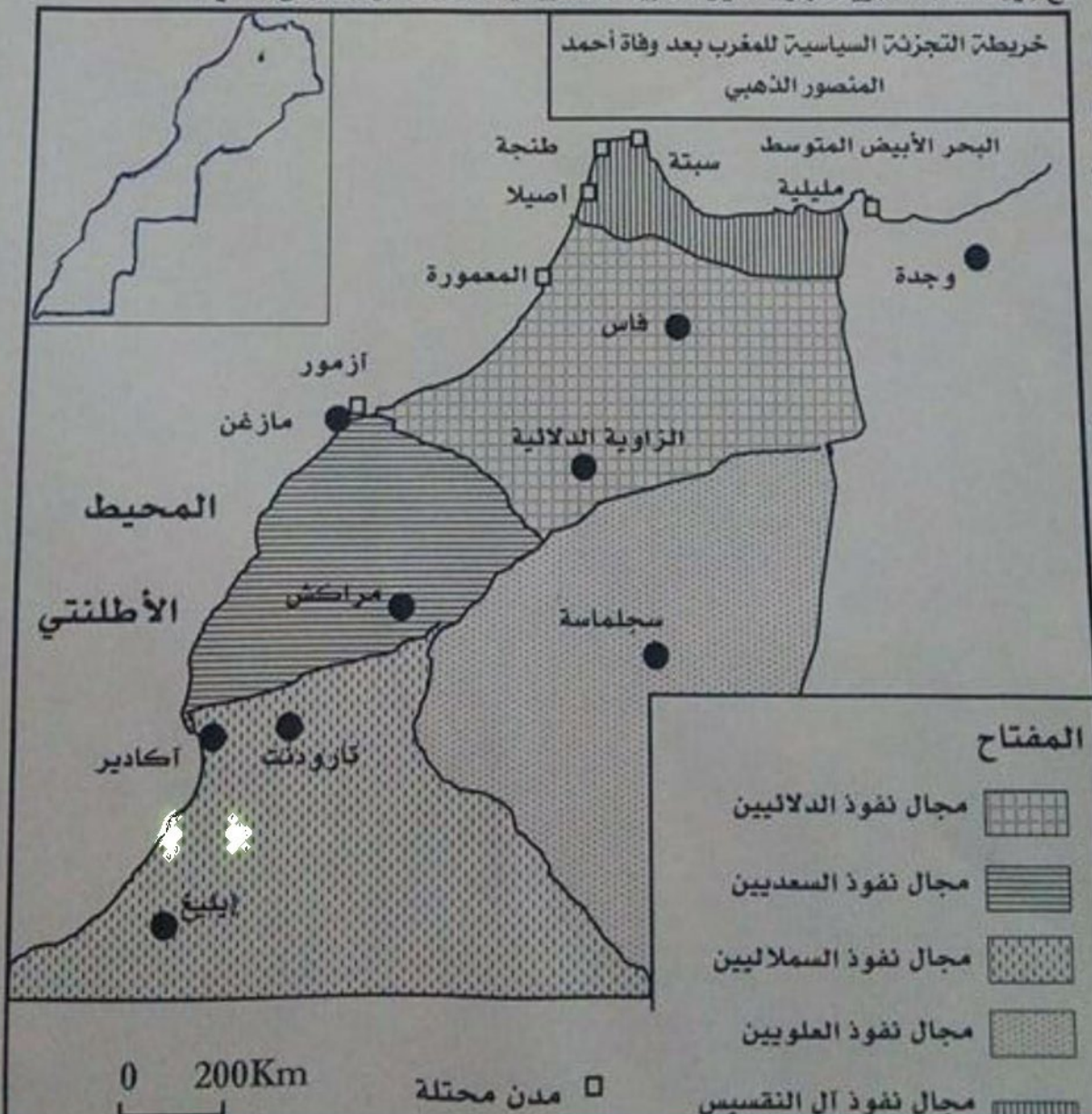
أ. عرف (ي) المفاهيم التربوية الآتية:

أ. التقويم:

ب. استراتيجيات التعليم.

2. حدد (ي)، بواسطة أمثلة، المقصود بالاختبارات التحصيلية والأساليب التقويمية البديلة لها:

3. صغ (ي) أسئلة لتقويم مهارة تحليل الخريطة التاريخية انطلاقا من النموذج الآتي :





الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم
التقني والتكوين والتأهيل
نوفمبر 2016
الموضوع

EXAMEN I REVOCHE
BACCALAUREAT
A TITRE XXIII



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم
التقني والتكوين والتأهيل

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

الاجابة : 5 ساعات	مدة
المعامل 1	

الاختبار	الاختبار في مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات

التاريخ (30 ن)

موال الأول، (10 ن)

وال (في) النص يتمن لانجاز المطلوب،

تتدرج قضايا الإصلاح، أفكارا وحركات ووقائع في سياق الاحتكاك الذي وقع في القرن التاسع عشر بين بلدان العالم الإسلامي، ومن ضمنها المغرب، وبين أوروبا البورجوازية الفاضية وبيوشية وبنشائهما ومؤسساتها وأفكارها، وعالم ما انفكت الشقة لتسع بينه وبين المغرب منذ بدايات المصور الحديثة في مختلف الميادين. فبينما حققت أوروبا خلال ثلاثة قرون ثورات مادية وفكرية، فإن معظم المجتمعات خارج هذه القارة يعيش على اقتصاد عتيق ومؤسسات تقليدية وحضارة توالى عليها جهود اللهمان، وثورات الأهل، وتقلب في تعاملها مع الآخر بين الانطواء والتفتح، تحرس على السجاء فقلتها إلى العالم وتمتن تناقضاتها الداخلية ما بقيت بعيدة عن التماز في عناصرها البنيوية.

غير أن سيورة التطور في أوروبا لم تكن نتيجتها تحسين أوضاع الأمر الأوربية المادية والاجتماعية فحسب، بل أدت إلى غزو عسكري واقتصادي وسياسي محتمل لأن أوروبا لم يعد بإمكانها الاستغناء عن العالم الآخر كمصدر للخيرات وكزبون وكمجال للتوسع والاستثمار. فكان التدخل محتوما... ويترسخ هذا التدخل مع تقدم القرن التاسع عشر برزت آثاره المدمرة في مختلف الميادين، لقد أصابت ممرسكته الملاحين والتجار والصناع، وأثقل كاهل الدولة بالمشاكل المستعصية ودفرت إشكالات لمن يمكن تسميتهم بسدنة القيم، وتدرجت المواقف من مرحلة المواجهات الدفاعية والامتناع والرفض المنسكك إلى مرحلة النقد الذاتي، ثم إلى دور التفتح والميل إلى الاقتباس.

وهكذا ظهر في العالم الإسلامي ثلة ممن سموا بزعماء الإصلاح أو برواد النهضة، فجاءت أرواحهم واقتراحاتهم بدعوات أصولية أو نزعات انتقائية أو اتجاهات توفيقية أو اقتباسية. وكانت لبعض الأفكار أسداء عند الحكام وفي المجتمع، ولعل المواجهات اليومية للتسرب الاستعماري في المغرب مثلا، وكانت تجعل الدولة تتخذ مبادرات أو تطنع لمسايرة إيقاعها أسرع من إيقاع التطور في الأفكار، وأوروبا جرت المنسكك... أو استدرجته إلى قيود الأمر الواقع، مع العلم أن العلماء قد استشيروا عدة دول في ما ينبغي اتخاذه من مواقف تتعلق بالتمسك مع أوروبا.

أحمد التوفيق، في نسوة الإصلاح والمجتمع المغربي في القرن التاسع عشر، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1986، ص. 13-14.

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بملكيته الإعدادي والناهلي - لولير 2016

الموضوع

التخصص : الاجتماعيات

الاختبار : اختبار في مادة التخصص

المطلوب:

1. وضح (ي) السياق التاريخي العام للقضية التي يطرحها النص :

2. انطلاقا من السياق التاريخي العام للقضية المطروحة، صغ (ي) إشكالية تاريخية للموضوع :

3. حدد (ي) المدلول التاريخي للمظاهر الواردة في النص، العصور الحديثة، البورجوازية، غزو اقتصادي، رواد النهضة.

4. انطلاقا مما ورد في النص من مكنون، " زعماء الإصلاح أو رواد النهضة جاءت آراؤهم واقتراحاتهم بدعوات أصولية أو نزعات التقائية أو اتجاهات توفيقية أو اقتباسية، واعتمادا على ثقافتك التاريخية في الموضوع،

أ. أبرز (ي) أهم تيارات الإصلاح التي قادها رواد النهضة بالشرق العربي، محللا ميادين هذه التيارات ومساهماتها الفكرية.

ب. بين (ي) التدابير الإصلاحية التي قام بها المفكر في المغرب خلال القرن التاسع عشر في الميدان العسكري والاقتصادي، مفسرا (ة) محدودية هذه التدابير.

السؤال الثاني: (4 ن)

عوض (ي) بالأحداث الآتية مبرزا الدلالات التاريخية لكل منها،

أ. الثورة الفرنسية 1789

ب. عقد الحماية 1912

ج. احتلال الجزائر 1830

د. ثورة أكتوبر 1917

السؤال الثالث: (6 ن)

أ. اذكر (ي) مصدرين يمكن الاستفادة منهما في دراسة تاريخ المغرب خلال القرن السادس عشر.

ب. اذكر (ي) مرجعين يمكن الاستفادة منهما في دراسة تاريخ المشرق العربي المعاصر.

ج. اذكر (ي) دراستين أكاديميتين تناولتا تاريخ حوض البحر الأبيض المتوسط.

السؤال الرابع: (10 ن)

انتقل شعوب الدولة في المغرب من الاعتماد على المسيحية القبلية إلى الاعتماد على الإسلام في الشرق ما بين القرنين الثاني عشر والسادس عشر الميلاديين، اكتب (ي) مقالا تاريخيا تحليليا (ين) فيه هذا الانتقال.

ت التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلطه الإعدادي والتأهيلي - لولير 2016
الموضوع

اختيار : اختيار في مادة التخصص
التخصص : الاجتهاد

الاجتهاد (30 ن)،

سؤال الأول، (10 ن)

ستشتغل بالوثيقتين الآتيتين،

الوثيقة 1، توزيع السكان والأسر بالمغرب حسب الوسط الجغرافي سنة 2014.

الوسط الجغرافي	عدد السكان	عدد الأسر
الوسط الحضري	20.432.439 نسمة	4.807.743 أسرة
الوسط القروي	13.415.803 نسمة	2.506.063 أسرة

المندوبيات السامية للتخطيط - مديرية الإحصاء - النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى 2014.

الوثيقة 2،

« بلغ عدد السكان القانونيين للمملكة في فاتح شتنبر 2014، 33.848.242 نسمة، منهم 33.762.036 مغربي و 86.206 أجنبي، فيما بلغ عدد الأسر 7.313.806 أسرة ومقارنته مع الإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2004، فإن عدد السكان بالمملكة قد عرف زيادة إجمالية بلغت 3 ملايين و 957 ألف نسمة.

ويتبين من توزيع السكان حسب وسطي الإقامة، أن هذه الساكنة تعرف تحولا في توزيعها، فقد انتقل عدد السكان بالوسط الحضري من 16 مليون و 464 ألف إلى 20 مليون و 432 ألف نسمة خلال الفترة ما بين 2004 و 2014 .

ويرجع هذا الارتفاع في ساكنة الوسط الحضري إلى عدة عوامل— وقد انعكس ذلك على ساكنة الوسط القروي التي عرفت عددها الإجمالي تراجعاً طفيفاً مقارنته مع إحصاء 2004 .»

المصدر : ملحق حول النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى 2014
المندوبيات السامية للتخطيط - مديرية الإحصاء - من 20

المطلوب

- 1 - حول (ي) المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول إلى مبيان مناسب.
- 2 - احسب (ي) المطلقا من معطيات الجدول والنس المرافق ما يأتي،
أ- النسبة المئوية للمغاربة من المجموع الكلي للسكان سنة 2014.
ب- نسبة التمدن بالمغرب سنة 2014 .
- 3- استخلص (ي) من الجدول والنس الخصائص الديموغرافية التي ميزت سكان المغرب خلال الفترة المشار إليها، وفسر (ي) ما توصلت إليه.

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - نواير 2016
الموضوع

التخصص : الاجتماعيات

المدة : الممتد في مدة التخصص

السؤال الثاني، (4 ن)

مرفق (ي) بما يأتي :

- أ - العوض الرسوبي.
- ب - الضغط الجوي.
- ج - ديمامة السكان.
- د - إحداد التراب الوعشي.

السؤال الثالث، (6 ن)

أ - أذكر (ي) مرجعين جغرافيين يمكن الاستفادة منهما في دراسة الجغرافيا الاقتصادية لتقوى المكبرى في العالم.

ب - أذكر (ي) تقريرين عالميين يمكن الاستفادة منهما في دراسة التنمية في بلدان الجنوب.

ج - أذكر (ي) معجمين يمكن الاستفادة منهما في تدريس الجغرافيا العامة.

السؤال الرابع، (10 ن)

يسمى المقرب إلى تحقيق تنمية بشرية مستدامة ومتوازنة مجالها من خلال سياسة إحداد التراب الوعشي.

اكتب (ي) موشوعا مقاليا توشح (ين) فيه ذلك، مبرزا (ة) التحديات المطروحة على المجال

المقرب والتدابير المتخذة لمواجهتها في المدن والأرياف.